

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №116 г. Сыктывкара»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
«08» сентября 2022 г

Утверждаю
Директор МАДОУ
«ЦРР-д/сад № 116»
г. Сыктывкара
Балкова Г.Н. *Г.Н. Балкова*
« 8 » сентября 2022 г.



Общеобразовательная программа
«Английский для малышей»
Развивающей направленности
Для детей от 5 до 7 лет
Срок реализации 1 год

г. Сыктывкар, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Тематическое планирование Cookie and friends А Старшая группа, I полугодие.....	8
3. Тематическое планирование Cookie and friends В Старшая группа, II полугодие.....	10
4. Тематическое планирование Cookie and friends В, Kid's box 1 Подготовительная Группа.....	12
5. Календарно-тематическое планирование	15
6. Список литературы	18

1. Пояснительная записка

1.1. Статус программы

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для дошкольной ступени образования составлена на основе аутентичного образовательного комплекта “Cookie and friends” под редакцией Ванессы Рейли, Оксфорд, 2005 для детей старшей группы. Для детей подготовительной группы, прошедших начальный курс обучения на базе “Cookie and friends”, за основу берется комплект Kid’s box 1, Кэролин Никсон, Микаэль Томлинсон, Cambridge University Press, 2011.

В отличие от других существующих программ для дошкольников она является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, подготавливает детей к дальнейшему изучению английского языка.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие ребенка средствами английского языка. Тематическое наполнение, методические приемы и наглядные материалы позволяют обеспечить достижение образовательных, воспитательных и коммуникативных целей обучения.

Учебно-методический комплекс для дошкольников представлен в двух уровнях: Начальный 1: для детей 5 лет; Начальный 2: для детей 6 лет.

Каждый уровень рассчитан на 66 академических часов. Режим занятий: 2 раза в неделю, 1 занятие длится 25 минут в старшей группе; 30 минут в подготовительной группе. Предлагаемая программа уникальна тем, что она учитывает психологические и возрастные особенности детей.

В старшей и подготовительных группах используется учебник начального и среднего уровня (Cookie and friends A, Cookie and friends B). В подготовительной группе, с детьми, прошедших начальный курс обучения на базе “Cookie and friends”, продолжается и углубляется изучение тем освоенных на предыдущем этапе и расширяется речевой репертуар (Cookie and friends B, Kid’s box 1). В подготовительной группе работа дети знакомятся с графическим представлением слов.

Занятия проводятся в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух).

По окончании курса дети проходят финальное устное тестирование в виде контрольной игры.

Нормативный срок освоения программы до 2 лет.

Цель программы: формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке

Сопутствующие цели:

- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей.

Задачи

Для достижения поставленных целей необходимо развитие образовательной компетенции, которая представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

1. Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

- развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие творческого мышления;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения английского языка.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности используются следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;
- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

2. Развитие объектного компонента образовательной компетенции включает развитие *коммуникативной и учебно-познавательной компетенций*, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить, как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Речевая компетенция предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Аудирование

Данная программа учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

Говорение

На протяжении курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

Компенсаторная компетенция направлена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

3. Развитие социального компонента образовательной компетенции направлено на совершенствование у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

4. Оценочный компонент образовательной компетенции состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

1.2. Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами являются умения в двух видах речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Старшая группа: в результате изучения иностранного языка у детей сформировано позитивное отношение к английскому языку; развитие коммуникативных умений на уровне тематических несложных высказываний; понимание речи учителя на уроке, учебных аудиозаписей; участие в ролевых играх; взаимодействие в парах и группах.

Подготовительная группа: в результате изучения иностранного языка у детей продолжает формироваться позитивное отношение к английскому языку; развитие коммуникативных умений на уровне тематических несложных высказываний; понимание речи учителя на уроке, учебных аудиозаписей; участие в ролевых играх; взаимодействие в парах и группах.

1.3. Методика

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух).

- Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;
- Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;
- Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр:

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста.

Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

Соревновательные игры способствуют усвоению языкового материала. Ритмомзыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие игры, такие как драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную, компенсаторную и экзистенциальную компетентности ребенка.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки и т.д.

1.4. Особенности возрастных групп.

Старшая группа:

Дети впервые сталкиваются с изучением иностранного языка, в связи с этим на начальных занятиях вводится тема разных стран, и разных языков, постепенно представляется английский язык через куклу Кукки и его подругу Лулу. Дети знакомятся с основами лексики курса, идет постоянное повторение материала. Познавательная активность в этом возрасте велика, увеличивается объем памяти и внимания, что позволяет вводить, большее, по сравнению с предыдущей возрастной ступенью количество информации и языковых единиц. Занятие длится 25 минут. Виды деятельности меняются каждые 4 – 5 минут. Преобладает игровая деятельность: художественные, творческие, музыкальные игры; вводятся ролевые игры.

Подготовительная группа:

Дети уже прошли начальный этап обучения английскому и знакомы с основами лексики курса. На занятиях расширяются и углубляются полученные ранее знания, идет постоянное

повторение материала, применение уже знакомого в новых ситуациях. В этой группе дети наиболее подготовлены к целенаправленному обучению, что дает возможность знакомить детей с графическим образом изучаемых слов. Преобладает игровая деятельность: художественные, творческие, музыкальные игры; вводятся ролевые, сюжетные игры. Смена видов деятельности каждые 5 – 6 минут.

1.5. Распределение материалов курса по годам обучения

Возраст группы	Время проведения курса	Методическое пособие
Старшая группа	1 полугодие	Cookie and friends A , Ванесса Рейли, Оксфорд, 2006
	2 полугодие	Cookie and friends B, Ванесса Рейли, Оксфорд 2006
Подготовительная группа	1 полугодие	Cookie and friends B, Ванесса Рейли, Оксфорд 2006
	2 полугодие	Kid's box 1, Кэролин Никсон, Микаэль Томлинсон, Cambridge University Press, 2011

2. Тематическое планирование Cookie and friends А Старшая Группа I полугодие

Неделя	Занятие	Тема	Примечание
1	1	Знакомство с предметом, с Кукки, Лулу, Дензелом, страной изучаемого языка. Песня представления героев.	
	2	Введение имен персонажей. Как представься. Цвет: красный, синий, желтый. Животные: кошка, кенгуру, утка.	
2	1	Повторение приветствие, герои, цвета, 3 цвета + да/нет. Песня «Похлопаем в ладоши» (TPR).	TPR – метод физического реагирования
	2	Повторение приветствие, герои, цвета, 3 цвета + да/нет. Цифры 1 – 6. Песня про цифры.	
3	1	Повторяем цифры. Песня про цифры. Отрабатываем счет на предметах.	
	2	Повторяем цифры. Песня про цифры. Отрабатываем счет на предметах. Игра «Ловим рыбу»	
4	1	Повторяем цифры. Ввод темы Цвета . Какой твой любимый цвет? Что отсутствует? Повторяем тему Цвета. Вспоминаем что знали, тренируемся на объектах, добавляем новые. Какой твой любимый цвет? Что отсутствует?	
	2	Закрепляем тему цвета, песня. What's your favorite color? What's missing? Balloons, clouds, trees.	
5	1	Повторяем цвета, цифры, история.	
	2	Объединяем темы цвета, цифры. Вспоминаем историю. Семь – голубой, три – зеленый.	
6	1	Игры с использованием изученных лексических единиц. Закрепление. Сколько мальчиков? Девочек. На ком есть Оранжевый, голубой?	
	2	Введение темы игрушки . 6 лексических единиц. Игры на запоминание. Вспоминаем, что знали до того.	
7	1	Повторяем цвета. Закрепление темы игрушки.	
	2	История. Вспоминаем лексику тема игрушки.	
8	1	Повторяем историю, дети угадывают, что будет дальше.	
	2	Игра рисуем игрушки. Песня про игрушки. TPR	
9	1	Отработка лексики, обобщение темы. Объединение тем Игрушки и Цвета	
	2	Объединяем лексику трех разделов, цвета игрушки, цифры. Классификация.	
10	1	Введение темы Тело . Вспоминаем, что знали раньше, введение новых слов	

	2	Отработка и закрепление новой лексики в играх. Песня части тела. Движения	
11	1	История: слушаем, ассоциируем с частями тела.	
	2	Закрепление лексики, игры, отработываем слова трясти, поднять, хлопать, топтать.	
12	1	Вспоминаем историю, лексика: It hurts here... Проигрываем с детьми историю, отработка лексики	
	2	Цвета, цифры повторяем. Отработываем лексику в играх.	
13	1	Объединяем части тела с темой игрушки.	
	2	Урок классификация – вспоминаем ранее изученные темы, объединяем, классифицируем карточки лексики по темам.	
14	1	Праздник Новый Год, лексика украшения, новогодняя песня.	
	2	Отработка новогодней лексики, изготовление рождественской открытки.	
15	1	Отработка новогодней лексики в играх, песнях.	
	2	Отработка новогодней лексики. Повторение пройденной лексики в новогодней тематике.	

3. Тематическое планирование Cookie and friends В Стршая Группа II полугодие

Неделя	Занятие	Тема	Примечание
16	1	Вспоминаем персонажей, повторение пройденной лексики в рождественской тематике.	
	2	Повторение пройденной лексики в рождественской тематике	
17	1	Введение темы одежда . Вспоминаем выученный материал, вводим новую лексику.	
	2	Закрепление новой лексики в играх и песне.	
18	1	История – применение и отработка лексики. Повторяем песню.	
	2	TPR. Объединяем одежду и части тела: что где носим.	
19	1	Отработка лексики в Играх и чантах.	
	2	Инсценируем историю, повторяем лексику одежда.	
20	1	Объединение темы с ранее изученными. Одежда, Игрушки, Части тела.	
	2	Введение темы «Домашние питомцы» . Лексика по теме связь с цифрами. Песня про дом. питомцев	
21	1	Закрепление лексики с помощью TPR	
	2	Повторение. История по теме «Домашние питомцы».	
22	1	Повторение истории, пересказ	
	2	Повторение лексики по теме в песнях, играх, пересчете.	
20	1	Повторение лексики по теме в песнях, играх, пересчете, описании.	
	2	Повторение лексики по теме в песнях, играх, пересчете, описании.	
21	1	Введение в тему «Еда» .	
	2	Закрепление лексики. Песня по теме.	
22	1	История «Еда»	
	2	Повторение истории. Конструкция I like... I don't like	
23	1	Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	
	2	TPR, подвижные игры, отработка материала.	
24	1	Повторение.	
	2	Введение темы «Семья» . Лексика по теме связь с цифрами. Песня: 1 маленький совок.	
25	1	Закрепление лексики. История. Давайте все поищем маму, папу...	
	2	Пересказ истории. Повторение, обобщение лексики.	
26	1	Животные, семья. Ты видишь малыша кролика? Какое твое любимое животное?	
	2	Закрепление и отработка лексики в играх и	

		чантах.	
27	1	Введение темы «Шумные игрушки».	
	2	Закрепление лексики. Песня по теме.	
28	1	История «Шумные Игрушки»	
	2	Повторение истории. Связываем лексику с темой цвета, цифры.	
29	1	Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	
	2	TPR, подвижные игры, отработка материала.	
30	1	Повторение по теме «Шумные игрушки».	
	2	Закрепление и развитие навыков использования лексики	
31	1	Закрепление и развитие навыков использования лексики	
	2	Закрепление и развитие навыков использования лексики	
32	1	Повторение материала освоенного за год.	
	2	Группировка лексики, отработка фраз.	
33	1	Группировка лексики, отработка фраз.	
	2	Итоговый урок, прощание.	

4. Тематическое планирование Cookie and friends B, Kid's box 1

Подготовительная Группа

I полугодие

Неделя	Занятие	Тема	Примечание
1	1	Вспоминаем персонажей, знакомимся с новым персонажем утка Дензел. Повторяем цифры. Цвета. Песня: давайте поищем Дензел.	
	2	Пространственные предлоги и предметы вокруг: стол, стул, дверь.	
2	1	Повторение темы «Семья». Лексика по теме связь с цифрами. Песня: 1 маленький соенок.	
	2	Повторение темы «Семья». Лексика по теме связь с цифрами. Песня: 1 маленький соенок.	
3	1	Повторение темы «Шумные игрушки». Лексика по теме связь с цифрами 1-10, цветами.	
	2	Повторение темы «Шумные игрушки». Лексика по теме связь с цифрами 1-10, цветами (доп.цвета: black, white, orange)	
4	1	Введение темы «Лицо».	
	2	Введение лексики по теме. Песня.	
5	1	История по теме раздела	
	2	Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	
6	1	Работа с историей, цифрами, связь лексики.	
	2	Работа с историей, цифрами, связь лексики.	
7	1	Введение темы «Погода».	
	2	Отработка лексики. Песня юнита.	
8	1	История.	
	2	Отработка истории. Связь с темой настроение. Темами прошлого уровня.	
9	1	Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	
	2	Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	
10	1	Введение темы «Дикие животные»	
	2	Отработка лексики. Песня по юниту.	
11	1	История.	
	2	Отработка истории. Связь с темой цвета, еда. Темами прошлого уровня.	
12	1	Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	
	2	Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	
13	1	История.	
	2	Отработка Истории, работа с лексикой	
14	1	Урок классификация – вспоминаем ранее изученные темы, объединяем, классифицируем карточки лексики по темам.	

	2	Праздник Новый Год, лексика украшения, новогодняя песня.	
15	1	Отработка новогодней лексики, изготовление рождественской открытки.	
	2	Отработка новогодней лексики в играх, песнях.	

II полугодие

Неделя	Занятие	Тема	Примечание
16	1	Вспоминаем персонажей, повторение пройденной лексики в рождественской тематике.	
	2	Повторение пройденной лексики в рождественской тематике	
17	1	Введение темы «Пикник»	
	2	Отработка лексики. Песня по юниту.	
18	1	Закрепление и развитие навыков использования лексики	
	2	Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	
19	1	История.	
	2	Отработка Истории, работа с лексикой	
20	1	Введение темы «Моя школа» (школьные принадлежности).	
	2	Отработка лексики по теме в чантах, диалогах.	
21	1	Закрепление и развитие навыков использования лексики	
	2	Прослушивание и разбор истории раздела “My school”	
22	1	Отработка Истории, работа с лексикой	
	2	Введение темы «Любимые игрушки» (10 лекс.единиц).	
23	1	Отработка лексики по теме в чантах, диалогах.	
	2	Закрепление и развитие навыков использования лексики	
24	1	Прослушивание и разбор истории раздела “My school”	
	2	Отработка Истории, работа с лексикой	
25	1	Введение темы «Пасха»	
	2	Отработка лексики по теме в чантах, диалогах.	
26	1	Закрепление и развитие навыков использования лексики	
	2	Прослушивание и разбор истории раздела “Пасха”	
27	1	Отработка Истории, работа с лексикой	
	2	Введение темы «Моя комната»	
28	1	Отработка лексики по теме в чантах, диалогах.	
	2	Закрепление и развитие навыков использования лексики	

29	1	Прослушивание и разбор истории раздела “Моя комната”	
	2	Отработка Истории, работа с лексикой	
30	1	Проект «Сказка», введение лексики, прослушивание сказки.	
	2	Отработка лексики.	
31	1	Отработка лексики в диалогах, песнях.	
	2	Отработка лексики в диалогах, песнях. Игровое исполнение сказки	
32	1	Отработка лексики в диалогах, песнях. Игровое исполнение сказки	
	2	Повторение материала освоенного за год.	
33	1	Повторение материала освоенного за год.	
	2	Итоговый урок, прощание.	

5. Календарно-тематический план

Уровень Начальный 1

	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры (ролевые игры) и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия Практические занятия	
1	Друзья Привет, пока, Куки-кот, Лулу-кенгуру, Дензел-утка. Цифры	6			6	Контрольная финальная игра
2	Цвета Красный, розовый, желтый, фиолетовый, зеленый, синий	5			5	
4	Игрушки Мяч, машина, медвежонок, кукла, поезд, самокат	7			7	
5	Тело Голова, рука/руки, живот, палец/пальцы, нога/ноги, стопа/стопы	6			6	
6	Объединение лексики, повторение	2			2	
7	Новогодняя лексика Новый год, Рождество, Санта Клаус, подарки	6			6	
8	Одежда Футболка, штаны, носки, обувь, курка, шапка	7			7	
9	Домашние питомцы Птица, паук, рыба, черепаха, кролик.	7			7	
10	Еда Шоколад, мороженное, торт, яблоки, бананы	7			7	
11	Семья Мама, папа, сестра, брат, малыш, семья	5			5	
12	Шумные игрушки Лодка, робот, самолет, барабан, труба, телефон	7			7	
13	Контрольная финальная игра	1			1	
	Итого	66			66	

Уровень Начальный 2

	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры (ролевые игры) и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия Практические занятия	
1	Приветствие, знакомство Привет, пока, Куки-кот, Лулу-кенгуру, Дензел-утка. Цифры	2			2	
2	Повторение темы «Семья». Мама, папа, сестра, брат, малыш, семья	2			2	
3	Повторение темы «Шумные игрушки». Лодка, робот, самолет, барабан, труба, телефон	2			2	
4	Лицо. Волосы, уши, глаза, нос, рот, лицо.	6			6	
5	Погода Холодный, жаркий, ветреный, солнечный, дождливый, зонт	6			6	
6	Дикие животные Крокодил, попугай, обезьяна, змея, тигр, лев	8			8	
7	Новогодняя лексика Новый год, Рождество, Санта Клаус, подарки	6			6	
8	Моя школа Рюкзак, карандаш, ручка, линейка, ластик, книга	6			6	
9	Любимые игрушки Велосипед, кукла, мяч, машина, поезд, компьютер.	5			5	
10	Пасха Пасхальный заяц, пасхальные яйца.	5			5	
11	Моя комната Стул, стол, кровать, картина, лампа	5			5	
12	Проект «Сказка»	5			5	

13	<i>Повторение материала, финальная игра</i>	3			3	
	<i>Итого</i>	66			66	

Список литературы

Основная литература:

1. Рабочая тетрадь «Cookie and friends» (А, В), Ванесса Рейли, Oxford 2005
2. Книга для учителя «Cookie and friends» (А, В), Ванесса Рейли, Oxford 2005
3. Пакет дополнительных пособий «Cookie and friends» (А, В), Ванесса Рейли, Oxford 2005
4. Рабочая тетрадь Kid's box 1, Кэролин Никсон, Микаэль Томлинсон, Cambridge University Press, 2011.
5. Книга для учителя Kid's box 1, Кэролин Никсон, Микаэль Томлинсон, Cambridge University Press, 2011.
6. Пакет дополнительных пособий Kid's box 1, Кэролин Никсон, Микаэль Томлинсон, Cambridge University Press, 2011.

Дополнительная литература:

1. The children's response. TPR and beyond. Caroline Linse, 1993
2. Super songs. Oxford University Press 1997.
3. Pingu loves English. Diana Webster, Anni Worrall