

Согласован  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «17» марта 2022 г.

Утверждено  
директор МАДОУ  
«ЦРР – д/с № 116»  
г. Сыктывкар  
Балкова Т.Н. \_\_\_\_\_  
от «17» марта 2022 г.

**Отчет о результатах  
самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 116»  
г. Сыктывкара  
за 2021 год**

Сыктывкар, 2022 г.

## Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	3-4
2.	Аналитическая часть	
2.1	Оценка системы управления МАДОУ	
2.1.1.	Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления	4-5
2.1.2.	Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления	6-10
2.2.	Оценка качества. медицинского обеспечения, системы охраны и здоровья воспитанников	10-13
2.3.	Оценка образовательной деятельности	
2.3.1.	Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности	14-17
2.3.2.	Оценка уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.	17
2.3.3.	Организация платных образовательных услуг	18-19
2.4.	Оценка качества кадрового обеспечения	19-22
2.5.	Распространенный опыт работы педагогических кадров	22-28
2.6.	Участие педагогов и детей в конкурсах разного уровня	28-31
2.7.	Организация взаимодействия семьи и дошкольного учреждения	31-34
2.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	34
2.9.	Оценка материально-технических условий и безопасности	34-36
3.	Анализ показателей деятельности МАДОУ «ЦРР – д\с № 116» г. Сыктывкара подлежащего самообследованию	37-39

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ««Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г.Сыктывкара составлено в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Целью проведения самообследования МАДОУ ««Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.**

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центра развития ребёнка – детский сад № 116»г. Сыктывкара.
Год создания	1990 г
Учредитель МАДОУ ««Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара	Управление дошкольного образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Юридический адрес:	Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская, д. 34.
Телефон:	(8212) 51-46-90
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dsad116@mail.ru">dsad116@mail.ru</a>
Лицензия	№ 797 – Д, от 17.04. 2015 г. Серия 11ЛО1 № 0001129
Режим работы учреждения	Пятидневный 12-ти часовой с 7.00 до 19.00

<b>В 2021 году в ДОУ функционировало 14 групп, с посещением с детей:</b>			
<b>Возрастные групп</b>	<b>Количество возрастных групп</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
Первая ранняя группа № 15	1	с 1.5 до 2-х лет	32
Вторая ранняя группа № 2, 14	3	с 2 до 3-х лет	89
Младшие группы № 3, № 4,	2	с 3-х до 4-х лет	57
Средние группы № 1, № 7	2	с 4-х до 5-и лет	60
Старшие группы № 5, № 8, № 10, № 11	2	с 5-х до 6-и лет	59
Подготовительные группы № 6, № 8, № 12	4	с 6-и до 7-и лет	99
<b>ИТОГО:</b>	<b>14 возрастных групп</b>		<b>396 детей</b>
<b>Вывод:</b> Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.			

## **2. Аналитическая часть**

### **2. 1. Оценка системы управления МАДОУ**

#### **2.1.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления**

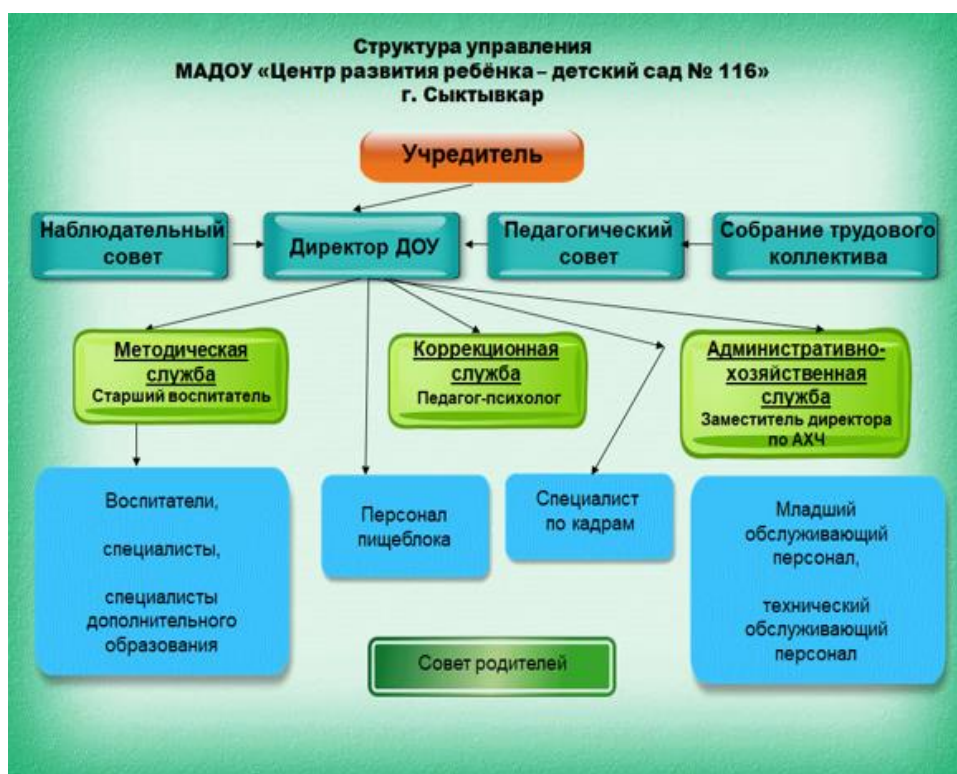
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Директор ДОУ осуществляет руководство деятельностью ДОУ.

Органом государственно-общественного управления является Наблюдательный совет - коллегиальный орган государственно - общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. Наблюдательный совет объединяет в себе представителей Учредителя, родителей (законных представителей), педагогов и общественности. Наблюдательный Совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности).

Педагогический совет ДОУ - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Общее собрание работников ДОУ – орган управления, объединяющий всех работников дошкольного учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Общее собрание работников содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.



Совет родителей - коллегиальный орган действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Формами соуправления в структуре МАДОУ являются:

Методическая служба ДОУ - является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения.

Коррекционная служба ( в рамках ППК) – обеспечивает диагностику - коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, детей с ОВЗ, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников

## 2.1.2. Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления

<b><u>Процедуры внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 116» г.Сыктывкара</u></b>	
<u>Январь</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка профессионального мастерства воспитателей по подготовке и проведению занятия – группы №№ 5,6,7,8,9. 10. 11. 12.- старший воспитатель Старцева С.В.</li> <li>• Оценка профессионального мастерства воспитателей по подготовке и проведению занятия – группы №№1,2,3,4. 14, 15.- старший воспитатель Павловская А.А.</li> <li>• Анализ РППС по речевому развитию в соответствии с возрастом детей – воспитатель Григорьева И.А.,</li> <li>• Анализ планирования по всем направлениям развития речи: занятия по речевому развитию, совместная деятельность (утренний сбор, речевые игры и т.д.), индивидуальная работа.</li> </ul>
<u>Февраль</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества образования по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием следующих методов контроля: Посещение занятий по патриотическому воспитанию, наблюдение и анализ совместной деятельности педагога с детьми по данному направлению, проверка календарных планов, анализ РППС по патриотическому воспитанию – старший воспитатель Старцева С.В.</li> </ul>
<u>Март</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество организации и эффективности работы по физическому развитию детей в условиях ФГОС ДО». с использованием следующих методов контроля: анализ проведения занятий инструктором по физкультуре, взаимодействие педагогов, анализ предметно-развивающей среды в группе, проверка календарных планов воспитателей – старший воспитатель Старцева С.В.</li> </ul>
<u>Апрель</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество образовательного процесса в области художественно-эстетического развития: анализ качества готовности музыкальных руководителей и воспитателей к весенним праздникам – старший воспитатель Павловская А.А., качество проведения утренников, анализ качества подготовки воспитателей к театральной неделе, качество проведения театральной деятельности – старший воспитатель Старцева С.В.</li> </ul>
<u>Май</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ качества планирования и организации работы по изобразительной деятельности - старший воспитатель Старцева С. В.</li> </ul>
<u>Сентябрь</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка достижений ребенком целевых ориентиров на основании требований ФГОС ДО по комплексно инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Г. вераксы.– Старцева С.В. – старший воспитатель</li> <li>• Оценка психологического фона развития детей среднего и старшего дошкольного возраста на основе психологической диагностики - педагог – психолог Смышляева О.М</li> </ul>

<u>Октябрь</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы нормативных документов, регламентирующие инновационную деятельность ДОУ - старший воспитатель Старцева С.В..</li> <li>• Анализ системы документов по осуществлению психолого-педагогического мониторинга воспитанников ДОУ – старший воспитатель Павловская А.А.,</li> <li>• Анализ системы документов по реализации Программы развития ДОУ за 2020- 2021 г.</li> </ul>
<u>Ноябрь</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ качество образовательно-исследовательской деятельности в реализации проектной деятельности дошкольника в группах № 2.3, 6. 9, 7, 12. 5. 8.10, 11 – воспитатель Григорьева И.А.</li> </ul>
<u>Декабрь</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ качество взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников: планирования работы по разделу «Взаимодействия с родителями», :анализ условий, созданных в ДОУ для организации взаимодействия с семьями воспитанников- старший воспитатель Старцева С.В;</li> <li>• Анализ качество взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников: планирование в работы по разделу «Взаимодействия с родителями», анализа условий, созданных специалистами для организации взаимодействия с семьями воспитанников - старший воспитатель Павловская А.А.</li> </ul>
Вывод:	Таким образом, в МАДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами

**По результатам мониторинга качества образовательной деятельности на конец 2021 года принято:**

Управленческие решения по результатам мониторинга качества образовательной деятельности	Отметка о выполнении
<p><u>Старцевой С.В , Павловской А.А.</u>старшим воспитателям., осуществлять контроль за систематическим и последовательным планированием работы по патриотическому воспитанию , используя при планировании план Программы « Юный патриот» на всех возрастных группах</p>	<p>Старшими воспитателями систематически осуществляется контроль за качеством организации и проведения занятий, совместной деятельности по патриотическому воспитанию Старцевой С.В. старшим воспитателем разработан педагогический инструментарий технологий патриотического воспитания: совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов данного процесса.</p>
<p>Павловской А.А.старшему воспитателю осуществлять контроль за работой с инструктора физической культуры и воспитателями младших групп по планированию задачи физкультурно -</p>	<p>Старшим воспитателям Павловской А.А. систематически осуществляется контроль за качеством организации и проведения занятий по физической культуре, физкультурно - оздоровительной работе с детьми, двигательной активности в</p>

<p>оздоровительной работы, двигательной активности в соответствии с уровнем развития двигательных умений и навыков детей с ОВЗ данной возрастной группы.</p>	<p>соответствии с уровнем развития двигательных умений и навыков детей с ОВЗ данной возрастной группы. Старшим воспитателям Павловской А.А. проведена консультация «Особенности физического развития детей с ОВЗ» для воспитателей всех возрастных групп</p>
<p><u>Старцевой С.В. Павловской А.А.</u> – старшим воспитателям осуществлять контроль за качеством организации и проведения театрализованной деятельности в группах дошкольного возраста</p>	<p>Старшими воспитателями осуществлять контроль за качеством организации и проведения театрализованной деятельности в группах дошкольного возраста Старцевой С.В. – старшим воспитателем разработан перспективный план работы по театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>
<p><u>Старцевой С.В.</u> – старшему воспитателю, подготовить методические рекомендации по подготовке и проведению праздничных утренников для детей дошкольного возраста, провести с музыкальными руководителями и воспитателями консультацию.</p>	<p><u>Старцева С.В.</u> – старший воспитатель, подготовила методические рекомендации по подготовке и проведению праздничных утренников для детей дошкольного возраста.</p>
<p><u>Павловской А.А.</u> – старшим воспитателям осуществлять контроль за качеством организации и проведения музыкальной деятельности в группах раннего возраста , срок – постоянно</p>	<p>Старшим воспитателем Павловской А.А. постоянно осуществляется контроль за качеством организации и проведения музыкальной деятельности в группах раннего возраста</p>
<p><u>Старцевой С.В. Павловской А.А.</u> – старшим воспитателям осуществлять контроль за качеством организации и проведения изобразительной деятельности в группах дошкольного возраста</p>	<p>Старшими воспитателями осуществлять контроль за качеством организации и проведения изобразительной деятельности в группах дошкольного возраста Старцевой С.В. составлена методическая разработка «Формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»</p>
<p><u>Старцевой С.В. Павловской А.А.</u> – старшим воспитателям осуществлять контроль за мониторингом оценки достижений детей целевых ориентиров.</p>	<p>Старцевой С.В.– старшим воспитателем, разработаны диагностическая карта по оценке достижений ребенка целевых ориентиров: мотивационные (личностные) образовательные результаты, универсальные образовательные результаты - когнитивное развитие</p>
<p></p>	<p>Старшими воспитателями осуществлять контроль за качеством организации деятельности в режимных моментах</p>



<p><u>Старцевой С.В. Павловской А.А.</u> – старшим воспитателям осуществлять контроль за качеством организации деятельности в режимных моментах</p>	<p>Старцевой С.В. старшим воспитателем разработаны методические рекомендации по организации режимных моментов для молодых специалистов познакомиться с особенностями организации режимных моментов; их значимостью для развития интеллектуальных, физических качеств; предпосылок учебной деятельности, на формирования общей культуры и развития личностных качеств ребенка дошкольного возраста.</p>
<p><u>Старцевой С.В. Павловской А.А.</u> – старшим воспитателям осуществлять контроль за качеством взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями)</p>	<p>Старшими воспитателями осуществлять контроль за качеством взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями) Старцевой С.В. старшим воспитателем разработаны критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка</p>

**В течение 2021 года состоялись заседания 6 педагогических советов МАДОУ**

Месяц, год	Тема педсовета	Цель педсовета
Январь 2021 г.	<u>Педагогический совет № 4</u> «Результативность использования проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками по проблеме формировать у детей чувство патриотизма, любви к своей семье, гордости и уважения к защитникам Отечества»	Изучить образовательную деятельность педагогов по проблеме патриотического воспитания дошкольников через технологию проектно-исследовательской деятельности; организовать методическую поддержку и повысить профессиональные компетентности педагогов.
Апрель 2021 г.	<u>Педагогический совет № 5</u> «Экспериментальная деятельность в детском саду как вид успешной реализации ФГОС ДО»	Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-экспериментальной деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.
Май 2021 г.	<u>Внеочередной педсовет № 6</u> «Рассмотрение и принятие ООП ДО на 2021-2026 годы»	Рассмотрение и принятие ООП ДО на 2021-2026 годы

Май 2021 г.	<u>Итоговый педсовет № 7</u> «Анализ работы ДОУ за учебный год 2020-2021»	Проблемно – ориентированный анализ деятельности МАДОУ за 2020–2021 г
Сентябрь 2021 г.	<u>Установочный педсовет № 1</u> «Организация работы ДОУ в 2021-2022 учебном году»	Анализ и оценка деятельности коллектива за летний оздоровительный период. Ознакомление педагогов ДОУ с новыми направлениями работы в 2021-2022 учебном году, внедрению эффективных педагогических технологий
Ноябрь 2021 г.	<u>Педагогический совет № 2</u> Результативность использования инновационной педагогической технологии «Проектная деятельность дошкольника» на основе воспитательно – образовательной работы по ознакомлению детей с бытом коми народа.	Активизировать деятельность педагогов на развитие познавательного интереса у детей к культуре и быту коми народа на основе детской проектной деятельности

В течение года состоялись заседания

- 4-и Наблюдательных Совета МАДОУ;
- 2-х Советов родителей МАДОУ;
- 2-х Собраний трудового коллектива МАДОУ;

## **2. 2. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны и здоровья воспитанников**

<b>Медицинская деятельность</b>	<p>Обеспечивается на основании договора о сотрудничестве с сыктывкарской детской поликлиникой № 3, Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром. Медицинской службой проводятся профилактические осмотры, которые помогают определить комплексную оценку состояния здоровья детей</p> <p>Для осуществления медицинской деятельности в МАДОУ организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.</p> <p>Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.</p>
---------------------------------	--

<p><b>Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются спортивный зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка на территории дошкольного учреждения;</li> <li>• спортивные центры в каждой группе.</li> <li>• физкультурное оборудование на детских участках</li> </ul> <p>Работа по физическому развитию включает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утреннюю гимнастику;</li> <li>- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);</li> <li>- физкультурные занятия.</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- «школа мяча» для детей с низкой двигательной активности</li> <li>- физкультурные досуги и праздники,</li> <li>- спортивные состязания, конкурсы, олимпиады</li> </ul>
<p><b>Существенное место в решении задач физического развития и оздоровления занимают различные формы активного отдыха:</b></p>	<p>Спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности.</p> <p>В течение учебного года в МАДОУ проводились физкультурные досуги, музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные образовательной программой и годовым планом работы</p>
<p>Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях</p>	
<p><b>Оздоровительный процесс включал:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями;</li> <li>• общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);</li> <li>• организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);</li> <li>• рациональный режим жизни;</li> <li>• двигательная активность во время образовательного цикла (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры);</li> <li>• комплекс закаливающих мероприятий (контрастно-воздушные ванны., мытьё ног прохладной водой (в летний период) в сочетании с корригирующей гимнастикой на профилактику осанки и плоскостопия;</li> <li>• работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;</li> <li>• режим проветривания</li> </ul>

## Сведения о заболеваемости детей (в сравнении)

2020 год				2021 год			
Общая заболеваемость	Ясли	Дошколь- ники	Всего количество детей	Общая заболеваемость	Ясли	Дошколь- ники	Всего количество детей
456 случаев	156 случаев	300 случаев	366 ребёнка	297 случаев	134 случаев	163 случаев	379 ребёнка

В сравнении с прошлым 2020 года общая заболеваемость в количественном отношении уменьшилась на 159 случаев, что на 44 % меньше, чем в прошлом году.

## Сведения о частоте заболеваемости детей (в сравнении)

2020 год			2021 год		
Количество не болевших детей	Количество частоболею- щих детей	Количество детей с нарушением осанки перед поступлением в школу	Количество не болевших детей	Количество частоболею- щих детей	Количество детей с нарушением осанки перед поступлением в школу
176 ребёнка	9 детей	4 ребёнка	187 ребёнка	11 детей	4 ребёнка

В сравнении с прошлым 2020 годом количество не болевших детей увеличилось на 11 детей по всему детскому саду, что на 1% выше, чем в прошлом году. А количество частоболеющих детей увеличилось на 2 человека (0,5%)

## Сведения о группах здоровья детей (в сравнении)

2020 год					2021 год				
1	2	3	4	Дети- инвалиды	1	2	3	4	Дети- инвалиды
группа	группа	группа	группа.	группа	группа	группа	группа	группа	группа
83 ребёнка	242 ребёнка	9 детей	-	2 Ребёнка	83 детей	281 ребёнка	9 ребёнка	-	-

В сравнении с прошлым 2020 годом количество детей с 1,3 группами осталось прежним. А детей со 2 группой здоровья увеличилось на 39 человек, что на 11% выше процентного показателя за прошлый год, связано с тем, что общее количество детей по детскому саду увеличилось на 13 детей. Все вновь пришедшие дети пришли со 2 группой здоровья. На основании полученных результатов можно ответить, что проводимая деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста эффективна: соблюдаются санитарно-гигиенические требования, реализуются профилактические мероприятия, формируются у малышей навыки ведения здорового образа жизни и углубление знания о состоянии здоровья.

### 2.3. Организация образовательного процесса

Одним из основных нормативно – правовых документов образовательного учреждения характеризующим специфику содержания и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является

✓ **Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 116» г. Сыктывкара (далее – ООП).**

Обязательная часть ООП разработана с учетом **инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает

✓ **Программу духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет**

«С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной..

✓ **Программу «Музыкальные шедевры»** О.П. Радыновой (программа направлена формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста).

<p>Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• физическое развитие.</li> </ul>
<p>Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);</li> <li>• в процессе совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах;</li> <li>• в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>• в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДО</li> </ul>

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный улет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МАДОУ, позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Республики Коми. В целях приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории, традициям коми народа, образовательной программой МАДОУ предусмотрена реализация комплексно-тематического плана по ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем.

Режим дня в МАДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МАДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, в МАДОУ нет.

**Вывод:** образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

### **2.3.1. Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности**

Коррекционно-образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется с учетом потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей). Работа ведется педагогом-психологом

По результатам мониторинга педагогом-психологом в начале учебного года было проведено обследование детей старших групп на уровень интеллектуального и эмоционального развития, обследование детей подготовительных групп на уровень готовности к школе и эмоционального развития. По результатам мониторинга педагогом-психологом создан банк данных детей группы риска, работа с которыми строилась согласно индивидуальным и групповым коррекционным маршрутам по заключению МППС МАДОУ.

Для выявления уровня интеллектуального развития использовалась методика диагностики интеллекта «Нарисуй человека», автор Гудинаф.

Для выявления уровня эмоционально-волевого развития использовалась методика «Тест тревожности», авторы Р. Темпл, м. Дорки, А. Амен.

Для выявления уровня готовности детей подготовительных групп к школе использовалась методика «Оценка готовности к начальному школьному обучению», авторы Н.Семаго, М. Семаго.

### Показатели интеллектуального развития детей на начало 2021 года

Возрастная группа	Количество детей	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
Старшая группа № 5	18 детей	5 детей 27%	10 детей 56%	3 ребёнка 17%
Старшая группа № 8	22 детей	7 детей 32%	9 детей 41%	6 детей 27%
Старшая группа № 10	18 детей	5 детей 28%	9 детей 50%	4 ребёнка 22%
Старшая группа № 11	23 детей	6 детей 26%	10 детей 44%	7 детей 30%

По итогам обследования дети, из общего числа обследуемых, были зачислены на коррекционные развивающие занятия 20 детей из 4-х старших групп

### Показатели интеллектуального развития детей на конец 2021 года

Возрастная группа	Количество детей	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
Подготовительная группа № 5	19 детей	9 детей 47%	10 детей 53%	0 детей 0 %
Подготовительная группа № 8	19 детей	7 детей 37%	10 детей 53%	2 ребенка 10 %
Подготовительная группа № 10	21 детей	14 детей 66%	6 детей 29%	1 ребёнок 5 %
Подготовительная группа № 10	19 детей	11 детей 58 %	8 детей 42 %	0 детей 0 %

**Показатели эмоционально-волевого развития детей  
на начало 2021 года**

Возрастная группа	Количество обследуемых детей		Уровень развития					
	начало учебного года	конец учебного года	высокий		средний		низкий	
			начало учеб. года	конец учеб. года	начало учеб. года	конец учеб. года	начало учеб. года	конец учеб. года
Старшая группа № 5	19 детей	17 детей	1 чел. 5%	0 дет. 0 %	5 чел. 79%	15дет 88%	3 чел 16%	2 чел 12%
Старшая группа № 8	17 детей	20 детей	2 чел. 12%	1 чел. 5%	14 чел. 65%	13чел .65%	4 чел 23 %	6 чел 30 %
Старшая группа № 10	21 детей	18 детей	1 чел. 5%	1 чел. 5%	18чел 85%	16чел 89%	2 чел. 10%	1 чел. 5%
Старшая группа № 11	19 детей	19 детей	2 чел. 10%	0 дет 0 %	6 чел 84%	19дет 100 %	1 чел. 6%	0 дет 0 %
Подготовительная группа № 6	16 детей	22 ребен	3 чел. 19%	1 чел. 5%	12 чел 63%	21чел 95%	1 чел 6%	0 дет 0 %
Подготовительная группа № 9	20 детей	18 детей	1 чел 5 %	1 чел 5,5 %	17чел 85%	17чел 89%	2 чел. 10%	1 чел 5,5%
Подготовительная группа № 12	18 детей	22 ребен	1 чел 5 %	0 дет 0 %	14 чел. 78%	21 че 95%	4 чел. 27%	1 чел 5 %

**Показатели уровня готовности к школе подготовительных групп  
на начало 2021 года**

Возрастная группа	Количество детей	Уровень развития			
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
Подгот. группа № 6	18 детей	4 ребенка 22 %	6 ребёнка 33 %	3 детей 17 %	5 детей 28 %
Подгот. группа № 9	19 детей	6 детей 32 %	5 детей 26 %	2 ребёнка 10 %	6 детей 32 %
Подгот. группа № 12	20 детей	12 детей 60%	1 ребенок 5%	1 детей 5 %	6 детей 30 %



**Показатели уровня готовности к школе подготовительных групп  
на конец 2021 года**

Возрастная группа	Количество детей	Уровень развития			
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
Подгот. группа № 5	22 ребенка	18 детей 82 %	3 ребёнка 14 %	1 детей 4 %	-
Подгот. группа № 8	18 детей	15 детей 83 %	1 ребенок 5 %	2 ребёнка 11 %	-
Подгот. группа № 10	20 детей	17 детей 85%	3 ребенка 15%	0 детей 0 %	-
Подгот. группа № 11	20 детей	17 детей 85%	3 ребенка 15%	0 детей 0 %	-

**2.3.2. Оценка уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.**

Результаты качества освоения на конец 2021 года.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	% вос-ков в предела х нормы
Качество освоения образовательных областей	80	39%	170	53%	25	8%	320	92%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец 2021 г., что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

### 2. 3. 3. Организация платных образовательных услуг

В целях развития творческого потенциала воспитанников МАДОУ организованы платные дополнительные услуги. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в МАДОУ является общий охват дошкольников от списочного количества детей в детском саду

Название платной услуги	Кол-во детей 2020-2021г.	Кол-во детей 2021-2022г.	Руководители
«Хрустальный башмачок» для детей старших дошкольных групп	28 детей	23 ребенка	Музыкальный руководитель Лихачёва В.А.
«Волшебная кисточка»	56 детей	50 детей	Воспитатель Рочева Н.Н.
Топ-хлоп малыши	32 ребёнка	-	Музыкальный руководитель Карманова Л.П.
Художественная гимнастика	47 детей	58 детей	Педагог дополнительного образования Данилович А.А.
«Умные руки»	11 детей	13 детей	Воспитатель Белова Г.Б.
«Английский для малышей»	29 детей	14 детей	Педагог дополнительного образования Кирушева Н.Ю.
«Здоровей-ка»	51 ребенок	35 детей	Инструктор физической культуры Бикчураева Н.В.
«Грамотейка»	38 детей	88 детей	Педагог дополнительного образования Болгар О.В.
«Ментальная арифметика»	73 ребенка	56 детей	Педагог дополнительного образования Болгар О.В.
«Скорочтение»	36 детей		Педагог дополнительного образования Болгар О.В.
«Лего-конструирование»	62 ребенка	37 детей	Воспитатель Карманова Е.А.
«Пластинка»	18 детей		Воспитатель Бирюкова С.А.

«Веселый язычок»	21 ребенок	21 ребенок	Логопед Попова Т.А.
«Волшебный батик»		12 детей	Воспитатель Маркова А.В.
<b>ИТОГО</b>	<b>486 детей</b>	<b>407 детей</b>	

В сравнении с 2020г., в 2021 г. количество детей посещающие платные услуги уменьшилось на 79 детей, в связи с тем, что не использовались услуги «Скоротчение» и «Топ-хлоп малыши»

Все вышеперечисленные услуги пользовались спросом среди родителей.

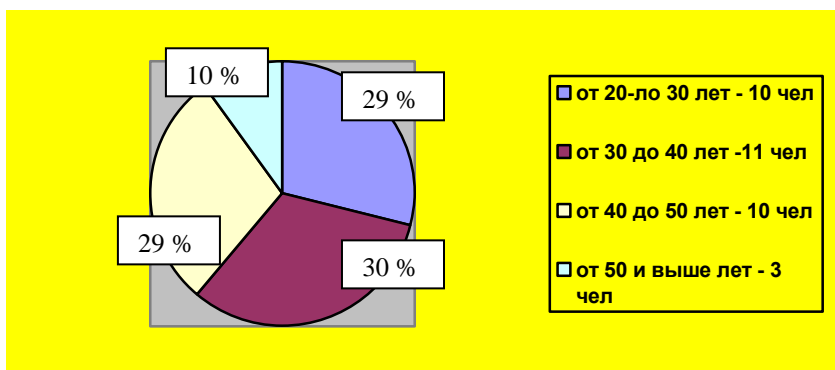
## 2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

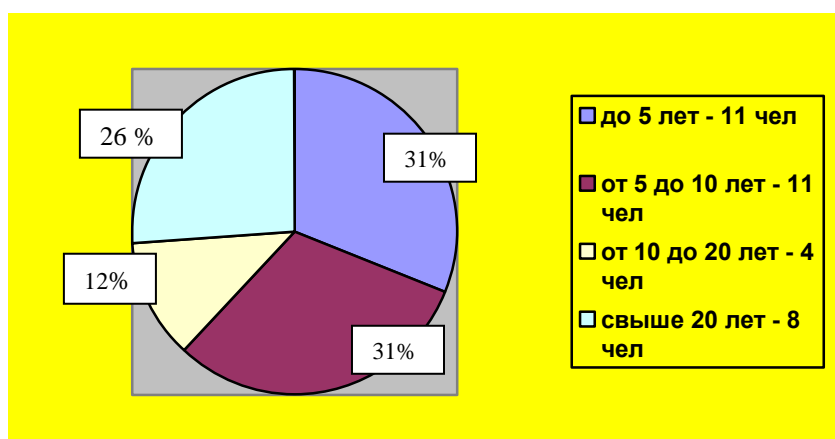
Образовательный процесс осуществляют 34 педагог. Из них:

- старший воспитатель – 2 чел.
- воспитатели -28 чел.
- педагог-психолог – 1 чел
- музыкальные руководители -2 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.

### Возрастной состав педагогических кадров (%)



## Характеристика педагогических кадров по стажу работ



**Вывод** Возрастной ценз и стаж работы педагогов составляет:

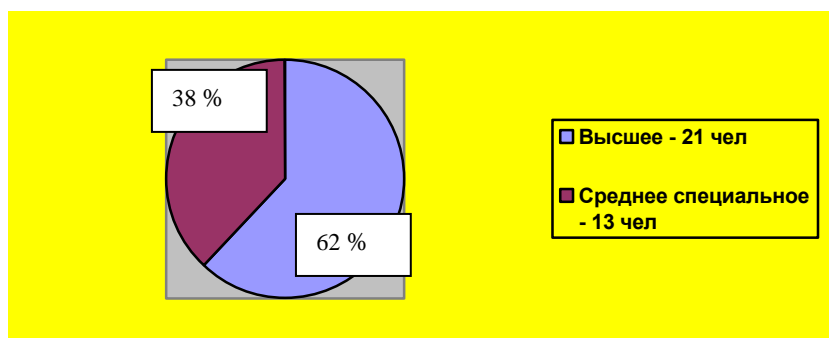
✓ 16 педагогов моложе 36 лет, 6 педагогов с 45 до 64 лет.

✓ 11 педагогов (32%) – молодые специалисты со стажем работы в ДОУ до 5 лет, 23 педагога (68%) – имеющие значительный стаж работы с детьми,

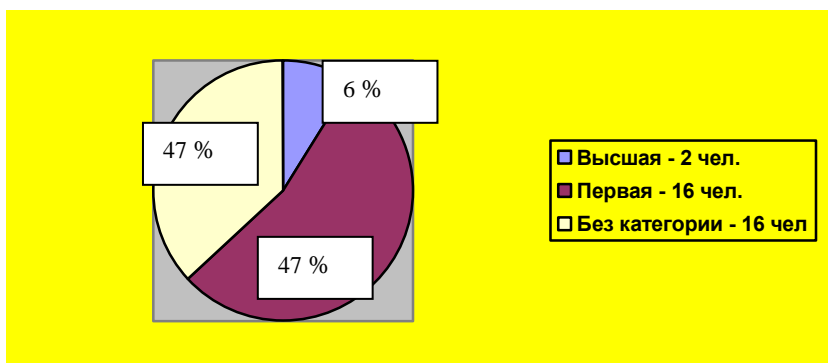
В сравнении с прошлыми учебными 2018- 2019 гг., 2019-2020 гг. уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ в соответствии с педагогическим стажем работы с детьми в основном остается на прежнем уровне

Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив за 3 учебных года стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям. Приход молодых сотрудников продолжает фиксировать процесс становления и самоутверждения.

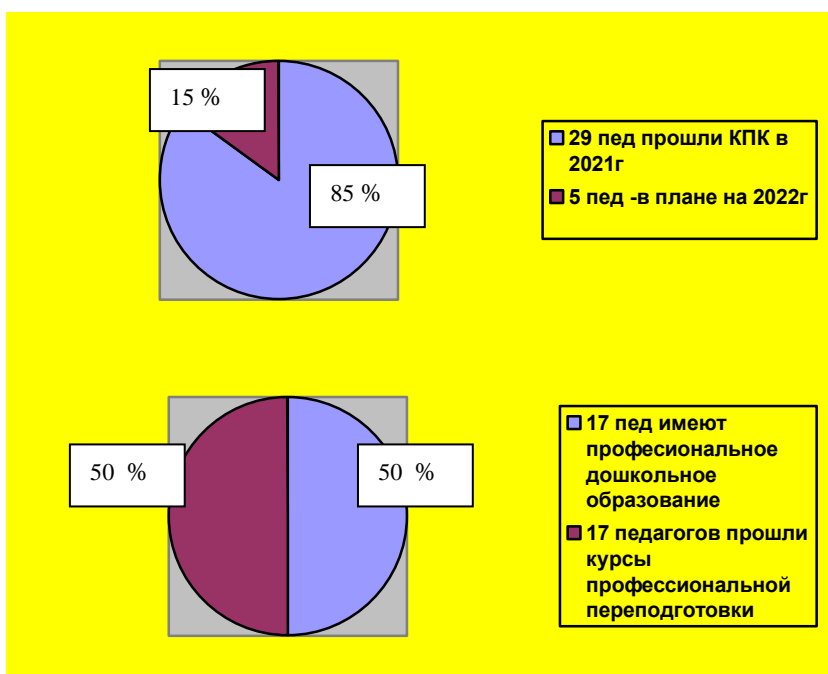
## Характеристика педагогических кадров по уровню образования



## Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям



## Характеристика педагогических кадров по уровню повышения квалификации



**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Общий образовательный уровень педагогического коллектива ДОУ за 2019-2021годы увеличился на 5% за счёт увеличения педагогического работника с высшим образованием. В ДОУ:

- ✓ 21 педагог имеет высшее образование, 13 человек – среднее специальное образование;
- ✓ 18 педагога (62 %) дошкольного учреждения имеют квалификационные категории, что позволяет отметить достаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников;
- ✓ В 2021 г курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов, в 2022г пройдут – 5 воспитателей;

✓ 17 педагогов имеют профессиональное дошкольное образование, 17 человек прошли курсы профессиональной переподготовки.

В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе управления ДОУ, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива ДОУ;
- ✓ стремлении к самообразованию;
- ✓ стремлении к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.

## 2.5. Распространенный опыт работы педагогических кадров

2.5.1. Презентации опыта работы педагогов ДОУ в 2020 году на площадке дошкольного учреждения		
Ф. И. О. педагога	Тема презентации	Где презентовала опыт
<u>Белова Галина Борисовна</u> , воспитатель подготовительной группы № 12	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. Эбурисование.»	<b>Педагогический совет № 2 14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Григорьева Ирина Александровна</u> , воспитатель подготовительной группы № 12	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. «Мультитерапия»	<b>Педагогический совет № 2 14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Курячая Ольга Александровна</u> , воспитатель старшей группы № 5	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. Эбурисование.»	<b>Педагогический совет № 2 14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Попова Татьяна Александровна</u> , воспитатель средняя группы № 1	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками «Изотерапия»	<b>Педагогический совет № 2 14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»

<u>Якимова Татьяна</u> Станиславовна, воспитатель средней группы № 7	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. Тестопластика»	<b>Педагогический совет № 2</b> <b>14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Зарубина Ольга Николаевна,</u> воспитатель подготовительной группы № 9	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. Изонить»	<b>Педагогический совет № 2</b> <b>14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Потапова Ирина Львовна,</u> воспитатель второй ранней группы № 2	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. Пластилинография»	<b>Педагогический совет № 2</b> <b>14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Бирюкова Светлана</u> <u>Анатольевна,</u> воспитатель младшей группы № 3	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. Пластилинография»	<b>Педагогический совет № 2</b> <b>14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Труханова Светлана</u> <u>Николаевна,</u> воспитатель средней группы № 7	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. Мандалатерапия»	<b>Педагогический совет № 2</b> <b>14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Карманова Екатерина</u> <u>Александровна,</u> воспитатель старшей группы № 10	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. Мандалатерапия»	<b>Педагогический совет № 2</b> <b>14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Усова Анастасия Юрьевна,</u> воспитатель младшей группы № 4	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. «Изотерапия»	<b>Педагогический совет № 2</b> <b>14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Кузнецова Елизавета</u> <u>Николаевна,</u> воспитатель второй ранней группы	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с	<b>Педагогический совет № 2</b> <b>14.01.2021г.</b> «Итоги реализации

	дошкольниками. Изотерапия»	инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Краевская Едена Михайловна</u> , воспитатель старшей группы № 10	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. Оригами»	<b>Педагогический совет № 2 14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Остапова Надежда Валентиновна</u> , воспитатель младшей группы № 4	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. Ниткотерапия»	<b>Педагогический совет № 2 14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Ячменева Татьяна Александровна</u> , воспитатель подготовительной группы № 6	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. Рукоделие»	<b>Педагогический совет № 2 14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Новоселова Надежда Юрьевна</u> , воспитатель подготовительной группы № 9	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. Изготовление из гипса фигурок. Роспись фигурок»	<b>Педагогический совет № 2 14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Маркова Александра Викторовна</u> , воспитатель старшей группы № 5	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. «Декупаж»	<b>Педагогический совет № 2 14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Малахова Анастасия Николаевна</u> , воспитатель второй ранней группы № 14	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. «Акватерапия»	<b>Педагогический совет № 2 14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе ДОУ»
<u>Смокинэ Наталья Георгиевна</u> , воспитатель второй ранней группы № 2	«Использование технологий арт-терапии в образовательном процессе с дошкольниками. «Акватерапия»	<b>Педагогический совет № 2 14.01.2021г.</b> «Итоги реализации инновационных технологий арт-терапии в образовательном процессе»



<p><u>Потапова Ирина Львовна,</u> воспитатель, воспитатель второй ранней группы № 2</p>	<p>Реализация задач по патриотическому воспитанию детей младшего возраста «Моя семья»</p>	<p><b>Педагогический совет № 4 30.03.2021г.</b> «Результативность педагогической деятельности по формированию у детей чувства патриотизма, любви к своей семье, гордости и уважения к защитникам Отечества»</p>
<p><u>Остапова Надежда Валентиновна,</u> воспитатель, воспитатель младшей группы № 4</p>	<p>Реализация задач по патриотическому воспитанию детей младшего возраста «Моя семья»</p>	<p><b>Педагогический совет № 4 30.03.2021г.</b> «Результативность педагогической деятельности по формированию у детей чувства патриотизма, любви к своей семье, гордости и уважения к защитникам Отечества»</p>
<p><u>Карманова Екатерина Александровна,</u> воспитатель старшей группы № 10</p>	<p>Реализация задач по патриотическому воспитанию детей старшего возраста «Богатыри земли русской»</p>	<p><b>Педагогический совет № 4 30.03.2021г.</b> «Результативность педагогической деятельности по формированию у детей чувства патриотизма, любви к своей семье, гордости и уважения к защитникам Отечества»</p>
<p><u>Маркова Александра Викторовна,</u> воспитатель старшей группы № 5</p>	<p>Реализация задач по патриотическому воспитанию детей старшего возраста «Богатыри земли русской»</p>	<p><b>Педагогический совет № 4 30.03.2021г.</b> «Результативность педагогической деятельности по формированию у детей чувства патриотизма, любви к своей семье, гордости и уважения к защитникам Отечества»</p>
<p><u>Потапова Ирина Львовна,</u> воспитатель младшей группы № 2</p>	<p>Из опыта работы по организации проектной деятельности с дошкольниками</p>	<p><b>Педагогический совет № 2 07.12. 2021г.</b> «Результативность использования инновационной педагогической технологии «Проектной деятельность дошкольника» на основе образовательной работы с бытом коми народа»</p>

<p><u>Остапова Надежда</u> <u>Валентиновна,</u> воспитатель, воспитатель средней группы № 9</p>	<p>Из опыта работы по организации проектной деятельности с дошкольниками</p>	<p><b>Педагогический совет № 2</b> <b>07.12. 2021г.</b> «Результативность использования инновационной педагогической технологии «Проектной деятельность дошкольника» на основе образовательной работы с бытом коми народа»</p>
<p><u>Труханова Светлана</u> <u>Николаевна,</u> воспитатель старшей группы № 7</p>	<p>Из опыта работы по организации проектной деятельности с дошкольниками</p>	<p><b>Педагогический совет № 2</b> <b>07.12. 2021г.</b> «Результативность использования инновационной педагогической технологии «Проектной деятельность дошкольника» на основе образовательной работы с бытом коми народа»</p>
<p><u>Курячая Ольга</u> <u>Александровна,</u> воспитатель подготовительной группы №5</p>	<p>Из опыта работы по организации проектной деятельности с дошкольниками</p>	<p><b>Педагогический совет № 2</b> <b>07.12. 2021г.</b> «Результативность использования инновационной педагогической технологии «Проектной деятельность дошкольника» на основе образовательной работы с бытом коми народа»</p>
<p><u>Малахова Анастасия</u> <u>Николаевна,</u> воспитатель младшей группы № 3</p>	<p>Из опыта работы по организации проектной деятельности с дошкольниками</p>	<p><b>Педагогический совет № 2</b> <b>07.12. 2021г.</b> «Результативность использования инновационной педагогической технологии «Проектной деятельность дошкольника» на основе образовательной работы с бытом коми народа»</p>
<p><u>Бирюкова Светлана</u> <u>Владимировна,</u> воспитатель средней группы № 6</p>	<p>Из опыта работы по организации проектной деятельности с дошкольниками</p>	<p><b>Педагогический совет № 2</b> <b>07.12. 2021г.</b> «Результативность использования инновационной педагогической технологии «Проектной деятельность дошкольника» на основе образовательной работы с бытом коми народа»</p>

<u>Попова Татьяна</u> Александровна, воспитатель старшей группы № 12	Из опыта работы по организации проектной деятельности с дошкольниками	<b>Педагогический сове № 2 07.12. 2021г.</b> «Результативность использования инновационной педагогической технологии «Проектной деятельность дошкольника» на основе образовательной работы с бытом коми народа»
<u>Краевская Елена</u> Михайловна, воспитатель подготовительной группы № 10	Из опыта работы по организации проектной деятельности с дошкольниками	<b>Педагогический сове № 2 07.12. 2021г.</b> «Результативность использования инновационной педагогической технологии «Проектной деятельность дошкольника» на основе образовательной работы с бытом коми народа»
<u>Григорьева Ирина</u> Александровна, воспитатель подготовительной группы № 11	Из опыта работы по организации проектной деятельности с дошкольниками	<b>Педагогический сове № 2 07.12. 2021г.</b> «Результативность использования инновационной педагогической технологии «Проектной деятельность дошкольника» на основе образовательной работы с бытом коми народа»

<b>2.5.2. Участие педагогов в Декадах педагогического мастерства</b>	
Декады педагогического мастерства	Мастера лучшего педагогического опыта
Декады педагогического мастерства Март 2021 г.	Мастера лучшего педагогического опыта
Март 2021 г. Декада педагогического мастерства «Формирование у детей чувства патриотизма. любви к своей семье, гордости и уважения к защитникам Отечества».	Мастера лучшего педагогического опыта по предоставлению педагогического опыта: по организации и проведению познавательных занятий «Моя семья» - воспитатели 2 ранней группы № 2 Потапова И.Л., младшей группы № 3 Бирюкова С.А; по организации и проведению познавательных занятий «Богатыри земли русской»- воспитатели старшей группы № 5 Маркова А.В. подготовительной группы № 12 Белова Г.Б.

Ноябрь 2021 г. Декады педагогического мастерства «Жила-было, быт вела, коми изба»- ознакомление дошкольников с бытом коми народа.	Мастера лучшего педагогического опыта по предоставлению педагогического опыта: по организации и проведению познавательных занятий по ознакомление дошкольников с бытом коми народа стали Рочева Н.Н., Григорьева И.А. – воспитатели подготовительной группы № 11, Труханова С.Н. – воспитатель старшей группы № 7, Краевская Е.М. – воспитатель подготовительной группы № 10, Остапова Н.В.-воспитатель средней группы № 9, Малахова А.Н. – воспитатель младшей группы № 3
---	--

## 2.6. Участие педагогов и детей в конкурсах разного уровня в 2021 году

Активно педагоги МАДОУ участвовали в конкурсах различных уровней. Так как конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта, участие в них позволило педагогам осуществить связи личностного и профессионального развития, способствовало развитию взаимодействия и сотрудничества педагогов, объединению общей творческой проблемой, выявлению условий для профессионального роста.

<b>Участие ДОУ в конкурсе на российском уровне</b>			
№№	Конкурсные мероприятия	Педагог, участники	Результаты
1	Всероссийский конкурс «Лучшее образовательное учреждение РФ- 2021»»	Балкова Т.Н. – директор ДОУ	Лауреат
	<b>1 конкурс</b>	<b>из него</b>	<b>1 призовой</b>
<b>Участие детей в конкурсах на российском уровне</b>			
1	Турнир способностей «РостОК»	Дети старших и подготовительных групп № № 5, 8, 10, 11, 6,9, 12 Ладыгина А.М.- зам по АХЧ, Старцева С.В., Павловская А.А. – старшие воспитатели, Смышляева О.М.- педагог- психолог, Новосёлова Н.Ю., Зарубина О.Н.Якимова Т.С., Труханова С.Н., Григорьева И.А., Панева Т.А Белова Г.Б., Шишелова Э.Ю., Сотникова В.А., Карманова Е.А., Краевская Е.М., Рочева Н.Н.	<u>Дипломы</u> I степени II степени III степени
2	Международный вокальный конкурс «Весенняя мелодия», номинация «Патриотическая песня»	Шеститко Даша	2 место
	<b>2 конкурса</b>	<b>из них</b>	<b>2 призовых</b>

<b>Участие ДОУ в конкурсе на республиканском уровне</b>			
1.	Конкурс «Лучшие товары и услуги Республики Коми»	Павловская А.А.- старший воспитатель	Участники
	<b>1 конкурс</b>	<b>из него</b>	<b>участники</b>
<b>Участие педагогов в конкурсах на муниципальном уровне</b>			
1.	1. Городской дистанционный конкурс профессионального мастерства «Моя профессия – инструктор по физической культуре»	Бикчураева Наталия Владимировна	Участник
2.	8. Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОО г. Сыктывкара «Палитра мастерства – 2021»	Белова Г.Б. – воспитатель подготовительной группы № 12	Лауреат в номинации «Родной мой коми край»
	<b>2 конкурса</b>	<b>из них</b>	<b>1 призовой</b>
<b>Участие педагогов и детей в конкурсах муниципального уровня</b>			
1.	Фестиваль юных вокалистов «Северная звёздочка – 2021»	Шеститко Даша-подготовительная группа № 9 Музыкальный руководитель Морозова А.С.	1 место в номинации «Сольное исполнение»
2.	Городской конкурс юных музыкантов «Созвездие 2021»	Музыкальный руководитель Лихачева В.А. Дети подготовительной группы № 6	2 место, в номинации «Лучший детский оркестр»
3.	Православный фестиваль «Свет рождественской звезды»	Дети подготовительных групп № 6, 9 Музыкальный руководитель Лихачева В.А.	Диплом лауреата
4.	Конкурс детского творчества «Люблю тебя, мой край родной»	Рамхен Варя – старшая группа № 5 Воспитатель Маркова Александра Викторовна	2 место
5.	Городской национальный фестиваль «Мойд куд»	Дети младшей группы № 4 Воспитатели Остапова Н.В., Усова А.Ю., музыкальный руководитель Лихачева В.А.	Участники
6	Городской детский коми национальный фестиваль «Ошкамёшка»	Дети подготовительной группы № 12 Музыкальный руководитель Карманова Л.П.	Лауреаты фестиваля

7.	Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов», в номинации «Поэтическое творчество»	Сметанин Михаил – подготовительная группа № 12 Воспитатель Белова Г.Б.	Лауреаты фестиваля
8.	Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов», в номинации «Хореографическое творчество»	Дети подготовительных групп № 6, 12 Музыкальный руководитель Лихачева В.А.	Лауреаты фестиваля
9.	Городской конкурс чтецов «Звуки родного языка»	Воспитатели средней группы № 7: Попова Т.А., Козлова Д.В. Воспитанник: Мишарин Егор	3 место, в номинации «Счастливое детство»
10.	Городское соревнование по начально-техническому моделированию «Юный планерист»	Дети подготовительных групп № 6, № 9, старшей группы № 10	2 место Маслова Варя, подготовительная группа № 6, Участник Абуев Тимур, подготовительная группа № 9, Участник Ролич Артем, старшая группа № 10
11.	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театральная весна – 2021»	Дети младшей группы № 4 Воспитатели: Остапова Н.В., Усова А.Ю, Музыкальный руководитель Карманова Л.П.	Лауреаты в номинации «Постановка на коми языке»
12.	Городской Фестиваль «Знатоки природы» экосистема – водоемы» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций МО ГО Сыктывкар»	Воспитатель Белова Галина Борисовна. Дети подготовительной группы № 12	I место в номинации «Водоём» Мишарин Максим I место в номинации «Луг» Изьюрова Настя
13.	Городской слет «Юные друзья природы»	Воспитатель подготовительной группы № 6 Григорьева Ирина Александровна Воспитанник <u>Долиашвили</u> <u>Георгий</u>	Участник

14.	Городской фестиваль по безопасности дорожного движения «Заботливая мама»	Воспитатели средней группы № 1: Попова Т.А., Козлова Д.В Воспитанница: Ячменева Валерия	Победитель в номинации
15.	Спортивное состязание «Лыжня дошколят - 2021»	Инструктор физической культуры Бикчураева Н.В Воспитанники подготовительных групп № № 6, 9, 12	Участники (призовые места внутри ДОУ)
16.	Городской спортивно - интеллектуальный праздник «Пожарные на учениях - 2021»	Воспитанники подготовительных групп № № 6, 9, 12 Инструктор физической культуры Бикчураева Н.В	Участники (призовые места внутри ДОУ)
17.	Городской конкурс «Строя и песни» среди воспитанников ДОО МО ГО «Сыктывкар»	Воспитанники подготовительных групп № № 6, 9, 1 Инструктор физической культуры Бикчураева Н.В	3 место
	<b>17 конкурсов</b>	<b>из них</b>	<b>15 призовых</b>

## 2.7. Организация взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

В марте в МАДОУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами МАДОУ

В анкетировании приняло участие 350 родителей (из 396), что составило 88% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Анализ полученных сведений показал следующее:	
Уровнем обеспеченности детского сада оборудованием и наглядными пособиями для организации занятий с детьми	Считают высоким – 70% - 50% средним – 24% - 41% низким – 6% - 9%
Применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования вашего ребёнка	Способствуют: Полностью – 84% - частично – 10% - затрудняюсь ответить – 6 %
Содержание занятий с детьми, мероприятий, проводимых в детском саду соответствует интересам и возможностям Вашего ребёнка	Соответствует: Полностью – 82 % Частично – 13% Затрудняюсь ответить - 6%

В детском саду уровень подготовки детей к школе	Считают: высоким – 53 % средним – 14% затрудняюсь ответить – 33%
Уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения вашего ребёнка и других воспитанников (открытые занятия, утренники, развлечения, конкурсы и т.д.)	Оценивают: высоким – 72 % средним – 17% затрудняюсь ответить – 11%
Уровень профессионализма воспитателей детского сада, который посещает Ваш ребёнок?	Оценивают: высоким – 91% средним – 7% затрудняюсь ответить – 2%
Отношения между воспитателями и Вашим ребёнком?	Считают: Доверительные, заботливые – 100% Характеризуются равнодушием – Чаще всего носят конфликтный характер-
Какие отношения между Вашим ребёнком и детьми группы:	Считают: Дружеские – 100% Доброжелательные. дружные - 70% Безразличные, каждый сам по себе- Натянутые, конфликтные -
Удовлетворённость качеством образования, который даёт детский сад?	Удовлетворены: Полностью – 84% Частично – 12% Не удовлетворены – 4%
Обеспеченность детского сада игрушками и игровыми материалами (пособиями)	Считают: высоким – 64 % средним – 32 % затрудняются ответить – 4%
Уровень соблюдения безопасности пребывания детей в детском саду?	Считают: высоким – 72 % средним – 28% низким -
С желанием ли Ваш ребёнок ходит в детский сад?	Считают что: Да – 73% И да и нет – 27 % Нет -
Уровень организации и качества питания детей в детском саду?	Считают: высоким – 71% средним – 19% затрудняюсь ответить – 10%
Уровень организации медицинского обслуживания детей в детском саду?	Считают: высоким – 58% средним – 25% затрудняюсь ответить – 17%
Уровень физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду: физкультурные занятия, закаливание, утренняя гимнастика, прогулки, развлечения, организация спортивных кружков.	Считают: высоким – 81% средним – 17% затрудняюсь ответить – 12 %
Уровень здоровьесберегающей среды и условия жизнедеятельности в дошкольном учреждении, способствующие укреплению	Считают: высоким – 66% средним -14%



и сохранению здоровья Вашего ребёнка?	затрудняюсь ответить – 20 %
Уровень организации летнего оздоровительного периода в детском саду:	Оценивают: высоким – 59% средним – 17% затрудняюсь ответить -24%
Уровень благоустройства участков для организации прогулки:	Оценивают: высоким – 71 % средним – 29% низким -
Уровень благоустройства территории детского сада:	Оценивают: высоким – 96% средним – 4% низким -
Уровень обеспеченности групповых помещений мебелью (столы, стулья шкафы и т.д.)	Оценивают: высоким – 79 % средним – 19 % затрудняюсь ответить – 2%
Получают ли родители ежедневную информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении и т.д.	Считают: Да- 85 % Нет- 10 % предпочитают получать информацию от своего ребёнка- 5%
Как относятся к размещению на сайте ДОО различных материалов о ребёнке.	Оценивают: Положительно – 82% Отрицательно – 10% Мне всё равно – 2%
Удовлетворены ли компетентностью педагогов дошкольного учреждения при решении возникающих проблем, вопросов?	Оценивают: Положительно - 100% Отрицательно Мне всё равно
Удовлетворены ли составленным в ДОО графиком работы с посетителями?	Оценивают: Да - Нет Не знаком с графиками – 8%
В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ составляет 88% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий <b>ВЫВОД:</b> Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей	

<b>Организация информирования родителей</b>	
С целью повышения уровня их педагогической грамотности, ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, с программными задачами воспитания и развития детей, а так же выявления интересов, потребностей, запросов родителей в МАДОУ проведены:	1. Групповые родительские собрания (3 раза в год). в дистанционном формате. 2. Групповые и индивидуальные консультации.
С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем	Родительские уголки.

занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а так же размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок -передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные	
<b>Совместные мероприятия</b>	
Совместные мероприятия с родителями не были проведены в связи с карантином по коронавирусу.	
<b>Творческие выставки</b>	
В 2021 году традиционно прошли выставки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поделки детского и семейного творчества «Зимние фантазии»;</li> <li>2 Поделки «Мой папа-солдат»</li> </ol>

**Вывод:** Родителей получили удовлетворение от совместной работы, повысилась самооценка педагогов, авторитет детского сада вырос.

## 2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ Имеется 100% методический комплект литература по всем направлениям образовательных программ :

- ✓ **Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- ✓ **Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»** под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной..
- ✓ **Программа «Музыкальные шедевры»** О.П. Радыновой (программа направлена формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста

## 2.9. Оценка материально-технических условий и безопасности

Материально-технические условия в ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

ДОУ находится на территории одного из жилых микрорайонов города Территория ДОУ по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. ДОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структурными компонентами ДОУ являются:

- 14 групп;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;

- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет директора ДООУ;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет заместителя директора по АХЧ и специалиста по кадрам
- Кабинет документоведа;
- Костюмерная;
- Инвентарная для хранения методических и канцелярских пособий,
- Комната рабочего по обслуживанию здания.
- Кабинеты дополнительного образования.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет, свой чат в сети «Вконтакте»

#### В 2021 году

- ✓ отремонтированы 4 крыши веранд,
- ✓ частично добавлена и частично заменена обогревательная система в 5 группах,
- ✓ в медицинском кабинете заменены окна на пластиковые,
- ✓ группы дополнены шкафчиками в прихожих в 10-и группах,
- ✓ приобретены шкафы для методических пособий и игрушек в 6-и группах,
- ✓ приобретен кондиционер на кухню,
- ✓ приобретены системный блок, проектор для мультимедийного устройства, телевизоры в пять групп и в музыкальный зал, радиомикрофон, для музыкальных занятий,
- ✓ приобретены новые 14 комплектов учебно-методической литературы к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- ✓ групповые комнаты оснастились дидактическим материалом, игрушками, хозяйственным инвентарём, мягким инвентарём, посудой.
- ✓ групповые комнаты и кабинеты дополнялись современной мебелью (раздевательные шкафчики, шкафы для хранения методического материала и игрушек, стеллажи, столы, стульчики, кровати)
- ✓ прихожие групп и коридоры ДООУ пополнялись информационными стендами для родителей,

#### Для ведения образовательного процесса с детьми

- ✓ приобретены канцелярские товары, методическая литература, игровой материал.
- ✓ приобретаются баннеры к развлекательным и конкурсным мероприятиям,
- ✓ приобретаются и устанавливаются баннеры, вывески, стенды на здании дошкольного учреждения,
- ✓ приобретаются медикаменты;
- ✓ весной заменялся песок в песочницы;
- ✓ весной завезен торф для удобрения растений на территории ДООУ и комнатных растений в помещении,
- ✓ весной приобретена цветочная рассада для оформления клумб. Вазонов,

#### С целью повышения энергоэффективности

- ✓ проводится ежемесячно техническое обслуживание и ремонт электроосвещения и электроустановок.

#### Для обеспечения требований пожарной безопасности

- ✓ проведены испытания пожарных кранов,
- ✓ проведено техническое обслуживание,

✓ предупредительный ремонт автоматической системы противопожарной защиты и оборудования передачи сигнала о пожаре на пульт ЕДДС-01 ПЧ ФПС по РК.

С целью безопасности

✓ установлено видеонаблюдение,

✓ проведена установка системы тревожной сигнализации, проводится ежемесячно обслуживание тревожной кнопки,

✓ установлен домофон на центральные двери ДОУ,

✓ безопасность ДОУ, воспитанников и сотрудников обеспечивает охрана ООО 400 «Шериф-2» в дневные и ночные часы,

✓ установлен дорожный знак перед центральными воротами,

✓ производится утепление фасада и ремонт крылец,

✓ ежегодно проводится противоклещевая обработка территории ДОУ.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса.

Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников.

Оснащенность помещений и территории ДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

### 3. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 116» г. Сыктывкара подлежащего самообследованию

№№	Показатели	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>396 детей</b>
<b>1.1.1.</b>	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>396 детей</b>
<b>1.1.2.</b>	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	<b>0 детей</b>
<b>1.1.3.</b>	В семейной дошкольной группе	<b>0 детей</b>
<b>1.1.4.</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>0 детей</b>
<b>1.2.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>121 детей</b>
<b>1.3.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>275 детей</b>
<b>1.4.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>396 ребёнка / 100%</b>
<b>1.4.1.</b>	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>396 ребёнка / 100%</b>
<b>1.4.2.</b>	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	<b>0 детей / 0%</b>
<b>1.4.3.</b>	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0 детей / 0%</b>
<b>1.5.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>9 детей / 2,3 %</b>
<b>1.5.1.</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>2 детей / 0,5 %</b>
<b>1.5.2.</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>9 детей / 2,3 %</b>
<b>1.5.3.</b>	По присмотру и уходу	<b>9 детей / 2,3 %</b>
<b>1.6.</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
<b>1.7.</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе	<b>34 человека</b>
<b>1.7.1.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>21 человек / 62%</b>
<b>1.7.2.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	<b>21 человека / 62 %</b>

	(профиля)	
<b>1.7.3.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>13 человек / 38%</b>
<b>1.7.4.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>13 человек / 38 %</b>
<b>1.8.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>18 человека / 53 %</b>
<b>1.8.1.</b>	Высшая	<b>2 человека / 6 %</b>
<b>1.8.2.</b>	Первая	<b>16 человек / 47 %</b>
<b>1.9.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.9.1.</b>	До 5 лет	<b>11 человек / 32 %</b>
<b>1.9.2.</b>	Свыше 30 лет	<b>2 человека / 6 %</b>
<b>1.10.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>10 человек / 29 %</b>
<b>1.11.</b>	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>3 человека / 9 %</b>
<b>1.12.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>33 человека / 97 %</b>
<b>1.13.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>33 человек / 97%</b>
<b>1.14.</b>	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	<b>34 педагогов / 396 ребёнка</b>
<b>1.15.</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

<b>1.15.1.</b>	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
<b>1.15.2</b>	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
<b>1.15.3.</b>	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
<b>1.15.4.</b>	Логопеда	<u>да</u> /нет
<b>1.15.5.</b>	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
<b>1.15. 6</b>	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1.</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>8 кв. м</b> (общая площадь помещений- 2810,9 кв.м.)
<b>2.2.</b>	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>185 кв. м</b> (физкультурный зал -77 кв.м, музыкальный зал – 85,8 кв.м., кабинет психолога – 14,8 кв.м., кабинет логопеда – 7,4. кв.м.)
<b>2.3.</b>	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
<b>2.4.</b>	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
<b>2.5.</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет