

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МАДОУ «ЦРР – д/сад №116»
г. Сыктывкара
протокол № 3 от 25.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ
«ЦРР – детский сад № 116»
г. Сыктывкара
Балкова Т.Н. _____
25.03.2020 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 год
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 116»
г. Сыктывкара

Сыктывкар, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.	3
Сведения об образовательной организации	
1. Оценка образовательной деятельности.	4
2. Оценка системы управления организации.	6
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	10
4. Оценка организации учебного процесса.	18
5. Оценка востребованности выпускников.	20
6. Оценка кадрового обеспечения.	20
7. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.	44
8. Оценка материально – технической базы.	45
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	48
II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ.	49

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара за 2019 год (далее по тексту – ДОУ) составлено в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и №1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

I. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара.
Год ввода в эксплуатацию	1990 г
Учредитель МАДОУ ««Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара	Управление дошкольного образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Директор	Балкова Татьяна Николаевна
Юридический адрес:	Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская, д. 34.
Телефон:	(8212) 51-46-90
Адрес электронной почты	dsad116@mail.ru
Режим работы учреждения	Пяти дневный 12-ти часовой с 7.00 до 19.00

Всего в 2019 году в МАДОУ Центра развития ребёнка–детский сад № 116» г. Сыктывкара функционирует 15 возрастных групп общеразвивающей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования, которые посещали 359 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет:

Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	3	59
Младшая группа (3 – 4 года)	4	97
Средняя группа (4 – 5 лет)	3	77
Старшая группа (5 – 6 лет)	3	76
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	2	50

Группы одинаковы по возрастному составу, наполняемость определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Средняя посещаемость в группах – 24 ребенка в день. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью

1. Оценка образовательной деятельности.

Деятельность МАДОУ осуществляется на основании:

Лицензии на образовательную деятельность	№ 797 – Д от 17 апреля 2015 г. выдана Министерством образования Республики Коми, сериф 11ЛЮ1 № 0001129 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.
Свидетельство государственной аккредитации	№ 406 –ДОУ от 22.01. 2010г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 11 № 000309442 от 09.01 2003г.
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:	29 апреля 1999г.Серия 11 № 001 98 0705
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	серия 11 АА № 496307, дата выдачи 21.09. 2007, серия 11 АА № 548567, дата выдачи 21.05.2008
Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования на земельный участок	серия 11АА № 591669, дата выдачи 24.02.2009 г.

Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 11РЦ 09000 М 000011 01. 15 от 21.01.2015 г.
Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара	утвержден № 2151101040638 от 11.03.2015 г., зарегистрирован в Комитете по управлению муниципальным имуществом администрации МО ГО «Сыктывкар», согласован заместителем главы администрации МО ГО «Сыктывкар», утверждён приказом УДО АМО ГО «Сыктывкар» начальника УДО АМО ГО «Сыктывкар

Образовательная деятельность в ДООУ в 2019 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г.);
- Конвенцией ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Конституцией Российской Федерации от 12. 12.1993 г.; -ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 14.11.2013 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Коми, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДООУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Коми, регулирующим данную деятельность.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста . Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе программ:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л Князева.

А так - же комплексно-тематического плана по этнокультурному компоненту, годового планирования, учебного плана непосредственно образовательной деятельности су четом возраста детей.

2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МАДОУ «ЦРР – д/садN116»

г. Сыктывкара

Наименование органа	Функции
Директор ДООУ	осуществляет руководство деятельностью МАДОУ.
Наблюдательный совет	коллегиальный орган государственно - общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению

	управленческих функций. Наблюдательный совет объединяет в себе представителей Учредителя, родителей, педагогов и общественности. Наблюдательный Совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, представителей общественности)
Педагогический совет	является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.
Общее собрание трудового коллектива	орган управления, объединяющий всех работников дошкольного учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.
Формами соуправления в структуре МАДОУ являются:	
Медико-психолого-педагогический совет	обеспечивает диагностику – коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников
Методическая служба	является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения.
Педагогический актив	в его задачи входит руководство деятельностью педагогов – разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов,

	разработка педагогических проектов и т.д.
Совет родителей	коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.
Информационно-аналитический центр сайт МАДОУ	– осуществляет коммуникацию с родителями и коллегами, демонстрацию достижений воспитанников и педагогов, приобщает педагогический состав к использованию информационных технологий, обмену опыта с коллегами из других городов, повышает имидж дошкольного учреждения.
Социальные партнеры	содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса: оказывают содействие в подготовке и организации общесадиковых и вне садиковых мероприятий

Результативность и эффективность действующей в МАДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в МАДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Тематические проверки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Готовность групп к новому учебному году»; 2. «Организация воспитательно-образовательной работы в адаптационный период в группах раннего возраста». 3. «Создание условий здорового образа жизни в режиме дня с детьми дошкольного возраста» 4. «Деятельность педагогов по формированию звуковой культуры детей в системе педагогической работы по речевому развитию дошкольников»
Фронтальная проверка:	«Качество работы воспитателей и специалистов в соответствии с содержанием реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные	

умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

Должностной контроль:

проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в МАДОУ, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

Вывод: Таким образом, в МАДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами

В 2018 -2019 учебном году были проведены

В течение года состоялись заседания 5-и педагогических советов МАДОУ:

1. Тематический «Системно – деятельностный подход в экологическом образовании в соответствии с ФГОС ДО»;
2. Тематический «Пути формирования связной речи у дошкольников»;
3. Итоговый «Результаты работы ДОУ за 2018-2019 учебный год»;
4. Установочный «Организация работы ДОУ в 2019-2020 учебном году»;
5. «Повышение компетентности педагогов в вопросах создания собственных портфолио».

8 заседаний Наблюдательного Совета МАДОУ;

2 собрания трудового коллектива МАДОУ;

2 собрание совета родителей;

7 заседаний медико-психолого-педагогического совета.

Действующая организационно-управленческая структура МАДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

Управления МАДОУ действует в режиме развития.

Приоритеты развития управления МАДОУ:

-Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса, подразделений, руководителей и сотрудников подразделений;

Совершенствование системы стратегического планирования развитием МАДОУ;

-Повышение эффективности системы дошкольного образования за счёт совершенствование программно-проектировочной деятельности педагогов детей и родителей (законных представителей);

-Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

-Упорядочивание нормативной базы в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами;

-Объективная оценка условий и качества реализации ООП ДО МАДОУ;

-Обеспечение условий для непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации педагогов МАДОУ.

Вывод: система управления МАДОУ может быть оценена как положительная, т.к. обеспечивает стабильную работу коллектива и учреждения в целом. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Структура управления создана в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ реализовывалась в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год. Продолжительность учебного года составила 37 недель. Все мероприятия (организация каникул, летний оздоровительный период, дни здоровья, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств детей, анализ заболеваемости детей, диагностика психологической готовности детей к обучению в школе) проведены в соответствии с календарным учебным графиком. Педагогическая диагностика осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, в МАДОУ нет.

В условиях инклюзивного образования в 2019 году дошкольную образовательную организацию посещали 13 воспитанников с ОВЗ и 3 воспитанников с инвалидностью, представленные следующими видами нарушений:

№	Вид нарушения	Количество воспитанников	Возрастная группа
1.	Сахарный диабет	1	2 гр. раннего возраста
2.		1	Средняя группа
3.	ДЦП	1	Подготовительная группа

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2018 – 2019 учебном году показал стабильно высокий показатель индекса здоровья и увеличение числа воспитанников с 1 группой здоровья. При этом наблюдается увеличение числа воспитанников с 3 и 4 группой здоровья. В сравнении с прошлым учебным годом количество не болеющих детей увеличилось на 10 детей по всему детскому саду, что на 1% выше, чем в прошлом году. И количество частоболеющих детей на 2 человек уменьшилось с прошлого учебного года, что на 0.5% выше процентного показателя:

№	Показатель	2017-2018 уч. год		2018 – 2019 уч. год	
		Кол – во человек	%	Кол – во человек	%
1.	Заболеваемость в случаях	418 чел.	114%	430 чел.	118%
2.	Ни разу не болели в течении уч. года	142 ребёнка	40%	132 ребёнка	39%
3.	Индекс здоровья				
4.	Распределение воспитанников по группам здоровья:				
	1 группа	67 детей	19%	71 ребёнок	21%
	2 группа	267 детей	76%	254 ребёнка	74%
	3 группа	11 детей	3%	18 детей	4.5%

	4 группа	4 ребёнка	1 %	-	-
	5 группа	3 ребёнка	0,9 %	2 ребёнка	0.5 %

Таким образом, проведенный анализ выявил что количество детей с 1 группой уменьшилось на 4 ребёнка, что на 2% ниже показателя, чем в прошлом году. И детей со 2 группой здоровья увеличилось на 13 человек, что на 2% выше процентного показателя за прошлый год. Причиной уменьшения воспитанников с 1 группой служит открытие новой группы и увеличение количества воспитанников.

На основании полученных результатов проведен анализ возможных причин, лежащих в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- количественное увеличение детей раннего возраста на 5 детей и нахождение ребенка раннего возраста на справке более продолжительный период в связи с реабилитацией;

- 78 детей (22%) перенесли заболевание - ветряная оспа.

На заболеваемость по прежнему влияют хронические патологии детей и экологическое неблагополучие окружающей среды.

В ходе реализации основных направлений развития воспитанников были отмечены следующие положительные моменты:

Познавательное развитие:

- программное содержание образовательной программы дошкольного образования выполнено в полном объёме во всех возрастных группах;
- организовано сотрудничество с 4 Филиалом детской библиотеки;
- анализ общего уровня Познавательного развития за второе полугодие показал:

Высокий уровень	211 воспитанников – 70%
Средний уровень	80 воспитанников – 27%
Низкий уровень	10 воспитанников – 3%

Речевое развитие:

- программное содержание образовательной программы дошкольного образования выполнено в полном объёме во всех возрастных группах;
- предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги по обучению грамоте
- анализ общего уровня Речевого развития за второе полугодие показал:

Высокий уровень	187 воспитанников – 62%
Средний уровень	101 воспитанников – 34%
Низкий уровень	13 воспитанников – 4%

Социально-коммуникативное развитие:

- программное содержание образовательной программы дошкольного образования выполнено в полном объёме во всех возрастных группах;
- организовано сотрудничество с представителями ГИБДД, пожарной охраны;
- анализ общего уровня Социально-коммуникативного развития за второе полугодие показал:

Высокий уровень	247 воспитанников – 82%
Средний уровень	54 воспитанников – 18%
Низкий уровень	0 воспитанников – 0%

Художественно-эстетическое направление:

- программное содержание образовательной программы дошкольного образования выполнено в полном объёме во всех возрастных группах;
- приглашением артистов сыктывкарской филармонии и театральных коллективов города;
- предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги по нетрадиционным техникам рисования, квиллингу, обучению танцам и пению;
- анализ общего уровня Художественно-эстетического развития за второе полугодие показал:

Высокий уровень	218 воспитанников – 72%
Средний уровень	81 воспитанников – 27%
Низкий уровень	2 воспитанников – 1%

Физическое развитие:

- программное содержание образовательной программы дошкольного образования реализовано в полном объёме во всех возрастных группах;
- организовано проведение кружка «Школа мяча» для детей, имеющих трудности в освоении данного вида деятельности;
- анализ общего уровня Физического развития за второе полугодие показал:

Высокий уровень	237 воспитанников – 79%
Средний уровень	39 воспитанников – 20%
Низкий уровень	2 воспитанников – 1%

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях является одним из важных показателей успешной образовательной работы ДОО. В таблице представлено количество различных конкурсов, фестивалей, в которых приняли участие воспитанники в 2019 год

№	Уровень и наименование мероприятия	Количество участников	ФИО педагогов подготовивших детей	Результат
1.	Открытый всероссийский турнир способностей "РостОК-	105 чел.	Пасынкова Н.М., Дегтярёва А.Н., Усова А.Ю.,	Дипломанты I, II, III степени,

	IntellectУм"		Остапова Н.В., Малахова А.Ю., Василенко И.Е., Ватаманова А.А., Жигайло Е. М., Лодыгина О.Н.	участники.
2	Городской конкурс юных чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар», посвященного 100 – летию дошкольного образования в г. Сыктывкаре	14	Пасынкова Н.М., Дегтярёва А.Н., Василенко И.Е., Ватаманова А.А.,	Дипломанты в номинациях
3	Городской фестиваль юных вокалистов «Северная звездочка - 2019»	8	Антонова Л.Н.	Дипломанты в номинации
4	Городской фестиваль театральных коллективов дошкольных образовательных организаций «Театральная весна – 2019»	12	Старцева С.В., Карманова Л.П., Пасынкова Н.М.	Дипломанты в номинации
5	Городской Квест - фестиваль «Мы - Земляне»	4	Жигайло Е. М., Лодыгина О.Н.	Участники
6	Городской национальный фестиваль театральных коллективов «Мойд куд» (Сказочный сундучок)	8	Усова А.Ю., Остапова Н.В., Карманова Л.П.	Дипломанты
7	Городской фестиваль «Свет Рождественской звезды»	12	Саковец Т.А.	Дипломанты
8	Городской конкурс детского творчества	1	Белова Г.Б.	Дипломанты в

	«Дети и дорога»			номинации
9	Городской интеллектуально-математической Квест-игры «Умники и умницы»	2	Смыщляева О.М.	Участники
10	Городского Квест - фестиваля «Мы - Земляне»	3	Жигайло Е.М., Лодыгина О.Н.	Участники
11	Спортивно – интеллектуальное мероприятие «Пожарные на учении»	8	Бикчураева Н.В., Жигайло Е.М., Лодыгина О.Н., Ватаманова А.А., Василенко И.Е.	Победители
12	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	8	Бикчураева Н.В.	Участники
13	Общегородская акция «Открытие ветерану»	35	Белова Г.Б., Витязь О.М., Иванова А.С., Абдуллаева Ш.А., Григорьева И.А., Панева Т.А., Рочева Н.Н.	Участники
14	Всероссийский фестиваль игры 4D: дети, движение, дружба, двор.	8	Спицына Е.А., Иванова А.С.,	Участники
15	Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	12	Саковец Т.А.	Участники
16	Городская летняя легкоатлетическая спартакиада среди дошкольников	8	Бикчураева Н.В.	Победители в 3-х номинациях
17	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колёсико»	8	Бикчураева Н.В.	Победители
18	Интеллектуальный «Турнир знатоков» для детей в ДОУ	146	Белова Г.Б., Витязь О.М., Иванова А.С.,	Участники

			Абдуллаева Ш.А., Григорьева И.А., Панева Т.А., Усова А.Ю., Остапова Н.В., Малахова А.Н., Якимова Т.С., Пасынкова Н.М.	
19	Театральный фестиваль «Сказка за сказкой» в рамках ДОУ	78	Белова Г.Б., Витязь О.М., Усова А.Ю., Остапова Н.В., Малахова А.Н., Якимова Т.С., Пасынкова Н.М., Спицына Е.А., Арцер М.И., Карманова Е.А., Краевская Е.М.,	Участники

Организация дополнительных платных образовательных услуг

В целях развития творческого потенциала воспитанников МАДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги (далее – ДПОУ). Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в МАДОУ является общий охват дошкольников от списочного количества детей в детском саду.

В 2019 году оказывались дополнительные платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

№	Название платной услуги	Количество детей 2018 г.	Количество детей 2019 г.
1	Студия «Хрустальный башмачок» (для детей 4 до 7 лет) (художественной направленности)	22	104
2	Студия «Соловушка» (для детей 3 до 7 лет) (художественной направленности)	-	73
3	«Калейдоскоп» (для детей 3 до 6 лет) (художественной направленности)	25	83
4	«Волшебная кисточка» (для детей 4 до 7 лет) (художественной направленности)	41	131

5	«Умные руки» (для детей 5 до 7 лет) (художественной направленности)	9	15
6	«Топ – хлоп, малыши» (для детей 3 до 4 лет) (художественной направленности)	31	122
7	«Развивай – ка» (для детей 3 до 6 лет) (социально – педагогической направленности)	-	12
8	«Почемучка» (для детей 3 до 5 лет) (социально – педагогической направленности)	-	23
9	«Эрудит» (для детей 3 до 5 лет) (социально – педагогической направленности)	-	28
10	Спортивная секция «Художественная гимнастика» (для детей 4 - 7 лет) (физкультурно – спортивной направленности)	52	90
11	Кружок «Маленький гений» (для детей 3-7 лет) (социально - педагогической направленности)	24	22
12	Кружок «Английский для малышей» (для детей от 4 до 7 лет) (социально – педагогической направленности)	-	62
13	Кружок «ЛЕГО – конструирование» (для детей от 4 до 7 лет) (социально – педагогической направленности)	-	59
14	Оздоровительная секция «Здоровей – ка» (для детей 4 - 7 лет) (физкультурно – спортивной направленности)	-	36
15	Кружок «Грамотейка» (для детей от 5 до 7 лет) (социально – педагогической направленности)	-	80
16	Кружок «Ментальная арифметика» (для детей от 4 до 7 лет) (социально – педагогической направленности)	-	50
17	Кружок «Скорочтение» (для детей от 6 до 7 лет) (социально – педагогической	-	11

	направленности)		
18	Кружок «Волшебный песочек» (для детей от 2 до 3 лет) (социально – педагогической направленности)	-	14
19	Студия «Каблучок» (для детей от 5 до 7 лет) (художественной направленности)	-	22
Итого:		204	1037

Количество воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами увеличилось за счет увеличения количества предоставляемых услуг.

Полная информация о предоставляемых ДПОУ размещена на информационном стенде в холле ДОУ и на официальном сайте учреждения <http://madou116.ru/platnye-uslugi>. Педагоги оказывающие ДПОУ два раза в год организуют для родителей открытые мероприятия. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях по ДПОУ.

Вывод: образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

4. Оценка организации учебного процесса.

В 2019 году образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с ООП ДО детского сада.

Образование в МАДОУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО МАДОУ «ЦРР-д/сад № 116» г. Сыктывкара (далее - ООП ДО) разработана и реализуется в образовательном учреждении на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП ДО МАДОУ «ЦРР - д/сад № 116» г. Сыктывкара определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей

Образовательная деятельность в соответствии с учебным планом была направлена на социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Вся образовательная нагрузка выполнена в полном объёме.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МАДОУ, позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Республики Коми. В целях приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории, традициям коми народа, образовательной программой МАДОУ предусмотрена реализация комплексно-тематического плана по ознакомления детей дошкольного возраста с этнокультурным компонентом.

Режим дня в МАДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и

оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МАДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, в МАДОУ нет.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и с позиции здоровьесбережения детей дошкольного возраста, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2019 году было выпущено в школу 48 воспитанников. Из них поступили:

- в общеобразовательную школу – 45 человек;
- МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка" – 1 человек;
- МАОУ «Русская гимназия» г. Сыктывкар – 1 человек;
- Выбыл за пределы РК – 1 человек.

6. Оценка кадрового обеспечения.

По результатам анализа в 2018-2019 учебном году в дошкольной образовательной организации осуществляют деятельность три категории персонала: административный, педагогический и обслуживающий. Фактическое количество персонала соответствует плановому числу штатных единиц и составляет 100%.

Анализ сменяемости кадров показал, что административный состав остался неизменным в течении учебного года, педагогический коллектив имел факты сменяемости: 4 педагога уволились в течении учебного года с ДОО, 2 педагога вышли в декретный отпуск. При этом в течение учебного года 6 воспитателей и 1 музыкальный руководитель поступили на работу в

дошкольную образовательную организацию и успешно осуществляют трудовую педагогическую деятельность.

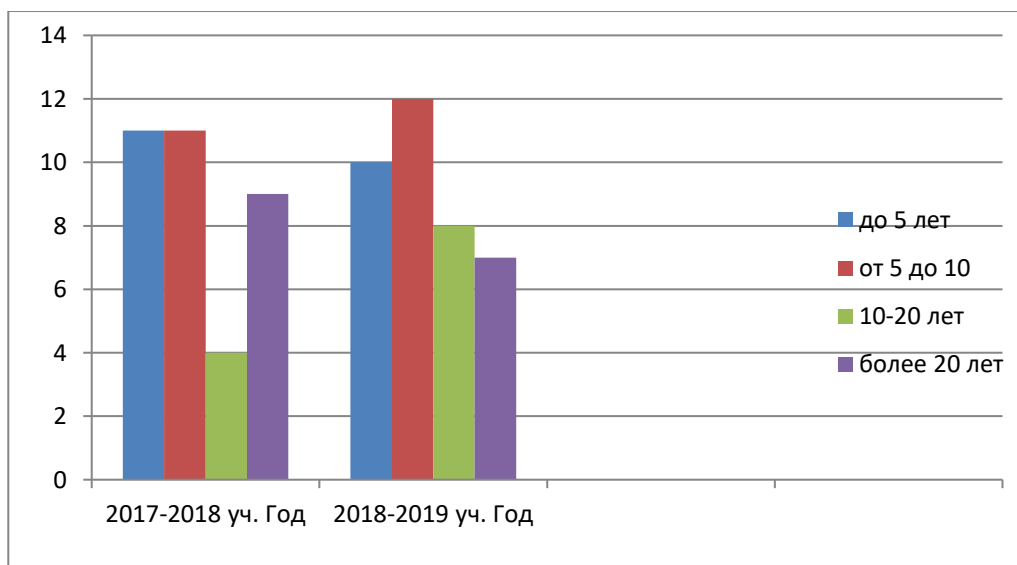
На момент проведения анализа педагогический коллектив ДОО состоит из 37 педагогов:

- 2 старших воспитателя;
- 30 воспитателей;
- 3 музыкальных руководителя;
- инструктор по ФК;
- педагог – психолог.

Все педагогические работники имеют педагогическое образование, при этом 78% из них имеют высшее образование, 32 % - среднее специальное. По сравнению с прошлым годом образовательный уровень педагогических работников изменился за счет поступления на работу в дошкольную образовательную организацию педагогов имеющих среднее профессиональное образование:

№	Уровень образования	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1.	Высшее образование	25 чел. (72 %)	25 чел. (78%)
2.	Среднее профессиональное	10 чел. (28 %)	12 чел. (32%)
3.	Обучаются в ВУЗах	2 чел.	4 чел.

Большая часть педагогических работников 32% имеет стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, 22% педагогов осуществляют педагогическую деятельность до 20 лет, более 20 лет 19% , педагогических работников имеющие стаж менее 5 лет - 27%. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается «омоложение» коллектива педагогических работников (диаграмма 1):

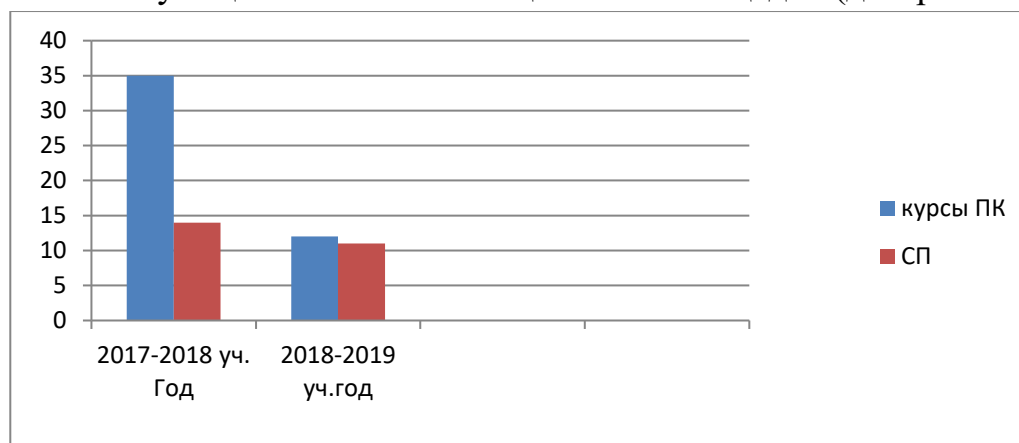


52% педагогов имеют квалификационную категорию (первую или высшую), 17% - прошли плановую аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. Количество педагогов без категории 7 человек (20%), в основном это молодые специалисты:

№	Уровень квалификации	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1.	Высшая категория	3 чел. (8%)	2 чел. (5%)
2.	Первая категория	19 чел. (54 %)	17 чел. (46%)
3.	Аттестованы на СЗД	13 чел. (37 %)	11 чел. (29 %)
4.	Без категории	-	7 чел. (20 %)

Помимо этого, 3 педагога дошкольной образовательной организации аттестовались на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую квалификационную категорию.

В 2018-2019 учебном году повышение квалификации в форме курсовой подготовки прошли 12 педагогов, что составляет 40 % от общего состава педагогического коллектива ДОО. 11 педагогов (37%) стали участниками деятельности муниципальных инновационных площадок (диаграмма 2):



За последние три года 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации.

В 2019 году педагоги посещали стажировочные площадки и творческие группы Ресурсных центров г. Сыктывкара

В 2019 году 11 педагогов (30%) повысили свою квалификацию за счёт обучения на муниципальных стажировочных площадках и творческих группах.

**Сведения об участии педагогов, руководителей и ДОО в мероприятиях
разного уровня в 2019 году**

№	Уровни (российский, республиканский ,муниципальный)	Наименование мероприятия	ФИО педагога	Результаты
	Российский	Всероссийский смотр – конкурс «Образцовый детский сад 2018-2019»	Балкова Татьяна Николаевна, Павловская Анна александровна	Диплом победителя
1	Республиканский	«Лучшие товары и услуги РК»	Балкова Татьяна Николаевна, Старцева Светлана Владимировна	Диплом «За высокие достижения в области качества»
2	Российский	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Совокупность требований ФГОС ДО	Балкова Татьяна Николаевна	Диплом победителя
3	Республиканский	Публичный опрос «Самый народный директор»	Балкова Татьяна Николаевна	Диплом победителя
4	Республиканский	Публичный опрос «Самый народный воспитатель»	Остапова Надежда Валентиновна	Диплом победителя
5	Муниципальный	«Любимый воспитатель – глазами родителей»	Новосёлова Надежда Юрьевна	Диплом за II место
6	Муниципальный	«Любимый воспитатель – глазами родителей»	Потапова Ирина Львовна	Диплом участника
7	Республиканский	Региональная научно-практическая конференция «Перспективы и реалии педагогического образования»	Павловская Анна Александровна	Сертификат участника
8	Республиканский	Региональная научно-практическая конференция «Перспективы и реалии педагогического образования»	Смышляева Олеся Михайловна	Сертификат участника
9	Республиканский	Образовательный форум РК «Образование. Государство. Общество»	Смышляева Олеся Михайловна	Сертификат участника
10	Российский	Семинар «Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника»	Павловская Анна Александровна	Сертификат участника
11	Российский	Всероссийский профессиональный	Темноева Татьяна Николаевна	Диплом I степени

		педагогический конкурс «Мы встречаем Новый год»		
--	--	---	--	--

Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников ДОО за 2019 год

№	ФИО работника (полностью)	Должность	Где и когда повышали квалификацию (указать организацию, месяц и год обучения)	Наименование образовательной программы в соответствии с документом	Объем часов	Место обучения (Сыктывкар, Москва, и др.)
1	Карманова Екатерина Александровна	Воспитатель	ООО «Издательство «Учитель» 30.10.2019 г.	«Лего – конструирование в дошкольной образовательной организации»	16	г. Волгоград
2	Павловская Анна Александровна	Старший воспитатель	Образовательный портал «ФГОС Онлайн» 11.12.2019 г.	«ИКТ в профессиональной деятельности педагога»	24	г. Железногорск
3	Григорьева Ирина Александровна	Воспитатель	АНО «СПб ЦДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	16	Санкт - Петербург

Таким образом, проведённый анализ выявил положительные моменты, среди которых 100% укомплектованность кадрами, соответствие образовательного уровня педагогическому цензу, системное и плановое повышение квалификации педагогических работников в разных формах. Педагогический коллектив достаточно стабильный, молодой, работоспособный, в нём преобладают опытные квалифицированные педагоги с большим стажем работы.

Вместе с тем выявлены «проблемные области», на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году:

- снижение стабильности в педагогическом коллективе;
- тенденция к омоложению педагогического коллектива, поступлению в дошкольную образовательную организацию молодых специалистов.

Отчёт работы Ресурсного центра по по художественно – эстетическому развитию.

МАДОУ является муниципальным Ресурсным центром по художественно – эстетическому развитию. На основании Приказа УДО АМО ГО «Сыктывкар» № 1490 от 24.09. 2018г. Ресурсный центр МАДОУ «ЦРР- д/сад №116» г. Сыктывкара объединял 5 дошкольных образовательных организации г. Сыктывкара:

1 Стажировочной площадки по изодеятельности МАДОУ «Детский сад № 104»

Тема: «Использование информационно - коммуникационных технологий в изобразительной деятельности».

2. Стажировочная площадка МАДОУ «Детский сад №100 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Тема: «Использование информационно-коммуникационных технологий в создании УМК по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников в рамках реализации ФГОС»

3. Стажировочная площадка МБДОУ «Детский сад № 42» ресурсного центра по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста

Тема: «Детский танец: от классического до современного».

4 Проектная группа МАДОУ «Детский сад № 77 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Тема проектной группы: «Использование театрализованной деятельности в системе обучения в ДОО»

5. Стажировочная площадка МАДОУ «ЦРР-д/сад №116» г. Сыктывкара

Тема: «Современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Отчёт о работе Ресурсного центра (сетевого объединения) по художественно-эстетическому развитию МАДОУ «ЦРР – д/с № 116» г. Сыктывкар за 2018- 2019 г.г.

Отчет о работе стажировочной площадки «Использование театрализованной деятельности в системе обучения в ДОО», действующей на базе МАДОУ «Детский сад № 77» г. Сыктывкара

Отчет стажировочной площадки МАДОУ «Детский сад №77» за 2018-2019 уч. год	
1. Название стажировочной площадки.	«Использование элементов театрализованной деятельности в системе обучения в ДОО»
2. Сколько педагогов обучаются на базе Площадки сети?	Подали заявки 29 педагогов.

<p>3.Какие основные направлениями деятельности Площадки решаются наиболее успешно и какие имеют проблемы:</p> <p>-создание новых моделей повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, отвечающих требованиям развития инновационных процессов в дошкольной сфере образования;</p>	<p>Особенно успешно решается направление деятельности Площадки, в увеличении доли педагогов, транслирующих педагогический опыт (8 педагогов из 29).</p> <p>Определилась проблема: Из списка слушателей выявлены педагоги, которые не владеют информационно-коммуникационными технологиями, что осложняет их работу в составе группы и работу координатора по информированию и консультированию.</p>
<p>-повышение профессионализма работников дошкольного образования через включение их в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов;</p>	<p>Планируемый продукт деятельности проектной группы создание сборника «Методы и приемы по использованию театрализованной деятельности в образовательной системе в ДОО». Для достижения цели, нами были определены некоторые задачи, среди которых «Формирование навыков разработки методических материалов по использованию элементов театрализованной деятельности в образовательной системе в ДОО». Для решения данной задачи обучающиеся выслушали доклад «Методические рекомендации по разработке методических материалов по использованию театрализованной деятельности в образовательной системе ДОО» и смогли на практике применить полученные знания.</p>
<p>-ретрансляция опыта работы Площадок в разных формах и на разных уровнях;</p>	<p>Ретрансляция опыта планируется после окончания работы стажировочной площадки</p>
<p>-имеются ли публикации по результатам работы Площадки за отчетный период и где?</p>	<p>Публикаций по результатам работы нет, так как работа стажировочной площадки запланирована до мая 2019 года. Все материалы семинаров и индивидуальные проекты слушателей группы доступны участникам на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 77» г. Сыктывкара.</p>
<p>4.Проведено ли анкетирование слушателей Площадки по результатам 1 полугодия? Если проведено, то насколько они удовлетворены деятельностью Площадки?</p>	<p>По результатам опроса, проведенного на первом заседании Группы, были выявлены направления деятельности слушателей на 2018-2019 уч. год, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков разработки методических материалов по использованию элементов театрализованной деятельности в образовательной системе в ДОО:

	<p>- создание и интеграция в НОД методов и приемов с элементами театрализованной деятельности для воспитанников разных возрастных групп по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>По результатам анкетирования слушателей Площадки (22 опрошенных из 31 списочного) по результатам 1 полугодия было выявлено следующее:</p> <p>-удовлетворены деятельностью Площадки – 20 опрошенных – 90,9%</p> <p>-не удовлетворены деятельностью Площадки – 2 опрошенных – 9% (так как приветствуется владение ИК технологиями)</p>
5.Какие программы на Площадках положительно оцениваются слушателями, а какие имеют отрицательный отзыв?	<p>Положительно слушателями оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации педагогического опыта коллег; -мастер-классы, круглые столы, доклады специалистами социальных партнеров. <p>(Библиотека им. С. Я. Маршак, театр режиссера СГУ им. Пителима Сорокина - М. П. Афонасенко)</p> <p>Отрицательный отзыв поступал от коллег, у которых возникают трудности при применении ИКТ в работе и при получении дистанционных консультаций по средствам интернет.</p>
6.Результативность работы новых Площадок. Какие трудности испытывают в реализации Программы?	<p>Отрицательно сказывается на работе Площадки посещаемость слушателями. Считаем причиной – отсутствие удобной системы оповещения.</p> <p>Используем разнообразные способы (электронная почта, группы в социальных сетях, телефонные звонки).</p> <p>А также некомпетентность слушателей во владении ИК технологиями.</p>
7. Какая методическая помощь им оказывается с целью освоения темы по которой работает Площадка?	<p>Координатором проекта были разработаны методические материалы, которые слушатели Группы получают в качестве раздаточного материала и используют в своей дальнейшей работе.</p>
8. Достаточно ли методического материала они получают, посещая Площадку?	<p>Достаточно.</p>
9.Какие формы взаимодействия (сетевое взаимодействие, тьюторское	<p>В работе Группы применяется дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет:</p>

сопровождение, консалтинговый, маркетинговый, информационный сервис) успешно используются в работе РЦ и Площадок и какие не используются (причины)?

- материалы семинаров доступны участникам на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 77» г. Сыктывкара;

- организованы консультации с использованием электронной почты и социальной сети «ВКонтакте»

Сетевое взаимодействие:

МБДОУ «Детский сад №26» - Эжвинский район. Презентация педагогического опыта работы «Логоритмика для дошкольников» Ворошилова О.А., воспитатель.

МАДОУ «Детский сад № 107». «Методы и приемы в работе с детьми дошкольного возраста для развития звуковой и интонационной культуры речи», педагог дополнительного образования Якимов И.В.

МАДОУ «Детский сад №61» «Составление описательного рассказа с использованием элементов театрализации», воспитатель Изъюрова Л.В.

МАДОУ «Детский сад №77», «Проявление личностного отношения ребенка, как обязательное условие при организации совместной деятельности с детьми раннего возраста с применением элементов театрализации» Франк А.А. педагог – психолог МАДОУ «Детский сад №77», «Применение современных информационных технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста при ознакомлении с музыкальными инструментами с элементами театрализации» Методическое пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Музыкальный руководитель Капинос В.О.

МАДОУ «Детский сад №77», «Использование элементов театрализованной деятельности в образовательной деятельности ДОО.

Образовательная область – познавательное развитие. Математические сказки», Апоева Е.В. – воспитатель.

МАДОУ «Детский сад №77», «Интерактивный метод работы с детьми – сторителлинг», воспитатель Панюкова О.А.

МАДОУ «Детский сад №77», «Педагогическая

	<p>технология «Утро радостных встреч», старший воспитатель, Демина А.Н.</p> <p>Социальное партнерство: СГУ им. Питирима Сорокина (театр «Светлячок», режиссер Афонасенко М.П.) Гимназия искусств им. Спиридонова (заведующая театральным отделением Михеева Н.П.) Библиотека им. С.Я. Маршака (методист отдела «Читальный зал» Закациоло М.Н.)</p>
<p>10.Какие проблемы рассмотрены на заседании Координационного совета РЦ в 1 полугодии? Эффективность решения.</p>	<p>В период с сентября по декабрь 2018 года было проведено 5 заседания Группы, которые включали в себя теоретическую часть, практико-ориентированные задания для слушателей. Рассматривались многочисленные организационные вопросы об организации городских конкурсов, утверждении площадок для конкурсов, жюри конкурсов, а так же итоги и недостатки, которые сопровождали конкурсы, утверждались положения, вносились изменения. Утверждалась форма отчетности. А так же результативность работы площадок.</p>

Отчет

о результатах работы стажировочной площадки по изодеятельности Ресурсного центра по художественно-эстетическому развитию дошкольниковна базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104» г.Сыктывкара

Тема стажировочной площадки «Использование информационно - коммуникационных технологий в изобразительной деятельности».

Руководитель стажировочной площадки - директор МАДОУ №104 Сабинская Ольга Альбертовна

Координатор деятельности площадки – старший воспитатель Терехова Ирина Вячеславовна

Педагог, работающий с участниками площадки - руководитель изодеятельности Смагина Марина Ивановна

Период работы площадки: сентябрь 2018г- май 2019г.

Прошли обучение на базе Площадки 21 педагог

Подано ходатайство на получение сертификатов на 16 педагогов

Направление деятельности Площадки за последние 3 года не менялось.

Целью Площадки является: научить педагогов применять в образовательной области «художественно-эстетическое развитие» информационно-коммуникационные технологии.

В современных условиях предъявляются высокие требования к уровню квалификации педагогов, в том числе ИКТ компетентности. Деятельность Площадки решает данную задачу. Актуальность этого направления работы сохраняется, т.к. педагоги хотят не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Ежегодно меняется тема изучения информационно-коммуникационных технологий, усложняются технологии, приёмы и средства работы с электронными образовательными ресурсами. Темы планируются по запросам педагогов, посещающих Площадку. В 2018-2019 учебном году педагоги познакомились со способами создания интерактивных презентаций с использованием шаблона с макросом DragandDrop, интерактивного тренажёра «Виртуальная прогулка». С помощью данного тренажера педагоги создавали собственные интерактивные материалы - «виртуальные экскурсии». Данная технология помогает педагогам сделать образовательный процесс более насыщенным, интересным и познавательным. Дети могут путешествовать с помощью «маршрутных листов» по родному городу, знакомиться с памятниками архитектуры, побывать в музеях, картинных галереях, познакомиться с художниками, изделиями декоративно-прикладного искусства и т.д.

Итоговым продуктом деятельности площадки в 2018-2019 г.г. стал сборник интерактивных ресурсов на тему **«Формирование основ художественной культуры старших дошкольников посредством виртуальных экскурсий»**. В сборник вошло 14 виртуальных экскурсий созданных в программе Microsoft Office Power Point.

Уровень профессионализма педагогов повышался после каждого занятия. Занятия проводились в форме консультаций, практических занятий, мастер-классов, в ходе которых педагоги осваивали новые приемы в создании электронного образовательного ресурса. На каждом занятии педагогам предоставлялся раздаточный материал в бумажном и электронном виде с подробными инструкциями по использованию технологических приемов и практический материал, который педагоги могли применить в своих разработках. В ходе практических занятий педагоги самостоятельно или, объединившись в подгруппу, осваивали новые компьютерные

технологии и с их помощью создавали собственные образовательные и методические продукты.

Деятельность Площадки можно считать результативной:

- 1) востребованность и посещаемость площадки ежегодно возрастает. В сентябре 2018г было принято 56 заявок, однако принять такое количество желающих не было возможности, было зачислено 27 человек. Однако, после посещения первых занятий, 6 педагогов перестали посещать площадку и были отчислены. Старшие воспитатели ДОО объясняли это различными причинами: увольнение педагогов, отсутствие возможности освободить педагогов от работы, сложность программы площадки в связи с отсутствием элементарных знаний в ИКТ.
- 2) результатами работы стажировочной площадки можно считать:
 - выступление в октябре 2018г. педагогов МАДОУ №104 Смагиной М.И., Королёвой Н.В. на Городских педагогических чтениях «Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования в Десятилетие детства».
 - участие воспитанников и педагога МАДОУ №104 Рубан Л.Л. (член жюри) в городском конкурсе чтецов к 100-летию дошкольного образования в г.Сыктывкаре.
- 3) ежегодно педагоги, работающие на Площадке, создают качественные, интересные, востребованные методические и практические материалы, которые принимаются Экспертным советом Управления дошкольного образования к публикации
- 4) в журнале «Вестник» и на сайте Управления дошкольного образования было опубликовано четыре итоговых продукта деятельности Площадки

Данные пособия размещены на сайте МАДОУ №104, доступны для использования всеми педагогами дошкольных организаций г.Сыктывкара.

Все пособия и разработки собираются в банк данных Площадки, используются педагогами.

Созданные педагогами практические и методические материалы не только актуальны в их практической работе, но и используются в качестве подтверждения их уровня квалификации. Педагоги представляют свои работы в аттестационных материалах, размещают для публикации на различных педагогических сайтах, в журналах. В деятельности площадки использовались традиционные формы взаимодействия (консультирование, практическая деятельность). Использовались различные информационные

сервисы: вебинары, образовательные сайты, программные продукты. В октябре 2018г слушали вебинар «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», пользовались электронными ресурсами сайтов для изучения мультимедийных приемов.

Перемещения внутри сети не происходило, т.к. данное направление деятельности осуществляется только на нашей Площадке.

Результаты анкетирования участников стажировочной площадки показывают высокую удовлетворенность деятельностью Площадки. Педагоги высказывают желание продолжать посещать занятия, повышать свой уровень ИКТ компетентности.

Проблемы, выявленные в ходе деятельности площадки:

1. Технические сложности: МАДОУ №104 не могло обеспечить всех участников компьютерами (лишь на 60%). Педагогам было предложено приносить свои ноутбуки. При этом, каждый компьютер был оснащен своим программным обеспечением и происходила несовместимость программ.

**Отчет о результатах работы стажировочной площадки
по музыкальному воспитанию МАДОУ «ЦРР – д/сад №116»
г. Сыктывкара за 2018 – 2019 уч. год**

Количество проведенных мероприятий - 8.

число	Тема стажировочной площадки	Участники. ответственные
Сентябрь	организационное заседание. Слушатели познакомились между собой и с руководителем, с планом работы площадки, требованиям к зачетным материалам.	14 участников Антонова Л.Н.
октябрь	вступительная лекция : « Современные технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» с привлечением слушателей к обсуждению технологий по ходу лекции. Внимание было уделено, в том числе, стилю взаимоотношений педагога с воспитанником. Отмечено было, что педагогам мешает авторитарный стиль общения. Преодолеть стереотип общения помогут заповеди педагогов новаторов 90-х годов. Слушатели	15

	получили на руки раздаточный материал «Заповеди Ш.А. Амонашвили и Е.Е. Шулежко»	
ноябрь	1. слушатели присутствовали и выступали на конференции по художественно-эстетическому воспитанию, проводимой на базе МАДОУ 116 2. мастер-класс «Творческие находки педагогов в подготовке танцев к Новому году». Педагоги просмотрели видеозаписи танцевальных композиций и участвовали в коллективном творческом процессе сочинения новогоднего парного танца на предложенную музыку. На протяжении всего учебного года много внимания уделялось практическим мероприятиям по ритмике. Были учтены пожелания изложенные при анкетировании слушателей весной 2018 года по итогам работы площадки.	12 Антонова Л.Н.
декабрь	заседание проводилось на базе МАДОУ 111. Организованный просмотр спектакля- игры музыкальным руководителем Пантелеевой Г.И. произвел хорошее впечатление, от слаженной работы всего педагогического коллектива МАДОУ, отличной подготовленности воспитанников. Для начинающих педагогов была полезной и консультация-практикум, проведенная после открытого мероприятия Галиной Ильиничной Пантелеевой.	9 Антонова Л.Н. Пантелеева Г.И.
январь	мастер класс по методике Э.Ф. Тетюнниковой музыкальным руководителем МАДОУ №38 Загоруйко Ларисой Александровной «Элементарное музицирование». Слушатели с большим интересом участвовали в словесных и музыкальных играх на ритм. Всем была предоставлена возможность скачать и музыку и стихи для занятий с детьми по данной методике	8 Антонова Л.Н. Загоруйко
февраль	тема элементарного музицирования была продолжена. Организован руководителем просмотр и обсуждение видео занятий с семинара Э.Ф.Тетюнниковой и видео занятия педагога 29 детского сада г. Сыктывкара Селивановой О. по методике Л. Каплуновой, Т. Новоскольцевой «РИТМ», которое она	11 Антонова Л.Н. Карманова Л.П.

	показывала на конкурсе «Учитель года» в Москве. Вторая часть заседания посвящалась разучиванию танцев к 8 Марта: танго Вторую часть - мастер-класс проводила Карманова.Л.П.- музыкальный руководитель МАДОУ 116.	
март	Заседание полностью посвящалось музыкально-ритмическому воспитанию. Разучивались игры и танцы с музыкальными руководителями для разных возрастных групп. Предоставлялась возможность скачать материал для весенних утренников.	13 Антонова Л.Н.
апрель	Подведение итогов работы за год. Обсудили сданные ранее материалы для зачета. Подведены итоги работы стажировочной площадки за год. Анкетирование на предмет удовлетворенности.	6 Антонова Л.Н.
май		

По итогам работы СП было проведено анкетирование на предмет удовлетворённости работы СП слушателями. В анкетировании приняло участие 13 человек.

Результаты анкетирования:

Удовлетворены организацией	полностью	13	100%
Удовлетворены компетентностью	полностью	1	100%
Готовы порекомендовать посещение данной площадки	ДА	3	100%
Были ли актуальными рассматриваемые вопросы	ДА	13	100%
Оцените уровень сложности рассматриваемого материала	Доступно	12	93%
	Понятно		
	Сложно	1	7%
Предоставлялась ли вам возможность задать вопрос, уточнить непонятное	ДА	13	100%
Оцените свое участие в работе стажировочной площадки -	Активное	12	93%
	Пассивное	1	7%
Была ли стажировочная площадка практико-ориентирована-	ДА	13	100%

Хотели бы вы продолжить посещение данной стажировочной площадки-	ДА	13	100%
Какие темы вы хотели бы рассмотреть:			

Результатом деятельности СП являются следующие материалы созданные слушателями:

- 1 «Как научить детей играть на музыкальных инструментах», (консультация для начинающих специалистов) Пантелеева Г.И. МАДОУ 111.
- 2.Проект «Формирование патриотических чувств у дошкольников старшего дошкольного возраста через музыкальную деятельность» Попова Татьяна Михайловна МАДОУ 105
- 3 Конспект мастер-класса для родителей «Изготовление шумовых музыкальных инструментов из бросового материала» Латкина А.А.
- 4.Конспект мастер класса с педагогами «Развитие чувства ритма детей дошкольного возраста». Фомина О.К. МАДОУ 99.
5. Проект «Логоритмика во 2 группе раннего возраста «Ладушки» Новоселова Н.Ю., воспитатель МАДОУ 116.
6. Мастер-класс (конспект) «Ритмика в детском саду» Карманова Л.П. музыкальный руководитель МАДОУ 116.
- 7.Мастер – класс «Элементарное музицирование» музыкальный руководитель Загоруйко Л.А. МАДОУ 38.
- 8 Проект «Русская душа» музыкальный руководитель Алексеева Е.В. МАОУ «Прогимназия № 81»

Отчет

**о результатах работы стажировочной площадки художественно-эстетического направления по теме развитие дошкольников:
«Использование ИКТ в создании УМК по художественно – эстетическому направлению для детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС» за 2018-2019 учебный год
МАДОУ «Детский сад № 100»**

Перечень вопросов к итогам работы ресурсных центров и Площадок за 2018 - 2019 уч. год	
1.Название РЦ и какие ДОО входили в сеть в течении отчетного периода (показать динамику по сравнению с прошлым уч.годом).	Ресурсного центра по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Стажировочная площадка «Использование ИКТ в создании

	<p>УМК по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС», в которую входили 17 педагогов из 11 ДОУ города.</p> <p>В 2019 году посещало 17 человек из 11 ДОУ города.</p>
2.Сколько руководителей и педагогов прошли обучение на базе Площадок сети за учебный год?	Обучение прошли 17 педагогов из них 11 музыкальных руководителя, 4 воспитателей, 1 старший педагог ,1 руководитель изобразительной деятельности.
3.Сколько руководителей и педагогов получили сертификаты по итогам обучения?	По итогам обучения сертификаты получают 16 педагогов.
4.Сколько руководителей и педагогов не получили сертификаты по итогам обучения(причины)?	1 человек
5.Какие основные направлениями деятельности РЦ и Площадок решались наиболее успешно (показать результативность в динамике и в сравнении) и какие не принесли положительных результатов: -создание новых моделей повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, отвечающих требованиям развития инновационных процессов в дошкольной сфере образования; -повышение профессионализма работников дошкольного образования через включение их в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов; -ретрансляция инновационного опыта работы Площадок в разных формах и на разных уровнях; -консультационное и экспертное сопровождение инновационных разработок в системе дошкольного образования города; -влияние инновационного опыта, созданного на Площадках, на повышение качества дошкольного образования города, развитие инновационных управленческих и педагогических технологий и механизмов организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС.	<p>В ходе работы СП основными направлениями были:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионализма работников дошкольного образования через включение их в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов; -ретрансляция инновационного опыта работы Площадок в разных формах и на разных уровнях. В прошедшем учебном году участвовала на городских педагогических чтениях «Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования» <p>Доклад на тему: « Развитие музыкального восприятия дошкольников посредством авторского электронного пособия «Времена года» П. И. Чайковского.</p> <p>В 2019 году готовится к публикации итоговый проект в виде мультимедийного пособия</p>

	по произведениям Камиль Сен - Санс «Карнавал животных».
6. Сформированы ли новые практики в профессиональной деятельности руководителей и педагогов, обучающиеся на Площадках, отвечающие требованиям ФГОС и обеспечивающие личностное и профессиональное развитие?	Педагоги, обучающиеся на СП приобрели опыт и навыки работы с электронными ресурсами, освоили возможности компьютерной программы Proshow Producer. Использование электронных образовательных ресурсов является непосредственным требованием ФГОС.
7. Внедрены ли в практику работы руководителей новые модели деятельности, направленные на повышение эффективности работы дошкольного образовательного учреждения?	Да, в работе музыкальных руководителей используются новые возможности создания и применения электронных УМК, что способствует повышению качества образования. Работа стажировочной площадки совершенствуется и обеспечивает инновационную деятельность ДОУ.
8. Насколько успешно Площадки содействовали введению в практику работы педагогов систему оценивания профессиональных достижений для повышения качества аттестации?	Проводилось анкетирование на предмет удовлетворенности качеством обучения на СП. Удовлетворенность – 100%
9. Какие формы взаимодействия (сетевое взаимодействие, тьюторское сопровождение, консалтинговый, маркетинговый, информационный сервис) были успешно использованы в работе РЦ и Площадок и какие не использованы (причины)?	В работе использовались все перечисленные формы взаимодействия. В большей степени тьюторство, консультирование, использование сетевых информационных сервисов (Интернет, соц. Сети). Проведено более 50 индивидуальных консультаций.
10. Была ли предоставлена возможность осуществления перемещений педагогов и руководителей от одной Площадки к другой внутри сети по завершению работы (показать на примерах)?	Ведущий занятия Непейвода Н.Г. и педагоги посещали занятия СП ДОУ № 104.
11. Эффективное использование ресурсов Площадок сети; - координация усилий по развитию ресурсного	Да . 100%

<p>обеспечения ОО; -создание и поддержка информационной базы данных по ресурсному обеспечению основных направлений деятельности сети; -программно-методическое сопровождение образовательной деятельности, с включением методической продукции различного вида?</p>	
<p>12.Была ли сформирована системы мониторинга работы РЦ и Площадок сети.</p>	<p>Слушатели предоставляли отчеты о самостоятельной работе ежемесячно в электронном виде. В конце курса предоставили итоговые работы (мультимедийные мини проекты) по теме «Карнавал животных» Камиль Сен-Санс.</p>
<p>13.Показать эффективность работы РЦ и Площадок сети на основе разработанных и использованных для оценки деятельности «Показатели эффективности работы Ресурсных центров и Площадок сетевого взаимодействия» за отчетный период.</p>	<p>Показатели предоставлены в прилагаемой таблице.</p>
<p>14.Насколько эффективно и результативно управлял деятельностью сети Координационный совет РЦ (покажите на примерах, в соответствии с Положением о КС) ?</p>	<p>Эффективно. Координационный совет проводился в соответствии с положением и планом работы. На первом заседании рассмотрели предложения коллегии УДО АМО г. Сыктывкар о расширении горизонтальных связей и совместно нашли пути решения. На заседаниях решались вопросы содержательного и организационного характера, принимались решения по проведению плана всех СП и ТГ. Городских мероприятий, заслушивались отчеты руководителей СП и ТГ. Обсуждалась результативность работы площадок. Организация городских конкурсов, жюри, виды номинаций, форма награждения и т.д...и формы отчета. Т др. насущные вопросы. Все в рамках</p>

	Положения о работе РЦ
15. Информирование социума об основных направлениях и результатах своей деятельности через сайт, СМИ.	На сайте ДОУ опубликована работа - практическое мультимедийное пособие для музыкальных руководителей и педагогов дошкольных учреждений «Времена года П.И. Чайковский» Обучающий экологический мультфильм «Добрая польза»
16. Предложите перспективы развития образовательной сети на следующий период (что необходимо развивать, от чего отказаться, какие направления деятельности РЦ и Площадок необходимо усилить).	Все оставить в существующем формате. Упростить отчетность.
17. Необходимость и в каком направлении реструктуризировать сетевое взаимодействие образовательных организаций города?	-
18. Предложения к проекту решения коллегии.	Предложений нет.

Стажировочная площадка по теме «Использование ИКТ в создании УМК по художественно – эстетическому направлению для детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС» осуществляет свою деятельность на базе МАДОУ «Детский сад №100».

Руководитель стажировочной площадки: Салькова Марина Викторовна, директор.

Стажировочная площадка осуществляла свою деятельность согласно учебно-тематического плана работы. Образовательный модуль включал 9 занятий в объеме 24 учебных часа. Все задачи были выполнены, все запланированные мероприятия реализованы. Были использованы различные формы организации деятельности: семинары-практикумы, элементы тренингов, круглые столы, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации.

Обучение прошли 17 педагогов из 11 ДОУ города. Из них 11 музыкальных руководителей, 4 воспитателей, 1 старший педагог, 1 руководитель изобразительной деятельности.

По итогам обучения 16 педагогов получают сертификаты, 1 слушатель не получит сертификат по причине не готовности итоговой работы по состоянию здоровья.

Наиболее успешно на стажировочной площадке решались вопросы по повышению профессионализма работников дошкольного образования через включение их в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов. В течение года были разработаны:

1. Большой проект по созданию ЭОР на тему «Карнавал животных» Камиль Сен – Санс для старшего дошкольного возраста. При работе

над пособием слушатели познакомились с новыми техническими приемами: замена ключевых кадров на модификаторы, использование полутонных, прозрачных и png масок. В разработке данного проекта приняло участие 16 педагогов.

2. Обучающий экологический мультфильм для детей дошкольного возраста «Добрая польза». При работе над пособием авторы использовали новые технические приемы: использование полутонных, прозрачных и png масок, модификаторов и создание собственных стилей и клипартов на основе фото нетрадиционных инструментов, сделанных руками педагогов. В разработке данного мультфильма приняли участие 2 педагога.

Отчёт за 2018-2019 учебный год по деятельности инновационной площадки МБДОУ «Детский сад №42» по теме «Детский танец: от классического до современного» за 2018 – 2019 учебный год.

В соответствии с приказом Управления дошкольного образования «О работе Ресурсных центров и Площадок сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» в 2018-2019 учебном году» от 24 сентября 2018 года № 1490; Положения «Об организации и осуществлении сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар»; Соглашений о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, приказом №85/02 от 05.09.2018 г «Об организации работы инновационной площадки МБДОУ «Детский сад № 42» по теме: «Детский танец: от классического до современного» сетевого объединения «Ресурсный центр по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста» организовали деятельность творческой группы. Руководителем творческой группы является заведующий ДОО Сажина Галина Викторовна. Ответственными за планирование и организацию творческой группы назначены старший воспитатель Ичёткина Инна Васильевна, педагог дополнительного образования Мальцева Оксана Николаевна. В течении учебного года мы с педагогами работали по утвержденному плану. Было запланировано и проведено за 1 полугодие 4 заседания, за 2 полугодие 4 заседания. На 1 установочном заседании определили со слушателями организацию и план работы творческой группы, обсудили за круглым столом требования ФГОС ДО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. На следующих заседаниях творческой группы педагоги показывали мастер-классы, делились своим опытом работы в соответствии с планом работы творческой группы (Приложение 2). Площадку на базе нашего сада в начале учебного года

посещало 39 педагогов города из МАДОУ №4,19, 21, 27,36,51, 61, 69, 86, 72, 53, 66, 104, 81, 93,107, 111, 112, 114, 116 и МБДОУ №23, 26, 30, 39, 67, 42, 43, 44. По завершению 2018-2019 учебного года остался 31 педагог. Из них 27 специалистов выпускаются с сертификатами , 4 педагога – без сертификатов и 7 музыкальных руководителей отчислены за непосещение Площадки. Т.к. данная творческая группа изначально была организована только для хореографов и тематика по направлению детского танца, в связи с этим часть музыкальных руководителей отсеялась, т.к. для них данная тема не очень актуальна. Транслировали свой опыт работы 12 педагогов в первом полугодии, 19 педагогов во втором полугодии.

В течении учебного года было проведено 6 заседаний координационного совета на котором решались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы Ресурсного центра, стажировочных площадок и творческих групп на учебный год.
2. Выбор площадок для городских конкурсов
3. Обсуждение Положений о конкурсах и внесение изменения в них.
4. Подбор и утверждение жюри городских конкурсов.
5. Обсуждение номинаций конкурсов и формы награждения.
3. Утверждение формы отчетности.
4. Заслушивание отчетности за полугодие.
- 5.Заслушивание решения Коллегии 2018 года.
6. Обсуждение недостатков работы стажировочных площадок и другие организационные вопросы.
7. Рассмотрены итоговые отчетные работы (если их предоставили вовремя)

Городские мероприятия проведённые в 2018-2019 учебном году в рамках сетевого объединения «Ресурсного центра по художественно - эстетическому развитию детей дошкольного возраста» МАДОУ «ЦРР – д/сад №116» г. Сыктывкара

Название мероприятия	Сроки проведения	Количество участников	Площадки и ответственные за проведение мероприятия
Городской конкурс юных чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного 100 –	30 ноября 2018 г.	58 ДОО, 73 воспитанника	МАДОУ № 116, МАДОУ №89, МАДОУ № 77, МАДОУ №4 (директор - Балкова Т.Н., Рымарчук В.Б, Куликова Т.А.,

летию дошкольного образования в г. Сыктывкаре			Семёнова С.В.)
Городской фестиваль юных вокалистов «Северная звездочка - 2019» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар»	13 – 15 марта 2019 г.	42 ДОО, 189 воспитанников	МАДОУ № 116, МАДОУ №89, МАДОУ № 77, МАДОУ №4 (директор - Балкова Т.Н., Рымарчук В.Б, Куликова Т.А., Семёнова С.В.)
Городской фестиваль театральных коллективов дошкольных образовательных организаций «Театральная весна – 2019»	23 – 25 апреля 2019 г.	44 ДОО, 470 воспитанников	МАДОУ № 116, МАДОУ №89, МАДОУ № 77, МАДОУ №4, МАДОУ № 100. (директор - Балкова Т.Н., Рымарчук В.Б, Куликова Т.А., Семёнова С.В., Салькова М.В.)
Итого		732 воспитанника	

Городские мероприятия проведённые в 2018-2019 учебном году в рамках сетевого объединения «Ресурсного центра по художественно - эстетическому развитию детей дошкольного возраста» МАДОУ «ЦРР – д/сад №116» г. Сыктывкара

Название мероприятия	Сроки проведения	Количество участников	Площадки и ответственные за проведение мероприятия
Городской конкурс юных чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного 100 – летию дошкольного образования в г. Сыктывкаре	30 ноября 2018 г.	58 ДОО, 73 воспитанника	МАДОУ № 116, МАДОУ №89, МАДОУ № 77, МАДОУ №4 (директор - Балкова Т.Н., Рымарчук В.Б, Куликова Т.А., Семёнова С.В.)

Городской фестиваль юных вокалистов «Северная звёздочка - 2019» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар»	13 – 15 марта 2019 г.	42 ДОО, 189 воспитанников	МАДОУ № 116, МАДОУ №89, МАДОУ № 77, МАДОУ №4 (директор - Балкова Т.Н., Рымарчук В.Б., Куликова Т.А., Семёнова С.В.)
Городской фестиваль театральных коллективов дошкольных образовательных организаций «Театральная весна – 2019»	23 – 25 апреля 2019 г.	44 ДОО, 470 воспитанников	МАДОУ № 116, МАДОУ №89, МАДОУ № 77, МАДОУ №4, МАДОУ № 100. (директор - Балкова Т.Н., Рымарчук В.Б., Куликова Т.А., Семёнова С.В., Салькова М.В.)
Итого		732 воспитанника	

Руководителем РЦ и координатором в течении года организовано и проведено 5 заседаний координационного совета РЦ, организовано и проведено 3 городских конкурса, составлены проекты приказов по организации и итогам конкурсов, а так же разработаны и подкорректированы 3 положения всех городских конкурса и фестивалей, и консолидированы протоколы всех конкурсных и фестивальныи итогов, поощрено 732 воспитанника грамотами разных номинаций.

Таким образом, все стажировочные площадки и творческие группы работали в соответствии с годовым планом и результативностью в конце учебного года. План всех площадок реализован на 98%. Только по уважительным причинам не проводились некоторые заседания (карантин по гриппу). В итоговых отчетах руководителей площадок наметились не только положительные отзывы, но и высветились проблемы различного характера. Итоги деятельности показывают, что количество слушателей по сравнению с предыдущими годами растет, несмотря на естественный отсев слушателей по разным уважительным причинам. Проведено более 80 личных консультаций, использованы разнообразные формы взаимодействия. В большей степени транслирование опыта опытных

педагогов, а так же тьюторство, консультирование, использование сетевых информационных сервисов (Интернет, соц. Сети).

В анкетирование 90% слушателей дали положительную оценку работе своих площадок.

На сайтах стажировочных площадок и творческих групп транслируется опыт по итогам работы за год, после утверждения экспертным советом.

Все стажировочные площадки принимали участие в городских педагогических чтениях на осенней конференции по художественно-эстетическому воспитанию по теме «Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования»

В Педагогических чтениях приняло участие____ педагогов с транслированием опыта работы в виде видео презентаций и мастер классов.

Стажировочные площадки и творческие группы расширили рамки общения между ДООУ, так на стажировочных площадках ДООУ №116, 42, 77 транслировали свой опыт не только руководители площадок, но и другие музыкальные руководители разных ДООУ города. А так же расширились площадки городских конкурсов. Так в 2018-2019 году предоставлялись дополнительные площадки детскими садами, №100, 4, 89. Таким образом РЦ выполняет решение коллегии 2018 года о расширении горизонтальных границ творческого общения.

Ежегодно высвечивается одна и та же проблема - поздно поают руководители итоговые работы на рассмотрение координационным советом. В результате работы в Экспертную комиссию уходят напрямую

Мое предложение - каждому директору и заведующей внимательно и самостоятельно проверять работы, которые уходят из детского сада- как лучший опыт работы и нести за качество издаваемого продукта самостоятельную ответственность.

7. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Учреждения – <http://madou116.ru/> , на котором размещена информация, определённая законодательством.

Методический кабинет пополняется ежегодно новинками методической литературы, подписными изданиями для педагогических

работников и администрации. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДОО находится на оптимальном уровне.

8. Оценка материально – технической базы.

По результатам анализа в 2019 году дошкольная образовательная организация представляет собой двухэтажное панельное здание, которое имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. На первом этаже здания расположены:

- кабинет директора;
- методический кабинет;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет заместителя директора по АХЧ;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- 7 групп;
- складские помещения.

На втором этаже расположены:

- 8 групп;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- складские помещения.

На территории, прилегающей к ДОО, имеются 14 прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей, постройками и малыми архитектурными формами. Имеется спортивная площадка с песочным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное оборудование для организации двигательной активности воспитанников на воздухе. В весеннее – осенний период территория ДОО озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники, имеются цветники и клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На прогулочных площадках возводятся снежные сооружения. Набор помещений и территория для реализации основной образовательной программы и организации жизнедеятельности воспитанников соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в ДОО оборудовано 15 групповых помещений, представляющих собой:

- приёмную (раздевалка);
- групповую;
- спальню;
- моечную;
- туалетную комнату.

Группа №13 (1 групповое помещение), не оборудовано спальней комнатой.

В групповых помещениях имеется:

- детская мебель (столы, стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, требованиям СанПиН и требованиям безопасности;

- детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий;
- кукольные уголки;
- полки и стеллажи;
- тематические стенды (календарь природы, уголок НРК);
- телевизоры с USB выходом;
- музыкальный центр или магнитофон.

В одной группе №5 имеется мультимедийное оборудование (экран, компьютер, проектор, колонки).

В спальнях помещений 14 групп имеется необходимое количество детских кроватей, 1 группа не располагает спальней помещением. В 4 группах (включая группу, не имеющую спальней помещением) используются трёхуровневые раздвижные кровати, которые на период бодрствования детей складываются, представляя дополнительное пространство для организации образовательной и игровой деятельности.

Приёмные комнаты оборудованы:

- индивидуальными детскими шкафчиками;
- скамейками для переодевания воспитанников;
- информационными стендами.

Туалетные комнаты в соответствии с требованиями СанПиН оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами.

Помимо групповых помещений в ДОО функционируют физкультурный и музыкальный залы. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов – музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре.

Музыкальный зал оборудован:

- шкафами для хранения литературы и пособий;
- детскими стульями;
- стульями для взрослых;
- рабочими столами для музыкальных руководителей;
- фортепиано;
- музыкальным центром и магнитофоном;
- детскими музыкальными инструментами;
- дидактическими пособиями.

Физкультурный зал оснащён:

- шведской стенкой;
- мягкими модулями;
- гимнастическими скамейками;
- необходимым спортивным инвентарём.

Отдельно имеется кабинет инструктора по ФК, в котором имеется рабочий стол, шкаф для хранения методической литературы. Подсобное помещение для хранения спортивного инвентаря.

В ДОО имеется методический кабинет, который оснащён:

- шкафами для методической литературы;
- необходимой методической литературой;
- 2 компьютера с доступом к сети Интернет;
- МФУ;
- информационными стендами.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект (УМК), необходимый для реализации ООП ДО в обязательной её части, формируемой участниками образовательных отношений и дополнительной общеобразовательной программы. УМК формируется на каждую возрастную группу и специалистов с учётом возраста воспитанников и количественного состава групп. Дополнительный комплект УМК имеется в методическом кабинете.

Вывод: таким образом, в целом материально-технические условия в ДОО, отвечают требованиям безопасности, обеспечивают охрану жизни и здоровья детей и взрослых, а также достаточны для реализации ООП ДО и дополнительной общеобразовательной программы.

В ходе анализа материально-технических условий ДОО выявлены некоторые проблемы, на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году:

- ремонт крыши;
- ремонт групповой и спального помещений группы №8;
- прихожей группы №11

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям, как основы для принятия управленческих решений и обеспечения высокого качества дошкольного образования. В 2019 году в МАДОУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое отражает цель, задачи, принципы, процедуры и методы оценки качества образования, а также организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования. В 2019 году утверждена Программа ВСОКО на 2019-2020 учебный год. в соответствии с разработанной программой проводится анализ качества образования в ДОУ. Разработана модель содержания ВСОКО, определены объекты ВСОКО, методы контроля и оценки. Разработана процедура проведения ВСОКО и определена ее организационно-функциональная структура. Оценка качества образования проводится в соответствии с разработанными оценочными листами.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней системы оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. В опросе приняли участие 196 родителя что составляет 54%. Анализ результатов анкетирования выявил следующие результаты:

- высокий уровень удовлетворённости – 178 человек (91%);
- средний уровень удовлетворённости – 18 человек (9 %);
- низкий уровень удовлетворённости – 0 человек (0%).

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Показатели деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 116»г. Сыктывкара за 2019 год в сравнении с 2019 годом

№ п/п	Показатели	2018 г.	2019 г.
1.	<u>Образовательная деятельность</u>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	352 ребёнка	364
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	352 ребёнка	364 реб.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 детей	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 детей	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 детей	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	110 детей	57 детей
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	242 детей	307 детей
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	352 ребёнка/ 100%	364/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	352 ребёнка / 100%	364/реб. 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 детей / 0%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 детей / 0%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	3 ребёнка / 0.6 %	11 детей/3%

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 ребёнка / 0.6 %	11 детей/3%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 ребёнка / 0.6 %	11 детей/3%
1.5.3.	По присмотру и уходу	3 ребёнка / 0.6 %	11 детей/3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек	35 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек / 71 %	23 чел. /66%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека / 68 %	23
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 29%	12
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 29 %	12
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека / 54 %	4
1.8.1.	Высшая	2 человека / 6 %	1
1.8.2.	Первая	17 человек / 48%	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	10 человек / 29 %	6

1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека / 9 %	3
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 31 %	10
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 9 %	2
11.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 97 %	34 человека / 97 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек / 97%	34 человек / 97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 педагогов / 352 ребёнка	35 педагогов / 364 ребёнка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да/нет
1.15.3	Учителя -логопеда	да/нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	да/нет

1.15.5	Учителя – дефектолога	да/нет	да/нет
1.15.6	Педагога- психолога	да/нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв. м (общая площадь помещений-2810,9 кв.м.).	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да/нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да/нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да/нет