
«Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 116»
г. Сыктывкар

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.



Утверждаю
/ Директор МАДОУ
ЦРР- д/с №116
Балкова Балкова Г.Н.
«31» августа 2023г.

Общеобразовательная программа

«Английский язык»

Развивающей направленности

Для детей 5-7 лет

Срок реализации 1 год.

Сыктывкар, 2023 г.

Настоящая учебная программа описывает курс подготовки по английскому языку для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Основные занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня по 20-25 минут.

Всего: 60 занятий (для каждой группы), с октября по май, по 8 занятий в месяц.

Пояснительная записка

Всем известно, что в наше время без знания английского языка не обойтись. С трудностями в изучении английского языка ребенок сталкивается уже в школе, во многих школах – со 2-го класса. Нередко детям сложно усваивать материал на уроках, привыкнуть к непонятному, чужому для них языку. Вот почему ребенка надо как можно раньше познакомить со звучащим английским словом.

Без знания английского языка невозможно получить хорошее образование ни в одном вузе. Знание английского облегчает общение в любой стране, так как это международный язык.

На первый взгляд, детский сад – рановато. Но чем раньше начать знакомство с любым языком – тем легче дети усваивают его в дальнейшем. Практика показывает, что дети, которые познакомились с английским языком еще в детском саду, гораздо легче воспринимают его и в школе, и в институте. Ведь маленькие дети, как губки, впитывают все новое, если им это подается в интересной форме.

Целью курса является формирование у детей на начальном этапе изучения английского языка коммуникативных навыков, развитие интеллекта и творческих способностей.

Практическая цель – обучение детей устному общению на английском языке (говорению, аудированию).

Воспитательная цель – формирование навыков и умений интеллектуального труда, развитие познавательной активности.

Образовательная цель – развитие логического мышления, памяти, воображения; расширение кругозора и общей культуры детей.

Развивающая цель – развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер личности ребенка.

Задачи:

1. Вызвать интерес детей к предмету и создать достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.
2. Отрабатывать правильное произношение звуков.
3. Учить употреблять лексические единицы.
4. Формировать навык использования речевых оборотов.
5. Учить декламировать рифмовки, петь английские песни.
6. Развивать умение понимать вопросы и смысл заданий, задавать вопросы, отвечать на них, самостоятельно строить предложения.
7. Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

8. Создать психологически благоприятные условия для общения, располагающие детей к тому, чтобы слушать речь изучаемого языка, говорить на нем и делать это с удовольствием.
9. Вовлекать учащихся в устную коммуникацию (аудирование, говорение), т. е. общение на изучаемом языке на протяжении всего курса.
10. В ходе овладения материалом обеспечить активное участие каждого ребенка в процессе общения.

Таким образом, **основная задача обучения** английскому языку детей дошкольного возраста – научить их понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые навыки и умения разговора.

**Тематические планы занятий
по учебной программе
«Английский язык
в детском саду»**

СРЕДНЯЯ ГРУППА

| Наименование темы | Количество занятий |
|--|--------------------|
| Step 1. Brother John (Знакомство с братцем Джоном) | 6 |
| Step 2. Jack and Sue (Мальчик Джек и девочка Сью) | 4 |
| Step 3. Look and say (Смотри и повторяй. Работа с картинками) | 4 |
| Step 4. Numbers (Числа и счет) | 8 |
| Step 5. Toys (Игрушки) | 6 |
| Step 6. Exercises (Упражнения. Зарядка) | 4 |
| Step 7. Animals (Животные) | 8 |
| Step 8. Rhymes (Стихотворения, рифмовки) | 6 |
| Step 9. Games and plays (Игровые задания и сценки) | 8 |
| Step 10. Food (Пища) | 6 |
| ВСЕГО: | 60 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Step 1. Brother John

Вводное занятие. Знакомство с «братцем Джоном» (большая мягкая игрушка – обезьянка, зайчик и др.). Отработка приветствия. Речевой оборот “I am...”. Зарядка (4-5 упражнений).

Step 2. Jack and Sue

Мальчик Джек и девочка Сью. Работа с картинками. Введение речевых оборотов “Wake up!”, “Thank you”, “Please”. Песенки “Hello Song” и “Goodbye Song”. Речевой оборот “Good bye!”. Отработка разных форм приветствия.

Step 3. Look and say

Речевой оборот “Look and say”. Работа с картинками. Введение лексических единиц: an apple, a bird, a cat, a dog и др. Песня “Are you sleeping”. Речевой оборот “Good morning”.

Step 4. Numbers

Работа с игрушками. Игра «Сосчитаем пальчики». Речевой оборот “Let’s count our fingers”. Аудирование рифмовки “One bird, two birds...”. Работа с картинкой. Песня “Black Sheep”. Песня “Listen to the Numbers”.

Step 5. Toys

Работа с картинками, игрушками. Вопросы по картинкам. Игра “What’s missing?” (Что отсутствует?) Волшебный мешочек.

Step 6. Exercises

Зарядка, выполнение упражнений. Отработка выполнения команд, всем вместе и порознь: “Stand up”, “Sit down”, “Hands up”, “Hands down”, “Clap your hands”, “Jump”, “Hands on hips”.

Step 7. Animals

Песня “Black Sheep”. Работа с картинками. Введение лексических единиц, обозначающих названия животных: a sheep, a fish, an elephant и др. Игровое задание “Zoo” (Зоопарк). Песенка “I have a cat” (о домашних животных).

Step 8. Rhymes

Разучивание рифмовок с движениями “Little Frog”, “Little Mouse”. Прослушивание детьми стихотворения-сценки “Cat and Mouse”. Стихотворение-игра “Fly, Little Bird, Fly!” Речевые обороты “Where is your house?”, “Don’t forget to shut the door!”

Step 9. Games and plays

Применение игр с различным целями: при введении и закреплении лексики; для формирования навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на английском языке. Игры: “What’s missing?”, “Let’s play telephone”, “Little mouse”, “Let’s catch a bird”, “Yes-No”.

Step 10. Food

Введение лексических единиц, обозначающих продукты питания: bread, butter, milk и т.д. Игра “The Shop” (Магазин).

В конце первого года обучения ребенок должен уметь:

1. Сказать, как его зовут;
2. Правильно отвечать на вопрос «Что это?», «Кто это?»;
3. Знать наизусть несколько песенок и стишков, полностью понимая их содержание;
4. Играть в несложные игры на английском языке;
5. Усвоить за год обучения 100 английских слов.

СТАРШАЯ ГРУППА

| Наименование тем | Количество занятий |
|--|--------------------|
| Step 1. Repetition (Повторение основных тем прошлого года) | 4 |
| Step 2. Animals (Животные) | 5 |
| Step 3. Numbers (Числа, счет) | 6 |
| Step 4. Exercises (Упражнения, зарядка) | 4 |
| Step 5. Sounds (Звуки) | 6 |
| Step 6. Picture practice (Работа с картинками) | 5 |
| Step 7. Food (Пища) | 5 |
| Step 8. Big – little, tall – small, fat – thin. (Большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий) | 5 |
| Step 9. Fruit and vegetables (Фрукты и овощи) | 3 |
| Step 10. Actions (Выполнение действий) | 6 |
| Step 11. Family (Семья) | 8 |
| Step 12. Games and plays (Игры и сценки) | 3 |
| ВСЕГО: | 60 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Step 1. Repetition

Братец Джон. “Jack and Sue”, “Hello Song”, “Goodbye Song”. Песенки “Are You Sleeping”, “Black Sheep”. Легкие рифмовки, игры “Telephone”, “Cat and Mouse”, “Little Bird”.

Step 2. Animals

Работа с картинками. Введение новых лексических единиц, обозначающих названия животных: a pig, a cow, a fox и др. Птицы: a hen, a cock и др. Стихотворение “The Hen Has a Chicken”. Песенка с движениями “Elephants and Fishes”.

Step 3. Numbers

Работа с игрушками. Игра ‘Let’s Count Our Fingers’. Аудирование рифмовки “One Boy, Two Boys”. Песенка с движениями “Elephants and Fishes”. Песенка-считалочка “How Many Monkeys?”

Step 4. Exercises

Зарядка, выполнение упражнений. Отработка выполнения команд (вместе и порознь): “Hands to the sides”, “Bend left, bend right”, “Shake your hands”, “Go, run, jump”, “Jump high, jump low” и др.

Step 5. Sounds

Усвоение новых звуков (имитативный путь). Работа над произношением. Повторение детьми (хором и поодиночке) за преподавателем отдельных звуков. Закрепление правильной артикуляции нового слова или фразы.

Step 6. Picture practice

Введение новой лексики (сочетать с показом предметов, действий и картинок). Изображение предмета в нескольких вариантах. Работа с картинками “Toyshop”, “Jack and Mag” и др.

Step 7. Food

Введение новых лексических единиц, обозначающих продукты питания: milk, sugar, porridge и др. Работа с картинками. Игра “Supermarket”. Введение речевого оборота “I like...”, “Give me...”.

Step 8. Big – little, tall – small, fat – thin.

Работа с игрушками. Аудирование рифмовок “Little Dog, Run”, “Little Mouse”, “Little Bird”, “The Big Bag Song”. Сравнения, ответы на вопросы. Стихотворение “Said Mr Tall to Mr Small”.

Step 9. Fruit and vegetables

Введение новых лексических единиц, обозначающих фрукты, овощи, ягоды. Работа с картинками, игрушками. Игра “Supermarket”. Ответы на вопрос “Do you like...?”

Step 10. Actions

Введение речевых оборотов, обозначающих выполнение действий: “Come here”, “Take a toy”, “Give me your toy”, “Raise your toy”, “Put your toy down” и др. Тренировка в выполнении указаний в смешанном порядке.

Step 11. Family

Введение новых лексических единиц, обозначающих членов семьи: “mother”, “father”, “brother”, “sister”. Песенка “My Dear Mommy”. Введение речевого оборота “My name is...”. Вопрос “How old are you?”

Step 12. Games and plays

Использование как оригинальных игр, специфичных для страны изучаемого языка, так и русских игр, знакомых детям по содержанию, но с английским текстом. Игра в куклы, все действия сопровождаются рассказом на английском языке. Игры “Is it little, is it big?”, “Look at us and say”, игра-песенка “The Big Bag Song”, игра-сценка “Cat and Mouse”. Введение речевого оборота “What’s this?”

В конце второго года обучения ребенок должен уметь:

1. Сказать, сколько ему лет, есть ли у него брат или сестра;
2. Попросить игрушку у товарища, поблагодарить его;
3. Сказать, что он ест, с чем он играет;
4. Знать наизусть несколько песенок и стишков, полностью понимая их содержание (более сложное чем в 1-й год обучения);
5. Играть в более сложные игры;
6. Считать на английском до 10;
7. Усвоить за год обучения 200 английских слов.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

| Наименование тем | Количество занятий |
|---|--------------------|
| Step 1. Repetition (Повторение основных тем прошлого года) | 4 |
| Step 2. Letters. Alphabet (Буквы. Алфавит) | 7 |
| Step 3. Colours (Цвета) | 5 |
| Step 4. Plates and dishes (Сервировка стола, посуда) | 4 |
| Step 5. Numbers (Числа и счет) | 5 |
| Step 6. Things that move (Виды транспорта) | 5 |
| Step 7. Holidays. New Year. Birthday (Праздники. Новый год. День рождения) | 6 |
| Step 8. My body (Части тела) | 4 |
| Step 9. Clothes (Одежда) | 4 |
| Step 10. Furniture. Flat. My room (мебель, квартира, моя комната) | 5 |
| Step 11. My day (Режим дня) | 6 |
| Step 12. Seasons (Времена года, месяцы) | 5 |
| ВСЕГО: | 60 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Step 1. Repetition

Jack and Sue. Зарядка, упражнения. Отработка произношения. Темы: семья, пища. Выполнение определенных действий. Игры, песенки, рифмовки прошлого года.

Step 2. Letters. Alphabet

Работа с отдельными картинками с буквами и с общей (весь английский алфавит). Игра “Is it a letter?”. Песня “ABC”.

Step 3. Colours

Введение лексических единиц, обозначающих названия цветов: red, green, yellow и т.д. работа с игрушками, картинками. Игра «Волшебные шарiki». Стихи “One, two, red and blue”. Песенка с движениями “Sue’s Umbrella”. Песня “What Colour is W”.

Step 4. Plates and dishes

Введение лексических единиц, обозначающих названия посуды, столовых приборов: a cup, a plate, a spoon, a fork и др. Работа с картинками. Игра “Lay the table” (Накрой на стол).

Step 5. Numbers

Работа с картинкой “Numbers”, ответы на вопросы. Аудирование рифмовки “One, two, look at my shoe”. Песни “Ten Little Robots”, “Two Sweets”. Игра “Four boxes” и “How many fingers?”.

Step 6. Things that move

Введение лексических единиц, обозначающих названия видов транспорта: a car, a boat, a plane, a train, a ship и т.д. Работа с картинками, ответы на вопросы. Песня “Zoom-Zoom My Plane”.

Step 7. Holidays. New Year. Birthday

Работа с картинками “Happy Birthday”, “Christmas”. Введение лексических единиц: a balloon, a hat, a present и др. Речевой оборот “How old are you?”. Песни “I am six. Yes, I am”, “Happy Birthday”, “Jingle bells”.

Step 8. My body

Работа с картинкой “Yo-yo”. Введение новых лексических единиц, обозначающих названия частей тела: a head, a leg, an arm, a face и т.д. Песенки с движениями “It is my Head”, “I am a Robot”. Игра “My Robot Has Red Legs”. Стихи “All about me”, “Feet”.

Step 9. Clothes

Введение лексических единиц, обозначающих предметы одежды: a dress, a sock, a shirt, trousers и др. Рифмовки “My raincoat”, “Shoes”. Работа с картинками. Игра “What has changed?”. Стихи “Where are you going to, my little cat?”.

Step 10. Furniture. Flat. My room

Введение новых лексических единиц: a table, a chair, a bed, a lamp, a sofa и др. Стихи “My House”. Работа с игрушками, картинками. Песенка-игра “Sing a little song”.

Step 11. My day

Введение новых лексических единиц: a brush, a paper, soap, a towel, water, a kindergarten; to get up, to clean, to eat. Речевые обороты: “Wash your hands and face”, “Brush your hair”, “Clean your teeth” и др. Тренировка с выполнением определенных действий с предметами: turn on the tap, soap your hands, go to the sink и т.д.

Step 12. Seasons

Введение лексических единиц, обозначающих времена года и природные явления winter, spring, summer, autumn, sun, snow и т.д. Ответы на вопросы: “What season is it?”, “Do you like this season?”, “Is it cold/warm?”. Стихи “Spring is green”, “A rainy day”. Игра “The fir-tree and the mushroom”. Песенка “Welcome, Summer!”

Инсценировка сказки «Теремок» в переводе на английский

Игра в сказку с распределением ролей. Может быть использована, как итоговое занятие трех лет обучения английскому языку. Помогает детям усвоить лексику по разным темам, закрепить знание грамматических форм, необходимых для формирования навыков устной речи. Работа с игрушками, масками.

В конце третьего года обучения ребенок должен уметь:

1. Дать распоряжение, понять и выполнить распоряжение другого ребенка;
2. Сказать, что он делает утром, какая на улице погода;
3. В пределах ограниченного круга тем вести беседу на английском языке (задать вопрос и ответить на вопрос преподавателя или товарища);
4. Знать наизусть несколько песенок и стишков третьего года обучения, полностью понимая их содержание;
5. Играть в игры на английском языке и понимать несложный рассказ преподавателя с опорой на картинку;
6. Отвечать на вопросы в картинкам в пределах усвоенных моделей;
7. Считать на английском языке до 20 и производить несложные действия с числами;
8. Усвоить за год обучения 300-400 английских слов, около 100 моделей повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Средства обучения

1. Набор учебно-наглядных пособий, включающих предметные, тематические и ситуативные картинки;
2. Набор больших тематических и сюжетных картин;
3. Кассеты с магнитофонными записями песен, стихов и английской речи;
4. Магнитофон;
5. Аппликационный материал для магнитной доски;
6. Игрушки как предметное воплощение реального мира:
 - а) большая мягкая игрушка;
 - б) куклы простые и «би-ба-бо»;
 - в) набор маленьких игрушек по разным темам в «волшебном мешочке – “Magic Bag”»;
7. Методические пособия, журналы, словари;
8. Английские игры для детей:
 - а) электровикторина “Check your answer”
 - б) игра в картинках “Yesterday, today, tomorrow”.

Список использованной литературы:

1. Английский язык в картинках. Составители: Ингал К., Шкарина В. – Ленинград, 1970.
2. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста. – М., 1982.
3. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
4. Роуз Рона. Английский язык для малышей и родителей. – М., Инфолайн, 1995.
5. Скультэ В. И. Английский для детей. – М., Оникс, Айрис. 1993.
6. Чистякова Т. А., Черпушенко Е. М., Солина Г. И. Обучение иностранным языкам в детских садах. Пособие для учителя. – М., 1974 г.
7. Hopkins, Felicity. Get Ready! Pupil's Book. Oxford University Press, 1988.