

Психологические особенности детей 2 - 3 лет

Дети 1,5 – 3 лет относятся к раннему возрасту. **Ранний возраст** – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – *познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция* и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Общение и сотрудничество ребёнка со взрослым

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится *усвоение культурных способов употребления предметов*. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт *способ действия* с ним.

В совместной деятельности с ребёнком **взрослый выполняет сразу несколько функций:**

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Предметная деятельность и её роль в развитии ребенка

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – *предметная деятельность*.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Прежде всего нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит *развитие восприятия*, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, *память* в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых

предметов. **Мышление** ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как **форма и величина**, именно эти признаки являются главными для ребёнка. Ребёнок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия.

На третьем году жизни складываются **представления** о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. Для обогащения представлений ребёнка о свойствах предметов необходимо чтобы он знакомился с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях.

Овладение речью

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является **овладение речью**. Первые активные слова ребёнка появляются во второй половине второго года жизни.

В середине второго года происходит "речевой взрыв", который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка, они:

- могут слушать и понимать не только обращённую к ним речь, но и прислушиваются к словам, которые к ним не обращены;
- понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых;
- легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью;
- пытаются рассказать взрослым о своих впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости.

Это значит, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребёнка.

Игровая деятельность

Сначала ребёнок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ними знакомые ему действия (причёсывает куклу, укладывает её спать, кормит, катает в коляске и пр.) Около 3-х лет, благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются **игровые**

замещения, когда новое название знакомых предметов определяет способ их игрового использования (палочка становится ложкой или расчёской или градусником и пр.). Однако, становление игровых замещений требуют специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию. Такое приобщение даёт начало новой деятельности - **сюжетной игре**, которая становится ведущей в дошкольном возрасте.

Символические игровые замещения, возникающие в конце раннего возраста, открывают огромный простор для фантазии ребёнка и, естественно освобождают его от давления наличной ситуации. Самостоятельные, придуманные ребёнком игровые образы являются первыми проявлениями детского **воображения**.

Появление потребности в общении со сверстниками

Общение детей раннего возраста можно назвать **эмоционально-практическим взаимодействием**. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По-видимому, такое взаимодействие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою **самобытность и уникальность**, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

