
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №116» г. Сыктывкара

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
«08» сентября 2022 г

Утверждаю
Директор МАДОУ
«ЦРР-д/сад № 116»
г.Сыктывкара
Балкова Т.Н. *Балкова*
« 8 » сентября 2022 г.



**Общеобразовательная программа
«Грамотейка»
социально-гуманитарной направленности
Для детей от 5 до 7 лет
Срок реализации 1 год**

г. Сыктывкар, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование раздела | Стр. |
|------------|---|-------------|
| 1 | Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 2 |
| 1.3 | Содержание программы 1.3.1 Учебный план программы | 3 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 3 |
| 2 | Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1 | Календарный учебный график программы | 4 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 5 |
| 2.3 | Формы контроля | 5 |
| 2.4 | Методические материалы | 5 |
| 2.5 | Список литературы | 6 |
| | Приложение 1. Оценочные материалы | 7 |
| | Приложение 2. Календарно-тематический план | 8 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка 1 год обучения» (далее - программа) разработана для детей 5-7 летнего дошкольного возраста с целью обучения детей чтению и направлена на развитие речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020г);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 №533);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Уставом ДОО.

Адресат программы: 5-7 лет.

Объем и сроки освоения программы: 32 учебных часа, 1 учебный год (или 8 месяцев.)

Формы обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: Групповая. Количество детей в группе – не более 12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Основной целью обучения чтению в дошкольном учреждении является обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения. Формирование первоначальных представлений о русском языке. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Задачи программы:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса дошкольника; понимание духовной сущности произведений.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|---|----------------------------|------------------|
| 1 | Добуквенный период | 1 |
| 2 | Букварный период | 28 |
| 3 | Лексика и развитие речи | 3 |
| | Всего | 32 |

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса.

У дошкольника будет сформирована:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Дошкольник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- различать способ и результат действия;

Метапредметные результаты.

Дошкольник научится:

- осознанно работать с текстом и наглядным материалом с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- элементарными навыками извлечения информации, представленной в текстовой и наглядно-символической форме.
- использовать полученную из наглядного материала информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Предметные результаты

В результате изучения курса дошкольник научится:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- читать двусложные слова без стечения согласных;
- читать простое двусоставное предложение без предлога из 3-4 слов;
- читать простое предложение с предлогом из 3-4 слов;
- понимать прочитанное, пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

| 1. Режим работы МБДОУ «Детский сад №116» г.Сыктывкара | | | |
|--|---|--|------------------|
| 1.1. | Функционирование ДОО в течении 2022 – 2023 учебного года | ДОО функционирует 5 дней в неделю: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни. | |
| 1.2. | Режим работы во время учебного года | Ежедневно (кроме выходных): с 7.00 до 19.00 | |
| 2. Продолжительность учебного года | | | |
| 2.1. | Начало учебного года | 19.09.2022 г. | |
| 2.2. | Окончание учебного года | 31.05.2023 г. | |
| 3.Количество недель в учебном году – 34 недели 2 дня | | | |
| 4.Сроки проведения каникул, предусмотренные Уставом ДОО | | | |
| 4.1. | период | начало | окончание |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| | Зимние каникулы | 31.12.2022г | 08.01.2023г |
| | Летние каникулы (летняя оздоровительная работа) | 01.06.2023г | 31.08.2023г |
| 5. Сроки проведения мониторинга | | | |
| 5.1. | месяц | начало | окончание |
| | октябрь | 05.10.2022 | 26.10.2022 |
| | май | 17.05.2023 | 24.05.2023 |
| 6. Праздничные дни | | | |
| 6.1. | Календарные праздники (официальные выходные дни) | 4 ноября - День народного единства (4, 5 ноября) 1 января - Новый год 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день (7,8 марта) 1 мая - Праздник весны и труда (2, 3 мая) 9 мая - День Победы (9, 10 мая) | |
| 7. Сроки проведения отчетных мероприятий для родителей (законных представителей) | | Январь, май | |

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности в кабинете образовательной организации педагогом дополнительного образования с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

На занятиях используется магнитная доска, рабочие тетради, раздаточные и методические материалы из серии «Солнечные ступеньки»:

1. «Обучение грамоте»
2. «АБВГД-йка!»
3. «Послушный карандаш»
4. «Пройди лабиринты»

2.3. Формы контроля

Перед началом обучения по программе проводится процедура входящей диагностики с целью выявления уровня предметных знаний. Входящая диагностика проходит в форме тестирования.

По итогам обучения по данной программе проводится итоговая диагностика в форме тестирования с целью выявления уровня сформированности предметных знаний.

Оценочные материалы прилагаются к программе (Приложение 1)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Отчетные мероприятия для родителей (законных представителей) детей
проводятся в форме открытого занятия.

2.4. Методические материалы

– **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

– **формы организации** учебного занятия - беседа, игра, конкурс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация

– **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология-дебаты и др.

- алгоритм учебного занятия последовательно состоит из следующих этапов:

- организационный
- проверочный
- подготовительный
- основной
- контрольно-итоговый
- рефлексивный

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

2.5. Список литературы

1.Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

2.Л.Е. Журова М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1,2

3. Л.Е. Журова М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе рабочая тетрадь №1,2

4. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.

Приложение 1

Оценочные материалы Мониторинг результатов

| № | ФИ ребенка | Знает все гласные буквы | Знает согласные буквы | Читает прямой слог | Читает обратный слог | Читает по слогам с ошибками | Читает по слогам без ошибок | Читает целыми словами | Итого |
|----------|-------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Полный правильный ответ каждого раздела – 1 бал, неполный или неправильный ответ – 0 баллов.

Высокий уровень – 5-7 баллов

Средний уровень – 2-4 балла

Низкий уровень – 0-1 балла

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Программное содержание (задачи) | Кол-во часов | Дата проведения (план) | Дата проведения (по факту) |
|---|-------------------------|--|--------------|---|----------------------------|
| 1 | Добуквенный период | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки: обведение по контуру, штриховка. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 | 05.10.22 | |
| 2 | Букварный период | Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Чтение. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Письмо Овладение начертанием прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, знаки препинания в конце предложения. Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков. Различение мягких и твёрдых согласных. | 28 | 12.10.22 19.10.22 26.10.22 2.11.22 9.11.22 16.11.22 23.11.22 30.11.22 7.12.22 14.12.22 21.12.22 28.12.22 11.01.22 18.01.23 25.01.23 01.02.23 08.02.23 15.02.23 22.02.23 01.03.23 15.03.23 22.03.23 29.03.23 05.04.23 12.04.23 19.04.23 26.04.23 17.05.23 | |
| 3 | Лексика и развитие речи | Понимание слова как единства звучания и значения, произношение звуков и | 3 | 24.05.23 31.05.23 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | | | |
|--|--|---|--|--|--|