

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 14.01.2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАДОУ
«ЦРР – д/с № 116» г. Сыктывкара
№ 35 от 15.01.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об осуществлении образовательной деятельности
по адаптированной образовательной
программе дошкольного образования

г. Сыктывкар, 2021 г

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об осуществлении образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе в МАДОУ «ЦРР-д/с № 116» г. Сыктывкара (далее ДОУ)

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 для детских садов «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письма Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР- 535/07;
- Уставом МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 11 » г. Сыктывкара.

1.2 Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ДОУ детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в условиях детского сада.

1.3. Настоящее Положение является нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДОУ

1.4. Директор ДОУ осуществляют общее руководство за образовательной деятельностью детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива образовательного учреждения

1.5. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок, считается пролонгированным, если в него не внесены дополнения и изменения.

II. Организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

2.1. Образование детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.2. Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом ДОУ

2.3. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в ДОУ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы.

2.3. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется совместно с другими воспитанниками группы.

2.4. В ДОУ не создаются специальные условия по оснащению развивающей предметно-пространственной среды для получения образования детям с ОВЗ

2.5. В ДОУ используется сочетание различных форм работы с детьми ОВЗ: фронтальный, групповой, индивидуальный.

2.6. Обучение детей по адаптированной программе является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

2.7. Организация образовательной деятельности детей по адаптированной программе строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2.8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

III. Порядок приема на образовательную деятельность по АОП

3.1. Обучение по АОП может быть организовано только для детей ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

3.2. Зачисление детей в ДОУ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя Директора МАДОУ, заключения и документации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и осуществляется в установленном порядке.

3.3. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

IV. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями)

4.1. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.2. С родителями (законными представителями), педагоги, специалисты проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.3. Образовательное учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь, с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

V. Кадровое обеспечение

5.1. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: воспитателями групп, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструкторами физической культуры.

5. 2. Обучение детей по адаптированной программе является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

5. 3. Организация обучения детей по адаптированной программе строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.