

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара**

**Принято**  
на Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2020г.

**Утверждаю**  
Директор МАДОУ  
«ЦРР-д/сад № 116»  
г.Сыктывкара

\_\_\_\_\_/Т.Н. Балкова  
от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2020г.

**Положение  
об адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 116»  
г. Сыктывкара.**

## **1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 116» г. Сыктывкара (далее - ДОО) в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013г. № 26)

- Уставом ДОО.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые понятия:

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – воспитанник с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно ДОО на основе примерной адаптированной программы, зарегистрированной на сайте Федерального института развития образования, основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и в соответствии с психофизическими

особенностями и особыми образовательными потребностями категории воспитанников с ОВЗ, посещающих ДОО.

1.4. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.5. Реализация АОП начинается только с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Реализация АОП осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

1.7. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.8. Должностной контроль за полнотой и качеством реализации АОП осуществляется старшими воспитателями.

1.9. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.10. Адаптированная образовательная программа принимается Педагогическим советом ДОО и утверждается приказом директора.

## **2. Цели и задачи АОП**

2.1. Целями АОП являются:

- психолого-педагогическая поддержка позитивной реабилитации, обеспечение коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, социализация и подготовка к общению и обучению в условиях школы. АОП направлена также на достижение целей, заложенных в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося (воспитанника) в получении качественного дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2. Задачами АОП являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3. Принципы построения АОП**

3.1. Основными принципами построения АОП являются:

- полноценное проживание с ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского организма
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в процессе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей
- уровневая дифференциация задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - динамическое изучение и единство диагностики и коррекции

- ранняя педагогическая помощь
- принцип концентризма
- комплексно-тематический принцип
- построение индивидуального образовательного маршрута с учетом этиопатогенетического подхода
- организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей онтогенетического развития.

#### **4. Технология разработки АОП**

4.1. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных образовательных программ для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья к которой относится ребенок
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (содержание протокола, заключения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии)
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы
- формулирование цели и задач АОП
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП
- определение содержания АОП
- планирование форм реализации АОП
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов ДОО (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ.

4.2. АОП разрабатывается на срок покрываемый реализацией содержания программы.

4.3. Утверждение АОП предполагает следующую процедуру:

- согласовывается с родителями (законными представителями);
- принимается педагогическим советом дошкольного учреждения;
- утверждается приказом директора

4.4. В связи с изменением законодательства в области образования, условий, созданных для АОП, в нее могут вноситься изменения.

4.5. Изменения и дополнения в АОП утверждаются на Педагогическом совете.

## **5. Требования к структуре АОП**

5.1. В АОП в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5.2. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и систему развивающего оценивания качества образовательной деятельности по АОП дошкольного образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- а) цели и задачи реализации АОП
- б) научные принципы и подходы к построению АОП
- в) характеристики психофизических особенностей и особых образовательных потребностей категории воспитанников с ОВЗ, на которых направлена программа.

Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Система развивающего оценивания качества образовательной деятельности по АОП дошкольного образования включает в себя описание:

- а) направлений и целей оценочной деятельности
- б) инструментария оценки индивидуального развития ребенка
- в) организации проведения оценки индивидуального развития
- г) организации работы с результатами оценки индивидуального развития детей.

5.3. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, представленными в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической
- б) программу коррекционной работы с указанием ее цели
- в) способы и формы оказания консультативной помощи педагогам и родителям ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Организационный раздел АОП включает учебный план, описывает систему условий реализации адаптированной образовательной деятельности, необходимых для достижения целей АОП, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Дополнительным разделом АОП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте ДОО, информационных стендах ДОО, а также в родительских уголках групп.

5.6. Приложения к АОП разрабатываются по желанию авторов и не являются обязательными, однако их перечень указывается в последнем разделе программы.

## **6. Контрольная деятельность за реализацией АОП**

6.1. С целью полноты реализации АОП и качества образования воспитанников осуществляется контрольная деятельность, проводится внутренний мониторинг качества дошкольного образования.

## **7. Требования к оформлению АОП**

7.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 12, Times New Roman, межстрочный интервал 1,0; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см; страницы нумеруются внизу в центре страницы.

7.2. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, и утверждается приказом директора ДОУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Считается пролонгированным, если в него не внесены дополнения и изменения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.