

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 116»  
г. Сыктывкара

Приняли  
на заседании  
педагогического совет  
протокол № 3  
от 19 февраля 2019 г.

Утверждаю  
директор МАДОУ «ЦРР – д/с № 116»  
г. Сыктывкара  
«19» февраля 2019 г.

## **ОТЧЕТ**

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Центра развития ребёнка – детский сад № 116»  
г. Сыктывкара

**за 2018 год**

Сыктывкар, 2019 г.

## Содержание

1. Аналитическая часть _____	3
1.1. Оценка образовательной деятельности _____	3
1.1.1. Общая характеристика МАДОУ; _____	3
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов _____	4
1.1.3. Информация о документации в дошкольном учреждении _____	6
1.2. Оценка системы управления МАДОУ _____	7
1.2.1. Характеристика сложившейся системы управления в МАДОУ _____	7
1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления _____	9
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны и здоровья воспитанников _____	10
1.4. Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности _____	14
1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников _____	17
1.6. Организация образовательного процесс _____	18
1.6.1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ _____	18
1.6.2. Организация платных образовательных услуг _____	20
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения _____	21
1.8. Опыт работы педагогических кадров _____	26
1.9. Участие педагогов и детей в конкурсах разного уровня 2017-2018 учебном году _____	28
2.0. Организация взаимодействие семьи и детского сада _____	35
3.0. Оценка библиотечно-информационного обеспечения _____	40
4.0. Анализ показателей деятельности МАДОУ « Центр развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара подлежащего самообследованию _____	41

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ)

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Центра развития ребёнка – д/с № 116» г.Сыктывкара составлено в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования МАДОУ «Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

#### 1.1.1. Общая характеристика МАДОУ

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара.
Год ввода в эксплуатацию	1990 г
Учредитель МАДОУ «Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара	Управление дошкольного образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Юридический адрес:	Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская, д. 34.
Телефон:	(8212) 51-46-90
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dsad116@mail.ru">dsad116@mail.ru</a>
Режим работы учреждения	Пятидневный 12-ти часовой с 7.00 до 19.00

В 2018 году в ДОУ функционировало 14 групп,  
с посещением 352 детей.

С декабря 2018 г. функционирует 15 групп

<b>Возрастные группы</b>	<b>Количество возрастных групп</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
2 ранняя группа №№ 2, 4, 14, 15 (январь-июль)	4	с 2 до 3-х лет	110
№ № 13, 14, 15) (сентябрь-декабрь)	3		59
Младшие группы № № 1, № 3, № 12 (январь-июль)	3	с 3-х до 4-х лет	77
№№ 1, 2, 3, 4 (сентябрь- декабрь)	4		97
Средние группы №№ 7, № 8, № 11 (январь-июль)	3	с 4-х до 5-и лет	70
№№ 6, 9, 12 (сентябрь- декабрь)	3		77
Старшие группы №№ 5, № 10 (январь-июль)	2	с 5-х до 6-и лет	51
№№ 7,8,11 (сентябрь - декабрь)	3		76
Подготовительные группы №№ 6, № 9 (январь-июль)	2	с 6-и до 7-и лет	44
№№ 5,10 (сентябрь - декабрь)	2		50
<b>ИТОГО:</b>	<b>14 возрастных групп</b> (январь-июнь)		<b>352</b>
	<b>15 возрастных групп</b> (сентябрь-декабрь)		<b>359</b>

**Вывод:** Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

**1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

**Деятельность МАДОУ осуществляется на основании**

**Лицензии на образовательную деятельность**

№ 797 –Д от 17 апреля 2015 г. выдана Министерством образования Республики Коми , сериф 11Л01 № 0001129 на

	основную общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 406 – ДОУ от 22.01. 2010г.
<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</b>	серия 11 № 000309442 от 09.01 2003г.
<b>Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:</b>	29 апреля 1999г. Серия 11 № 001 98 0705
<b>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом</b>	серия 11 АА № 496307, дата выдачи 21.09. 2007, серия 11 АА № 548567, дата выдачи 21.05.2008
<b>Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования на земельный участок</b>	серия 11АА № 591669, дата выдачи 24.02.2009 г.
<b>Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность</b>	№ 11РЦ 09 000 М 000011 01. 15 от 21.01.2015 г.
<b>Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 116 « г. Сыктывкара</b>	утвержден № 2151101040638 от 11.03.2015 г., зарегистрирован в Комитете по управлению муниципальным имуществом администрации МО ГО «Сыктывкар», согласован заместителем главы администрации МО ГО « Сыктывкар», утверждён приказом УДО АМО ГО «Сыктывкар» начальника УДО АМО ГО «Сыктывкар»
<b>В своей деятельности ДОУ руководствуется</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией Российской Федерации,</li> <li>• Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций</li> <li>• Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> </ul> <p>и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Коми, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Коми, регулирующим данную деятельность</p>	
<b>МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии</b>	
<b>с основной образовательной программой дошкольного образования(ООП ДО)</b>	Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольного образование
<b>Воспитательно - образовательный процесс строится на основе программ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,</li> </ul>	

<p>М.А. Васильевой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Юный эколог» С.Н. Николаевой;</li> <li>• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князева;</li> <li>• комплексно-тематического плана по национально-региональному компоненту;</li> <li>• годового планирования,</li> <li>• учебного плана непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.</li> </ul>	
<b>Вывод:</b>	<p>МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации</p>

### **1.1. 3. Информация о документации в дошкольном учреждении**

В МАДОУ имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного учреждения:

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры МАДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников, направления воспитанников в дошкольное учреждение, выданное Управлением дошкольного образования, приказы о зачислении детей в МАДОУ.
- Программа развития МАДОУ (срок реализации 2018 – 2021 г);
- ООП ДО МАДОУ (срок реализации – 6 лет 2015-2021 г.г.);
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы МАДОУ на 2017-2018 учебный год);
- рабочие учебные программы (срок реализации – 6 лет, 2015-2021 г.г.);
- планы работы кружков на 2017-2018 учебный год;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня на 2017-2018 учебный год;
- отчёты по итогам деятельности МАДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности МАДОУ к новому 2017-2018 учебному году;
- номенклатура дел МАДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, а их соответствие установленным требованиям на 2017 -2018 учебный год;

В наличии документация ДОУ, касающиеся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание МАДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

## **1.2. Оценка системы управления МАДОУ**

### **1.2.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

<b>Директор ДОУ</b>	осуществляет руководство деятельностью
---------------------	--

	МАДОУ.
Органом государственно-общественного управления является <b>Наблюдательный совет</b> -	коллегиальный орган государственно - общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. Наблюдательный совет объединяет в себе представителей Учредителя, родителей, педагогов и общественности. Наблюдательный Совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, представителей общественности).
Формами управления в МАДОУ являются:	
<b>Общее собрание трудового коллектива</b> –	орган управления, объединяющий всех работников дошкольного учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.
<b>Педагогический совет МАДОУ</b> -	является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.
Формами соуправления в структуре МАДОУ являются:	
<b>Медико-психолого-педагогический совет</b>	обеспечивает диагностику - коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.
<b>Методическая служба МАДОУ</b> -	является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:
<b>Педагогический актив</b> -	в его задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов,

	разработка педагогических проектов и т.п.
<b>Информационно - аналитический центр - сайт МАДОУ,</b>	осуществляет коммуникацию с родителями и коллегами, демонстрацию достижений воспитанников и педагогов, приобретает педагогический состав к использованию информационных технологий, обмену опыта с коллегами из других городов, повышает имидж дошкольного учреждения.
<b>Совет родителей МАДОУ -</b>	коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.
<b>Социальные партнеры -</b>	содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса: оказывают содействие в подготовке и организации общесадиловских и внесадиловских мероприятий
Действующая организационно-управленческая структура МАДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).	
Управления МАДОУ действует в режиме развития.	
<b>Приоритеты развития управления МАДОУ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса, подразделений , руководителей и сотрудников подразделений;</li> <li>• Совершенствование системы стратегического планирования развитием МАДОУ;</li> <li>• Повышение эффективности системы дошкольного образования за счёт совершенствование программно-проектировочной деятельности педагогов детей и родителей (законных представителей);</li> <li>• Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;</li> <li>• Упорядочивание нормативной базы в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами;</li> <li>• Объективная оценка условий и качества реализации ООП ДО МАДОУ</li> <li>• Обеспечение условий для непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации педагогов МАДОУ.</li> </ul>	
<b>Вывод:</b> Эффективность управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций	
<b>Вывод:</b> Эффективность управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций	
<b>1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления</b>	
<p>Результативность и эффективность действующей в МАДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в МАДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.</p> <p>В 2017 -2018 учебном году были проведены</p>	



<b>Тематические проверки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Готовность групп к новому учебному году»;</li> <li>2. «Организация воспитательно-образовательной работы в адаптационный период в группах раннего возраста».</li> <li>3. «Создание условий здорового образа жизни в режиме дня с детьми дошкольного возраста»</li> <li>4. «Деятельность педагогов по формированию звуковой культуры детей в системе педагогической работы по речевому развитию дошкольников»</li> </ol>
<b>Фронтальная проверка:</b>	«Качество работы воспитателей и специалистов в соответствии с содержанием реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
<p>В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.</p>	
<b>Должностной контроль</b>	<p>проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в МАДОУ, срезовый контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.</p>
<b>Вывод:</b>	<p>Таким образом, в МАДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами</p>
<p><b>В течение года состоялись заседания 5-и педагогических советов МАДОУ</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Создание условий здорового образа жизни в системе образовательного процесса в ДОУ, через здоровьесбережение» - 06.02 2019 г.</li> <li>2. «Профессиональная деятельность педагогов по формированию звуковой культуры детей в системе педагогической работы по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО» - 17 апреля 2018 г.</li> </ol>	

3. Итоговый педсовет «Анализ работы ДОУ за учебный год 2017-2018» - 29.05.2018 г.
4. Установочный педсовет «Организация работы ДОУ в 2018-2019 учебном году» - 31.08.2018 г.
5. Итоги реализации принципа реализации в ДОУ – 03.12.2018 г.

- 5-и Наблюдательных Совета МАДОУ;
- 3-х Собраний трудового коллектива МАДОУ;
- 7-и Медико-психолого-педагогического совета.

### **1.3. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны и здоровья воспитанников**

<p><b>Медицинская деятельность</b></p>	<p>обеспечивается на основании договора о сотрудничестве с сыктывкарской детской поликлиникой № 3, Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром. Медицинской службой проводятся профилактические осмотры, которые помогают определить комплексную оценку состояния здоровья детей</p> <p>Для осуществления медицинской деятельности в МАДОУ организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.</p> <p>Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.</p>
<p><b>Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются спортивный зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка на территории дошкольного учреждения;</li> <li>• спортивные центры в каждой группе.</li> <li>• физкультурное оборудование на детских участках</li> </ul> <p>Работа по физическому развитию включает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утреннюю гимнастику;</li> <li>- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);</li> <li>- физкультурные занятия.</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- «школа мяча» для детей с низкой двигательной активности</li> <li>- физкультурные досуги и праздники,</li> <li>- спортивные состязания, конкурсы, олимпиады</li> </ul>

<p><b>Существенное место в решении задач физического развития и оздоровления занимают различные формы активного отдыха:</b></p>	<p>спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности. В течение учебного года в МАДОУ проводились физкультурные досуги, музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные образовательной программой и годовым планом работы</p>
---	--

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

<p><b>Оздоровительный процесс включал:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями;</li> <li>• общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);</li> <li>• организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);</li> <li>• рациональный режим жизни;</li> <li>• двигательная активность во время образовательного цикла (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры);</li> <li>• комплекс закаливающих мероприятий (контрастно-воздушные ванны, мытьё ног прохладной водой (в летний период) в сочетании с коррегирующей гимнастикой на профилактику осанки и плоскостопия);</li> <li>• работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;</li> <li>• режим проветривания</li> </ul>
--	---

**Сведения о заболеваемости детей  
(в сравнении)**

2017 год				2018 год			
Общая заболеваемость	Ясли	Дошколь-ники	Всего количество детей	Общая заболеваемость	Ясли	Дошколь-ники	Всего количество детей

683 случаев 194 %	294 случаев 267 % (110 чел)	389 случаев 161% (242чел)	352 ребёнка		710 случаев 207 %	321 случаев 305 %	390 случаев 164 %	343 ребёнка
-------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	----------------	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------

В сравнении с прошлым 2017 учебным годом общая заболеваемость в количественном отношении уменьшилась на 27 случаев ,что на 13 % меньше, чем в прошлом году.

### Сведения о частоте заболеваемости детей (в сравнении)

2017 год			2018 год		
Количество не болевших детей	Количество частоболеющих детей	Количество детей с нарушением осанки перед поступлением в школу	Количество не болевших детей	Количество частоболеющих детей	Количество детей с нарушением осанки перед поступлением в школу
142 ребёнка 40%	12 детей 3,5 %	2 ребёнка 0,6 %	132 ребёнка 39%	14 детей 4 %	2 ребёнка 0,6 %

В сравнении с прошлым 2017 учебным годом количество не болевших детей увеличилось на 10 детей по всему детскому саду, что на 1% выше, чем в прошлом году. И количество частоболеющих детей на 2 человек уменьшилось с прошлого учебного года, что на 0.5% выше процентного показателя

### Сведения о группах здоровья детей (в сравнении)

2017 год					2018 год				
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Дети-инвалиды	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Дети-инвалиды
67 детей 19%	267 детей 76%	11 детей 3%	4 ребёнка 1 %	3 ребёнка 0,9 %	71 ребёнок 21%	254 ребёнка 74%	18 детей 4.5%	-	2 ребёнка 0.5 %

В сравнении с прошлым 2017 учебным годом количество детей с 1 группой уменьшилось на 4 ребёнка , что на 2% ниже показателя , чем в прошлом году. И детей со 2 группой здоровья увеличилось на 13 человек, что на 2% выше процентного показателя за прошлый год.

На основании полученных результатов проведен анализ возможных причин, лежащих в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- количественное увеличение детей раннего возраста на 5 детей и нахождение ребенка раннего возраста на справке более продолжительный период в связи с реабилитацией;
- 78 детей (22%) перенесли заболевание - ветряная оспа

На заболеваемость по прежнему влияют хронические патологии детей и экологическое неблагополучие окружающей среды.

### **1.4. Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности**

Коррекционно-образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется с учетом потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей). Работа ведется педагогом-психологом и логопедом.

По результатам мониторинга педагогом-психологом в начале учебного года было проведено обследование детей старших групп на уровень интеллектуального и эмоционального развития, обследование детей подготовительных групп на уровень готовности к школе и эмоционального развития. По результатам мониторинга педагогом-психологом создан банк данных детей группы риска, работа с которыми строилась согласно индивидуальным и групповым коррекционным маршрутам по заключению МППС МАДОУ.

Для выявления уровня интеллектуального развития использовалась методика диагностики интеллекта «Нарисуй человека», автор Гудинаф.

Для выявления уровня эмоционально-волевого развития использовалась методика «Тест тревожности», авторы Р. Темпл, м. Дорки, А. Амен.

Для выявления уровня готовности детей подготовительных групп к школе использовалась методика «Оценка готовности к начальному школьному обучению», авторы Н.Семаго, М. Семаго.

#### Показатели интеллектуального развития детей на начало 2018 года

Возрастная группа	Количество детей	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
Старшая группа № 5	20 детей	6 детей 30%	9 детей 45%	5 детей 25%
Старшая группа № 10	16 детей	2 ребёнка 12.5%	8 детей 50%	6 детей 37,5%

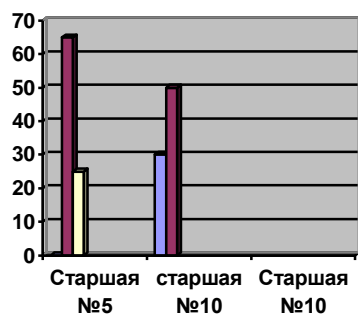
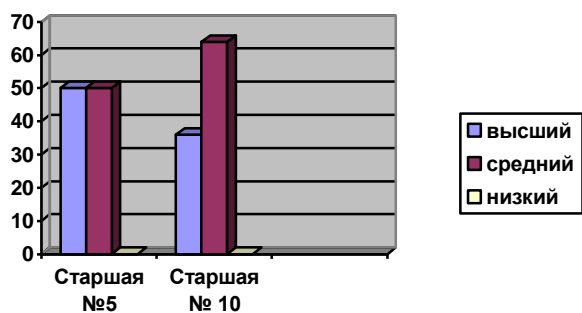
По итогам обследования дети, из общего числа обследуемых, были зачислены на коррекционные развивающие занятия 11 детей из 2-х старших групп

#### Показатели интеллектуального развития детей на конец 2018 года

Возрастная группа	Количество детей	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
Старшая группа № 5	14 детей	7 детей 50%	7 детей 50%	-
Старшая группа № 10	14 детей	5 детей 36%	9 человек 64 %	-

Начало 2018 года

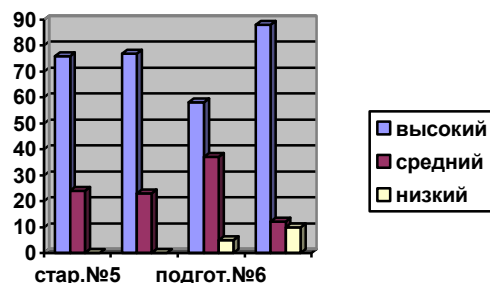
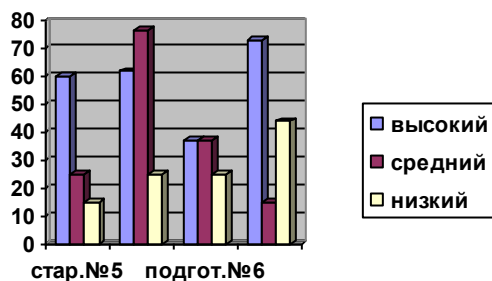
Конец 2018 года



Средний уровень интеллектуального развития детей старших групп № 10, № 5 вырос за счёт слаженности, системности работы воспитателей; умелого взаимодействия с родителями, подключения их и к педагогическому процессу по изготовлению разнообразных дидактических игр и пособий по интеллектуальному развитию.

### Показатели эмоционально-волевого развития детей на начало и конец 2018 года

Возрастная группа	Количество обследуемых детей		Уровень развития						
			высокий		средний		низкий		
			начало учеб. года	конец учеб. года	начало учеб. года	конец учеб. года	начало учеб. года	конец учеб. года	
Старшая группа № 5	20 детей	21 ребёнок	12 чел. 60%	3 чел. 17%	5 чел. 2.5%	5 чел. 23.8%	3 чел. 15%		
Старшая группа № 10	16 ребёнка	18 детей	10 чел. 62.5%	1 чел. 5%	2 чел. 12,5%	4 чел. 22.2%	4 чел. 25 %		
Подготовительная группа № 6	16 детей	19 детей	6 чел. 37.5%		6 чел. 37.5%	7 чел. 37%	2 чел. 10.5%	1 чел. 5 %	
Подготовительная группа № 9	19 детей	17 детей	14 чел. 73.5 %	1 чел. 5 %	3 чел. 15.8%	2 чел. 12%			
Начало 2018 года				Конец 2018 года					



По итогам обследования дети, из общего числа обследуемых, были зачислены на коррекционные развивающие занятия: из старших групп - 7 детей, из подготовительных. – 9 детей. Коррекционная совместная работа педагога-психолога, воспитателей и позволили добиться низкого уровня тревожности детей.

### Показатели уровня готовности к школе подготовительных групп на начало 2018 года

Возрастная группа	Количество детей	Уровень развития			
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
Подгот. группа № 6	19 детей	4 детей 25 %	4 детей 21 %	6 детей 32 %	5 детей 26 %
Подгот. группа № 9	18 детей	9 детей 50 %	6 детей 33%	3 ребёнка 17%	

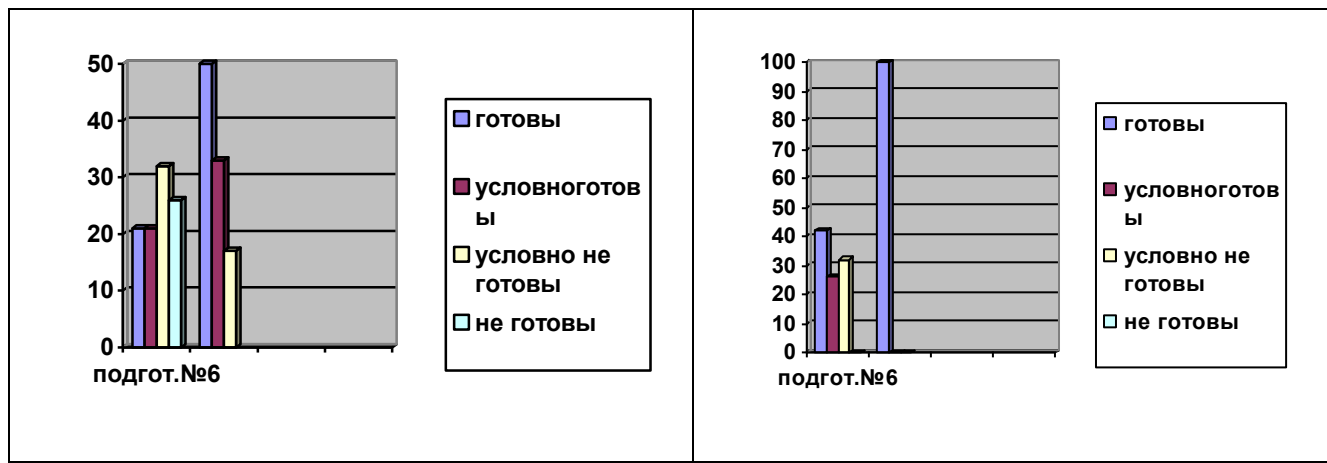
По итогам обследования дети, из общего числа обследуемых, были зачислены на коррекционные развивающие занятия : 9 детей на групповые занятия (2-е группы), 5 детей на индивидуальные занятия

### Показатели уровня готовности к школе подготовительных групп на конец 2018 года

Возрастная группа	Количество детей	Уровень развития			
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
Подгот. группа № 6	19 детей	8 детей 42 %	5 детей 26 %	6 детей 32%	-
Подгот. группа № 9	22 ребёнка	22 ребёнка 100 %	-	-	-

Начало 2018 года

Конец 2018 года



## 1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

Результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям определили на основе мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
В педагогической диагностике приняли участие 230 воспитанников дошкольного учреждения.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям  
( в сравнении)

Январь 2018 г

Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
63,5%	32%	4%	57%	36%	7%	33%	64,5%	2,5%	92%	7,5%	0,5%	80%	19%	1%

Январь 2017 г

Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
62%	36%	2%	74%	25%	1%	59%	39%	2%	61%	35%	4%	79%	20%	1%

В целом по ДОО результаты в усвоении детьми Основной



образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г.Сыктывкара, 2018 год следующие ( в сравнении с 2017 г )	
Январь 2018 г.	Январь 2017 г.
<p>61% (143 воспитанника) показали высокий уровень освоения общеобразовательной программы дошкольного образования,</p> <p>31% (77 воспитанник) показали средний уровень освоения образовательной программы</p> <p>8% (14 воспитанников) показали низкий уровень освоения образовательной программы</p>	<p>67% (154 воспитанника) показали высокий уровень освоения общеобразовательной программы дошкольного образования,</p> <p>31% ( 71воспитанник) показали средний уровень освоения образовательной программы</p> <p>наблюдается динамика стабильности уровня развития детей, Низкий уровень выявлен у детей (8%), имеющих медицинские диагнозы, редко посещающие ДОУ.</p>
<p>Наблюдается динамика стабильности уровня развития детей, Низкий уровень выявлен у детей (8%), имеющих медицинские диагнозы, редко посещающие ДОУ.</p>	
<p>Анализ физической подготовленности детей показал:</p>	<p>к концу учебного года по сравнению с уровнем физического развития 2017г. количество детей с высоким уровнем повысился на 29 %</p>
<h2>1.6. Организация образовательного процесса</h2>	
<h3>1.6.1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ</h3>	
<p>Образование в МАДОУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p><b>Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР-д/сад № 116» г. Сыктывкара ( далее - ООП ДО)</b> разработана и реализуется в образовательном учреждении на основе программы <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>ООП ДО МАДОУ «ЦРР-д/сад № 116» г. Сыктывкара определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей</p>	
<p>Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> </ul>

<p>Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое развитие.</li> <li>• в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);</li> <li>• в процессе совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах;</li> <li>• в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>• в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДО</li> </ul>
---	--

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный улет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МАДОУ, позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Республики Коми. В целях приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории, традициям коми народа, образовательной программой МАДОУ предусмотрена реализация **комплексно-тематического плана по ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем.**

**Режим дня** в МАДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МАДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, в МАДОУ нет.

**Вывод:** образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

## 1.6.2. Организация платных образовательных услуг

В целях развития творческого потенциала воспитанников МАДОУ организованы платные дополнительные услуги. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в МАДОУ является общий охват дошкольников от списочного количества детей в детском саду

### В 2018 учебном году в МАДОУ оказывались дополнительные платные образовательные услуги

Название платной услуги	Кол-во детей 2018г.	Кол-во детей 2017г.	Руководители
«Хрустальный башмачок»	22 детей	42 ребёнка	Педагог дополнительного образования Оплеснина Е.А.
«Волшебная кисточка»	41 детей	45 детей	Воспитатели Потапова И.Л., первой квалификационной категории Рочева Н.Н. первой квалификационной категории
«Калейдоскоп»	25 детей		Воспитатель Белова Г.Б. первой квалификационной категории
«Маленький гений»	24 детей	9 детей	Воспитатель Потапова И.Л. первой квалификационной категории
Топ-хлоп малыши	31 детей	18 детей	Музыкальный руководитель Антонова Л.Н. высшей квалификационной категории
Художественная гимнастика	52 ребёнка	34 ребёнка	Педагог дополнительного образования Сидорова К.О.
«Умные руки»	9 детей		Воспитатель Витязь О.М. первой квалификационной категории
«Дошколёнок»	15 детей		Воспитатель Спицына Е.А.

<b>ИТОГИ:</b>	<b>219 детей</b>	<b>243 ребёнка</b>	
---------------	------------------	--------------------	--

Количество детей, пользующиеся платными дополнительными услугами уменьшились на 24 ребёнка, Все вышеперечисленные услуги пользовались спросом среди родителей.

## 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения (в сравнении)

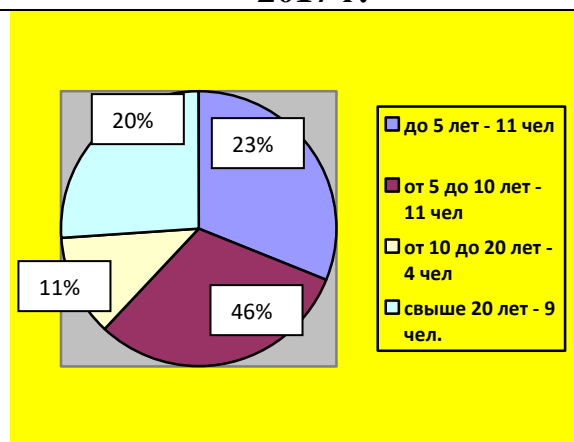
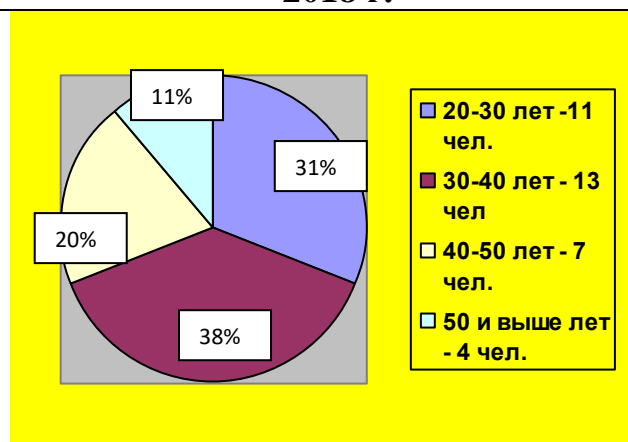
МАДОУ укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием

**Педагогический состав** в МАДОУ состоит из **35 педагогов**

- 2 старших воспитателя;
- 29 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- Инструктор физического воспитания;
- Педагог – психолог.

Возрастной состав педагогических кадров (%)  
**2018 г.**

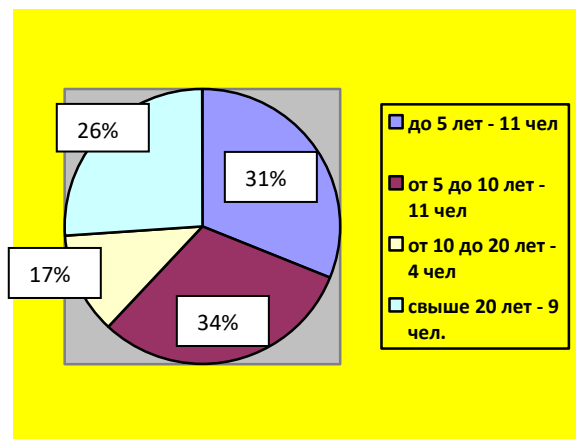
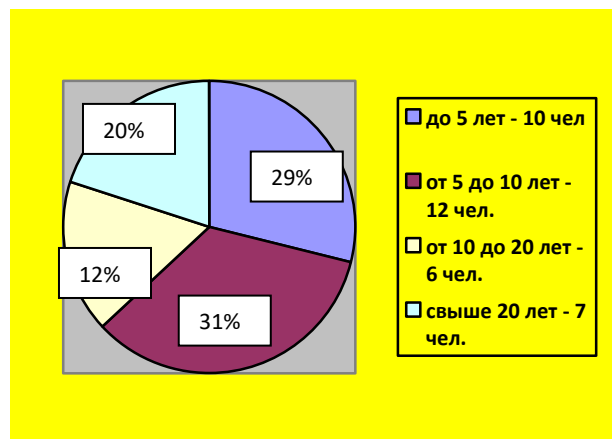
Возрастной состав педагогических кадров (%)  
**2017 г.**



69% (24 педагога до 40 лет) от педагогического коллектива - молодые педагоги.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)  
**2018 г.**

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)  
**2017 г.**

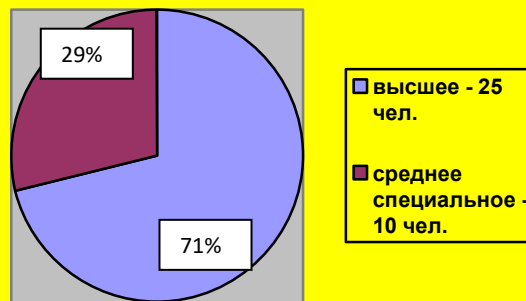
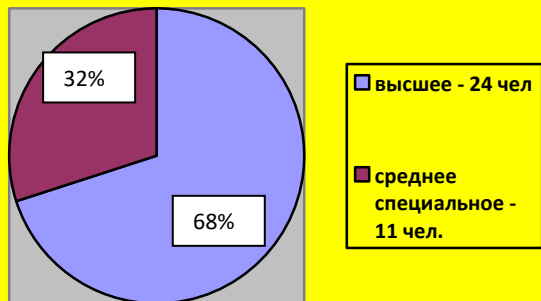


В сравнении с прошлым 2017 г. уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ

остался на прежнем уровне т.к , уменьшилось количество стажистов работающих выше 20 лет на 2 человека, и на 2 человека увеличилось педагогов-стажистов работающих от 10 до 20

**Характеристика педагогических кадров по образованию 2018 г.**

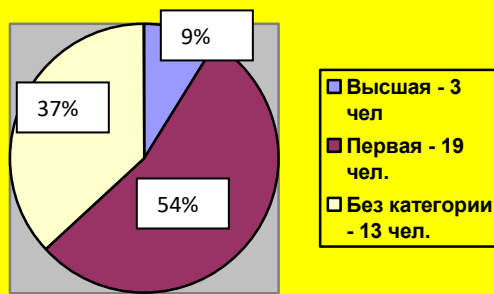
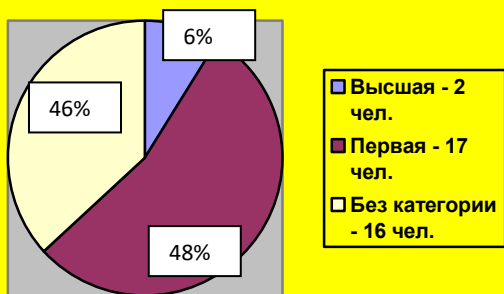
**Характеристика педагогических кадров по образованию 2017 г.**



Образовательный уровень педагогических кадров ДОУ уменьшился на 3,5% за счёт уменьшение на одного педагога с высшим образованием.

**Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%) 2018 г.**

**Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%) 2017 г.**



Уровень профессиональной компетенции педагогов МАДОУ за счёт прохождения аттестации и повышения квалификационных категорий педагогическими работниками уменьшился на 6%. – 54 % , в сравнении с прошлым 2017 учебный год, - 60%

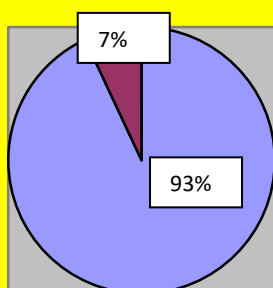
- 20 педагогов имеют квалификационные категории, (21 педагог с квалификационными категориями)
  - 16 педагогов без категории(13 человек без квалификационных категорий)
- 54% педагогов имеют квалификационную категорию, что позволяет отметить недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников.

## В 2018 году прошли аттестацию педагоги

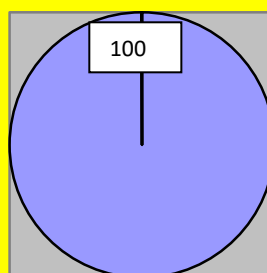
На соответствие занимаемой должности	На подтверждение квалификационной категории	На установление первой квалификационной категории	На установление высшей квалификационной категории
<p><u>6 педагогов</u></p> <p>Спицына Е.А. Труханова С.Н. Темноева Т.Н. Павловская А.А. Смышляева О.М. Малахова А.Н.</p>		<p>Краевская Е.М. Морокова С.Н.</p>	<p><u>1 педагог</u></p> <p>Григорьева И.А.</p>

Характеристика педагогических кадров по повышению квалификации (%)  
**2018 г.**

Характеристика педагогических кадров по повышению квалификации (%)  
**2017 г.**



- Прошли курсы ПК - 33 чел.
- Не прошли курсы ПК-2 чел.
- Сектор 3



- Прошли курсы по повышению квалификации
- Не прошли курсы ПК
- Сектор 3

В 2018 учебный прошли курсы по повышению квалификации в связи с введением и реализацией требований ФГОС ДО

Очное обучение

Дистанционное обучение

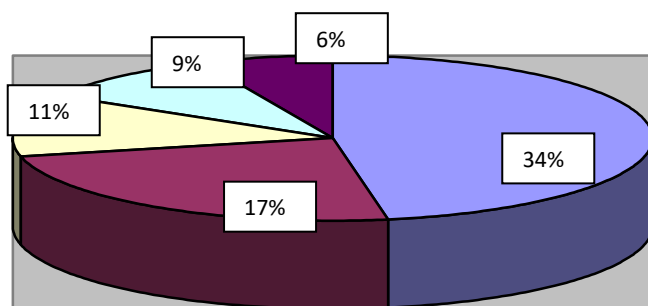
**Курсы переподготовки по требованию профстандарта,**  
приказ РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»

<p><u>ФГБНУ «ИИДСВ РАО»</u>  Жигайло Е.М.-воспитатель  Морокова С.Н - воспитатель.  Спицына С.Н.- воспитатель  Рочева Н.Н. – воспитатель</p>	<p><u>ТОМСКИЙ ФГБОУ</u>  ВПО «ТГПУ»  Краевская Е.М.  Попова Л.А.- воспитатель  Пантелеева К.Н.- воспитатель  <u>АНОО ДПО АОВ</u>  «Альтернатива»  Старцева С.В.- ст.воспитатель  Малахова Е.Н. – воспитатель  Кузнецова Е.Н. – воспитатель  Лодыгина О.Н. – воспитатель  Витязь О.М. – воспитатель  Василенко И.Е. – воспитатель  Пасынкова Н.М. – воспитатель  Новосёлова Н.Ю. – воспитатель  Павловская А.А. – ст. воспит.</p>	<p><u>АНО ДПО САСЗ</u>  Рочева Н.Н.- воспитатель  Арцер М.И.- воспитатель  Белова Г.Б. – воспитатель  Усова А Ю.- воспитатель  Григорьева И.А. – вос-ль  Краевская Е.М. – вос-ль  Карманова Е.А. – вос-ль  Епова С.И. – воспитатель  Панева Т.А. – воспитатель  Попова Т.А. – вос-ль  Дегтярева А.Н. – вос-ль</p>
--	--	---

**ИТОГО: 16 педагогов - 45% от педагогического состава МАДОУ прошли курсы повышения квалификации**  
**11 педагогов - 31% от педагогического состава ДОУ прошли профессиональную переподготовку.**  
**ИТОГО: 27 педагогов – 76% - повысили свою квалификацию**

### Характеристика награждений педагогических кадров (%)

Грамота Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»	Почетная грамота Администрации МО ГО «Сыктывкар»	Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики РК	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Значок отличия «За вклад в развитие и образования ГА МО ГО «Сыктывкар»
человек  36 %	6 человек  20 %	5 человек  14 %	3 человека  9 %	2 человека  6 %



- Грамота УДО - 12 чел.
- Грамота Администрации города - 6 чел.
- Грамота РК - 5
- Грамота РФ - 3 чел.
- Значок отличия - 2 чел.

В 2018 году награжден Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Коми – Жигайло Е.М.

**Характеристика педагогических кадров по повышению квалификации через стажировочные площадки, школу начинающего специалиста, творческую группу в 2018 году**

<b>Направления</b>	<b>Площадки</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Должность</b>
Управление формированием профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	Стажировочная площадка ДОУ № 111	Павловская А.А. Старцева С.В.	Старший Воспитатель Старший воспитатель
Методическое сопровождение образовательного процесса	Школа начинающего специалиста ДОУ № 103	Павловская А.А.	Старший воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Стажировочная площадка ДОУ № 116	Темноева Т.Н. Витязь О.М. Карманова Е.А. Григорьева И.А.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Физическое развитие	Стажировочная площадка ДОУ № 5	Бикчураева Н.В.	Инструктор физического
	ДОУ № 87	Морокова С.Н.	Воспитатель
Этнокультурное образование	Творческая группа ДОУ № 17	Остапова Н.В.	Воспитатель
	Проектная группа ДОУ № 107	Малахова А.Н.	Воспитатель
Взаимодействие с семьёй.	Творческая группа ДОУ № 96	Усова А.Ю. Краевская Е.М	Воспитатель Воспитатель
Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития детей	Стажировочная площадка ДОУ № 100	Смышляева О.М.	Педагог-психолог
Ранний возраст	Стажировочная площадка ДОУ № 23	Труханова С.Н.	Воспитатель

14 педагогов (40%) на 6% повысили свою квалификацию за счёт обучения на стажировочных площадках, творческих группах, школах начинающего специалиста

**1.8. Опыт работы педагогических кадров**

**Публикация опыта работы в печатных изданиях и в СМИ педагогов ДОУ**

<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Где публиковалась</b>	<b>Тема публикации</b>
Балкова Т.Н. – директор ДОУ,	Журнал «Вестник» Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»	1. Детствосбережение как приоритет государственной политики в интересах детства, образования и воспитания



<p>Старцева С.В. – ст. воспитатель,</p> <p>Антонова Л.Н. – муз. руководитель,</p> <p>Смышляева О.М. – учитель-психолог.</p>	<p>«Метод сборник», ноябрь 2018 г.</p>	<p>2. Социализация детей дошкольного возраста средствами театральной деятельности</p> <p>3. Праздники и развлечения как средство эмоциональной комфортности детей раннего возраста</p> <p>4. Ребёнок учится тому, что видит у себя дома...»</p>
<p>Спицына Е.А.</p>	<p>Образовательный портал «Просвещение»</p>	<p>Настольно-печатные игра для детей старшего дошкольного возраста: домино «Коми орнамент»</p>
<p>Краевская Е.М</p>	<p>Международный образовательный портал Маам</p>	<p>Проект «Мича пас» (Красивый узор)</p>
<p>Усова А.Ю.</p>	<p>Международный образовательный портал Маам</p>	<p>Конспект совместной деятельности детей и родителей «В сундучке у бабушки Марины»</p>

**Презентация опыта работы педагогов ДОУ в 2018 учебном году на площадке дошкольного учреждения**

<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Тема презентации</b>	<b>Где презентовала опыт</b>
<p>Краевская Е.М.- воспитатель 2 ранней группы № 2</p>	<p>«Развитие двигательной активности у детей младшего дошкольного возраста в режимных моментах»</p>	<p><b>Педагогический совет № 3</b> «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса ДОУ, через здоровьесбережение»</p>
<p>Белова Г.Б. – воспитатель младшей группы № 12</p>	<p>«Развитие общей моторики у детей младшего дошкольного возраста»</p>	<p><b>Педагогический совет № 3</b> «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса ДОУ, через здоровьесбережение»</p>
<p>Спицына Е.А. – воспитатель подготовительной группы № 9</p>	<p>«Развитие общей моторики у детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p><b>Педагогический совет № 3</b> «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса ДОУ, через</p>

		здоровьесбережение»
Макс Е.С. – воспитатель старшей группы № 10	Народная игра как средство развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»	<b>Педагогический совет № 3</b> «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса ДОУ, через здоровьесбережение»
Бикчураева Н.В.-инструктор физического воспитания	Рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	<b>Педагогический совет № 3</b> «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса ДОУ, через здоровьесбережение»
Арцер М.И. – воспитатель 2 ранней группы № 15	«Направления работы с детьми раннего возраста по звуковой культуре речи»	<b>Педагогический совет № 4</b> «Профессиональная деятельность педагогов по формированию ЗКР детей в системе педагогической работы по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
Григорьева И.А. – воспитатель младшей группы № 3	«Формы, методы, приёмы по формированию ЗКР с дошкольниками»	<b>Педагогический совет № 4</b> «Профессиональная деятельность педагогов по формированию ЗКР детей в системе педагогической работы по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
Спицына Е.А. – воспитатель подготовительной группы № 9	«Этапы работы по ЗКР с дошкольниками»	<b>Педагогический совет № 4</b> «Профессиональная деятельность педагогов по формированию ЗКР детей в системе педагогической работы по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
Остапова Н.В. – воспитатель старшей группы № 8	Создание индивидуализированной развивающей предметно-пространственной среды в группе	<b>Педагогический совет № 2</b> «Итоги работы по реализации принципа индивидуализации В ДОУ»
Григорьева И.А. – воспитатель средней № 6	Создание условий для свободного выбора детей заниматься любимым	<b>Педагогический совет № 2</b> «Итоги работы по реализации принципа

	делом»	индивидуализации в ДОУ»
Пасынкова Н.М. – воспитатель старшей группы № 11	Взаимодействия воспитателя с детьми на субъект-субъектной основе»	<b>Педагогический совет № 2</b> «Итоги работы по реализации принципа индивидуализации в ДОУ»

Активно педагоги МАДОУ участвовали в конкурсах различных уровней. Так как конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта, участие в них позволило педагогам осуществить связи личностного и профессионального развития, способствовало развитию взаимодействия и сотрудничества педагогов, объединению общей творческой проблемой, выявлению условий для профессионального роста.

## **1.9. Участие педагогов и детей в конкурсах разного уровня в 2018 году**

### **Российский уровень**

<b>Конкурсные мероприятия</b>	<b>Педагог, участники</b>	<b>Результаты</b>
Всероссийский реестр «Книга почета».	Директор ДОУ Балкова Т.Н.	Включены в всероссийский реестр «Книга почета».  Свидетельство № 1266 от 22.06 2018 г.
Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2018 г.»	Директор ДОУ Балкова Т.Н Ст. воспитатель Старцева С.В.	Диплом лауреата
I Всероссийский конкурс “Моя гражданская позиция»	Директор ДОУ Балкова Т.Н.	Диплом II степени
I Всероссийский конкурс “Мы – патриоты России»	Старший воспитатель Старцева С.В..	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Надежды России»: «Организация работа с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	Директор ДОУ Балкова Т.Н	Диплом II место
Всероссийский конкурс «Надежды России»: «Организация работа с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	Старший воспитатель Павловская А.А.	Диплом II место
Международный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования»	Старший воспитатель Павловская А.А.	Диплом II место
Всероссийский конкурс «Конфликты и конфликтные ситуации в образовательном процессе»	Педагог-психолог Смышляева О.М.	Диплом II место

Всероссийский конкурс «ФГОС ДО – потенциал для развития педагога»	Педагог-психолог Смышляева О.М.	Диплом I место
Всероссийская блиц – олимпиада «Время знаний»	Воспитатель Краевская Е.М.	Диплом I место
Всероссийский конкурс «Лучший мастер – класс по рукоделию»	Воспитатель Темноева Т.Н.	Диплом III место
Всероссийский конкурс интеллектуальных способностей «Росток»	Дети старшего дошкольного возраста	Дипломы I, II, III степени
<b>9 конкурсов</b>		
<b>Муниципальный уровень</b>		
1. Городской конкурс юных чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Сыктывкара	Воспитатель Пасынкова Н.М. Ст. воспитатель Старцева С.В. Дети старшей группы № 11 (6 детей) Воспитатели подготовительной группы № 10 Василенко И.Е., Ватаманова А.А.	Победители в номинациях «За творческий подход к исполнению стихов»  «За самое лирическое исполнение»
2. Смотр-конкурс на лучшую экологическую тропу на территории ДОУ	Директор ДОУ Балкова Т.Н., старший воспитатель Павловская А.А.	1 место
3. Фестиваль юных вокалистов «Северная звездочка – 2018»	Музыкальный руководитель Антонова Л.Н. Дети подготовительных групп №№ 6,9 (5 детей)	Победители в номинации «Лучший вокальный коллектив»
4. Фестиваль театральных коллективов ДОО «Театральная весна – 2018»	Воспитатели Старцева С.В., Пасынкова Н.М., Василенко И.Е. (8 детей)	Победители в номинации «Лучшая детская постановка»
5. Национальный фестиваль театральных коллективов «Мойд куд»	Воспитатели Остапова Н.В., Усова А.Ю., Музыкальный руководитель Карманова Л.П. дети средней групп № 8, (8 детей)	Лауреаты
6. Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Музыкальный руководитель Карманова Л.П. Дети подготовительной группы №№ 6 (6 детей)	Лауреаты
7. Конкурс детского творчества «Дети и дорога»	Воспитатель Белова Г.Б.	2 место в номинации «Дидактическая игра (пособие).
8. Фестиваль по безопасности	Воспитатели: Остапова Н.В.,	Дипломы за призовые места

дорожного движения «Заботливая мама»	Новосёлова Н.Ю., Панева Т.А., Иванова А.С.	
9. Слёт «Юные друзья природы»	Воспитатель Спицына Е.А. Воспитанники подготовительной группы № 9 Гаспорян Давид, Коновалова Ира Воспитатели Труханова С.Н., Морокова С.Н. Воспитанник Штерцель Ян	Участники
10. Городской квест – фестиваль «Мы – Земляне»	Педагог-психолог Смышляева О.М. Воспитатели: Потапова И.Л., Спицына Е.А., Труханова С.Н., Морокова С.Н. (3 ребёнка)	Участники
11. Конкурса «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели Остапова Н.В., Усова А.Ю.	Пантелеева Лолита, старшая группа, Приз зрительских симпатий
12. Городское соревнование, посвящённое Дню Матери «Наши мамы хороши!!!»	Инструктор физического воспитания Бикчураева Н.В. (3 семьи)	2 место Семья Куликовой Полины Князевой Анны, Гусевой Даши
13. Спортивное состязание «Лыжня дошколят - 2018»	Инструктор физического воспитания Бикчураева Н.В. (10 детей)	Участники
14. Городской конкурс «Папа и мы- спортивны и сильны»	Инструктор физического воспитания Бикчураева Н.В.	Семья Федосовых (группа № 6) 3 место в спортивных эстафетах
15. Спортивно- интеллектуальное соревнование Пожарные на учениях-2018»	Инструктор физического воспитания Бикчураева Н.В. (8 детей)	1 место в номинации «Юные знатоки пожарной безопасности» 1 место в номинации «Самая быстрая пожарная дружина»
176. Городская лёгкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	Инструктор физического воспитания Бикчураева Н.В.	Участники
<b>17 конкурсов</b>	<b>из них</b>	<b>10 призовых</b>
<b>Уровень детского сада</b>		
<b>Конкурсы</b>		<b>Результаты</b>
Смотр-конкурс на лучший детский участок		Победители смотра – конкурса на лучшее

летом «Наш зелёный дворик»	<p>оформление летних детских площадок  <b>Гран-при:</b> воспитатели Жигайло Е.М., Витязь О.М.- группа № 5  <b>1 место:</b> Григорьевой И.А. – группа № 3 Пасынкова Н.М., Василенко И.Е. - группа № 11,  <b>2 место:</b> Белова Г.Б. – группа № 2 Макс Е.С. – группа № 10,  <b>3 место:</b> Краевская Е.М., Карманова Е.А.- группа № 7, Малахова А.Н., Кузнецова Е.Н. – группа № 14  <b>4 место:</b> Труханова С.Н., Морокова С.Н. – группа № 6, Спицына Е.А., Потапова И.Л. – группа № 9</p>
Смотр – конкурс на лучшее оформление зимних участков «Снежный городок»	<p>Победители смотра – конкурса на лучшее оформление зимних в номинации «Лучший зимний участок»:  <b>1 место</b> - воспитатели группы № 4 Рочева Н.Н, Горчевская Е.В.  воспитатели группы № 9 Спицына Е.А., Потапова И.Л.  <b>2 место</b> - воспитатели группы № 7 Малахова А.Н., Кузнецова Е.Н., Воспитатели группы № 12 Белова Г.Б., Витязь О.М.  <b>3 место</b> - воспитатели группы № 8 Остапова Н.В., Усова А.Ю.  в номинации «Лучшая снежная горка для детей»:  <b>1 место</b> - воспитатели группы № 4 Рочева Н.Н, Горчевская Е.В.  воспитатели группы № 9 Потапова И.Л., Спицына Е.А,  воспитатели группы № 7 Малахова А.Н., Кузнецова Е.Н..  <b>2 место</b> - воспитатели группы № 8 Остапова Н.В., Усова А.Ю.. ,  <b>3 место</b> - воспитатели группы № 6 Труханова С.Н., Морокова С.Н.</p>
Фестиваль театральных коллективов детского сада «Сказка за сказкой -2018»	<p>Победители детских коллективов среди детей младших групп:  <b>1 место</b> - группа № 12, воспитатели Белова Г.Б., Витязь О.М.  <b>2 место</b> – группа № 3, воспитатель Иванова А.С.  <b>3 место</b> - группа № 3, воспитатели Григорьева И.А., Пантелеева К.Н.  Победители детских коллективов среди детей среднего дошкольного возраста:  <b>1 место</b> - группа № 11 воспитатели Пасынкова Н.М, Василенко И.  <b>2 место</b> – группа № 8</p>

	<p>воспитатели Остапова Н.В., Усова А.Ю ;  <b>2 место</b> - группа № 7,  воспитатели Малахова А.Н., Кузнецова Е.Н.  Победители детских коллективов среди детей старших групп:  <b>2 место</b> – группа № 10,  воспитатели Макс Е.С., Ватаманова А.А.  <b>2 место</b> – группа № 5, воспитатель Ишенина Н.Ю.  Победители детских коллективов среди детей подготовительных к школе групп:  <b>1 место</b> – группа № 9,  воспитатели Спицына Е.А. ;  <b>1 место</b> – группа № 6,  воспитатели Труханова С.М., Морокова С.Н.</p>
Смотр-конкурс «Компоненты детской субкультуры»	<p><b>1 место</b> – подготовительная я группа № 5, воспитатели Жигайло Е.М., Лодыгина О.Н.  <b>1 место</b> – старшая группа № 11 воспитатель Пасынкова Н.М.  <b>2 место</b> – старшая группа № 7, воспитатели Малахова А.Н., Кузнецова Е.Н.  <b>2 место</b> – старшая группа № 8, воспитатели Остапова Н.В., Усова А.Ю.  <b>2 место</b> – подготовительная группа № 10 , воспитатели Ватаманова А.А., Василенко И.Е.  <b>2 место</b> – средняя группа № 6, воспитатели Григорьева И.А., Панева Т.А..  <b>2 место</b> – средняя группа № 9 , воспитатели Иванова А.С., Дягель С.А.  <b>3 место</b> – средняя группа № 12, воспитатели Белова Г.Б., Витязь О.М.</p>
Смотр - конкурс на лучшее оформление информационных уголков для родителей	<p><b>1 место</b> - воспитатели второй ранней группы № 15 Темноева Т. Н, Новосёлова Н.Ю. ;  <b>2 место</b> – воспитатели подготовительной группы № 5 Жигайло Е.М., Лодыгина О.Н. ;  <b>3 место</b> – воспитатели старшей группы № 11 Пасынкова Н.М., Василенко И.Е.</p>
Смотр - конкурс «Лучший коми национальный женский костюм»	<p>Признать победителями конкурса следующих педагогов детского сада:  Краевскую. Е.М., Кузнецову Е.Н., Малахову А.Н., Витязь О.Н., Белову Г.Б., Григорьеву И.А., Жигайло Е.М., Лодыгину О.Н., Остапову Н.В., Усову А.Ю., Пантелееву К Н., Пасынкову Н.М., Василенко И.Е., Ватаманову А.А., Иванову А.С., Епову С.И., Труханову С.Н., Морокову С.Н, Новосёлову</p>

	Н.Ю., Темноеву Т.Н., Горячевскую Е. В., Спицыну Е.А., Старцеву С.В., Павловскую А.А., Смышляеву О.М.
<b>6 конкурсов</b>	

С целью выявления педагогического мастерства среди педагогов были проведены «Декады педагогического мастерства»

### **Участие педагогов в Декадах педагогического мастерства**

<b>Декады педагогического мастерства</b>	<b>Мастера лучшего педагогического опыта</b>
Декада педагогического мастерства «В городе Звуковичков»	Мастера лучшего педагогического опыта проведения образовательной деятельности по развитию звуковой культуры речи в рамках декады педагогического мастерства воспитателю младшей группы № 12 <u>Беловой Галине Борисовне.</u> , воспитателю второй ранней группы № 15 <u>Арцер Марии Ивановне.;</u> воспитателю старшей группы № 5 <u>Жигайло Елене Михайловне;</u> за предоставление лучшего педагогического опыта по применению эффективного наглядного метода в развитии звуковой культуры речи в рамках декады педагогического мастерства воспитателю средней группы № 11 <u>Пасынковой Н.М.;</u> воспитателю средней группы № 8 <u>Остаповой Н.В.</u>
Декада педагогического мастерства «Групповой сбор» по взаимодействию взрослых и детей в условиях реализации принципа индивидуализации»	Мастера лучшего педагогического опыта проведения «Группового сбор» по взаимодействию взрослых и детей в условиях реализации принципа индивидуализации» в рамках декады педагогического мастерства воспитателю средней группы № 9 <u>Ивановой А.С.</u> , воспитателю старшей группы № 7 <u>Малаховой А.Н.</u> , воспитателю старшей группы № 11 <u>Пасынковой Н.М.</u>

## **2.0. Организация взаимодействия семьи и дошкольного учреждения**

В мае в МАДОУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами МАДОУ за 2018 учебный год

В анкетировании приняло участие 251 родителей, что составило 71% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.



Анализ полученных сведений показал следующее:	
Уровнем обеспеченности детского сада оборудованием и наглядными пособиями для организации занятий с детьми	Считают высоким – 70% - 50% средним – 24% - 41% низким – 6% - 9%
Применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования вашего ребёнка	Способствуют: Полностью – 84% - частично – 10% - затрудняюсь ответить – 6 %
Содержание занятий с детьми, мероприятий, проводимых в детском саду соответствует интересам и возможностям Вашего ребёнка	Соответствует: Полностью – 82 % Частично – 13% Затрудняюсь ответить - 6%
В детском саду уровень подготовки детей к школе	Считают: высоким – 53 % средним – 14% затрудняюсь ответить – 33%
Уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения вашего ребёнка и других воспитанников (открытые занятия, утренники, развлечения, конкурсы и т.д.)	Оценивают: высоким – 72 % средним – 17% затрудняюсь ответить – 11%
Уровень профессионализма воспитателей детского сада, который посещает Ваш ребёнок?	Оценивают: высоким – 91% средним – 7% затрудняюсь ответить – 2%
Отношения между воспитателями и Вашим ребёнком?	Считают: Доверительные, заботливые – 100% Характеризуются равнодушием – Чаще всего носят конфликтный характер-
Какие отношения между Вашим ребёнком и детьми группы:	Считают: Дружеские – 100% Доброжелательные. дружные - 70% Безразличные, каждый сам по себе- Натянутые, конфликтные -
Удовлетворённость качеством образования, который даёт детский сад?	Удовлетворены: Полностью – 84% Частично – 12% Не удовлетворены – 4%
Обеспеченность детского сада игрушками и игровыми материалами (пособиями)	Считают: высоким – 64 % средним – 32 % затрудняются ответить – 4%
Уровень соблюдения безопасности пребывания детей в детском саду?	Считают: высоким – 72 % средним – 28% низким -
С желанием ли Ваш ребёнок ходит в детский сад?	Считают что: Да – 73% И да и нет – 27 % Нет -
Уровень организации и качества питания	Считают:

детей в детском саду?	высоким – 71% средним – 19% затрудняюсь ответить – 10%
Уровень организации медицинского обслуживания детей в детском саду?	Считают: высоким – 58% средним – 25% затрудняюсь ответить – 17%
Уровень физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду: физкультурные занятия, закаливание, утренняя гимнастика, прогулки, развлечения, организация спортивных кружков.	Считают: высоким – 81% средним – 17% затрудняюсь ответить – 12 %
Уровень здоровьесберегающей среды и условия жизнедеятельности в дошкольном учреждении, способствующие укреплению и сохранению здоровья Вашего ребёнка?	Считают: высоким – 66% средним -14% затрудняюсь ответить – 20 %
Уровень организации летнего оздоровительного периода в детском саду:	Оценивают: высоким – 59% средним – 17% затрудняюсь ответить -24%
Уровень благоустройства участков для организации прогулки:	Оценивают: высоким – 71 % средним – 29% низким -
Уровень благоустройства территории детского сада:	Оценивают: высоким – 96% средним – 4% низким -
Уровень обеспеченности групповых помещений мебелью (столы, стулья шкафы и т.д.)	Оценивают: высоким – 79 % средним – 19 % затрудняюсь ответить – 2%
Получают ли родители ежедневную информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении и т.д.	Считают: Да- 85 % Нет- 10 % предпочитают получать информацию от своего ребёнка- 5%
Как относятся к размещению на сайте ДОУ различных материалов о ребёнке.	Оценивают: Положительно – 82% Отрицательно – 10% Мне всё равно – 2%
Удовлетворены ли компетентностью педагогов дошкольного учреждения при решении возникающих проблем, вопросов?	Оценивают: Положительно - 100% Отрицательно Мне всё равно
Удовлетворены ли составленным в ДОУ графиком работы с посетителями?	Оценивают: Да - Нет

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ составляет 71% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий

**ВЫВОД:** Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

### Предоставление льгот родителям

Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Республики Коми от 15.02.2016 № 63 «О максимальном размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Республики Коми», статьей 44 Устава МО ГО «Сыктывкар», администрация МО ГО «Сыктывкар», родителям МАДОУ предоставляются льготы:

Дети	Количество детей	Предоставляемые ЛЬГОТЫ
Дети - инвалиды	3	100% освобождение от родительской платы п.2 Постановления «О размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории МО ГО «Сыктывкар»» от 29.03.2016 № 3/789 г. Сыктывкар, Республика Коми
Дети, находящиеся под опекой (попечительством)	2	100% освобождение от родительской платы п.2 Постановления «О размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории МО ГО «Сыктывкар»» от 29.03.2016 № 3/789 г. Сыктывкар, Республика Коми
Дети из многодетных семей	26	50% освобождение от родительской платы п.3 Постановления «О размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории МО ГО «Сыктывкар»» от 29.03.2016 № 3/789 г. Сыктывкар, Республика Коми

#### Контингент воспитанников

в целом благополучный. Из 352 семей воспитанников:

- 2 семьи состоит на учёте по критерию «СОП» - социально опасное положение, ( Попов Владислав группа № 9, Шелепанов Тимофей группа № 8)

<p>В работе по защите прав ребенка этих семей принимает участие воспитатели МАДОУ, особая роль принадлежит руководителю и общественному инспектору по охране прав детей (педагог-психолог ДОУ).</p>	
<p><b>Организация информирования родителей</b></p>	
<p>С целью повышения уровня их педагогической грамотности, ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, с программными задачами воспитания и развития детей, а так же выявления интересов, потребностей, запросов родителей в МАДОУ проведены:</p>	<p><i>Групповые родительские собрания</i> (3 раза в год).; <b>групповые и индивидуальные консультации.</b></p>
<p>С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а так же размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок -передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные</p>	<p><i>Родительские уголки.</i></p>
<p>С целью устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, с целью помощи родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, увидеть его возможные трудности во взаимоотношениях со сверстниками, увидеть уровень развития необходимых навыков, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом, в детском саду проведены</p>	<p><i>Досуговые мероприятия</i></p>
<p><b>Совместные досуговые мероприятия</b></p>	
<p>1.Совместное физкультурное развлечение «Мама, папа, я–дружная семья»</p>	<p>группы №№ 7, 8, 11, 5,10, 6, 9.</p>
<p>2 .Совместное физкультурное развлечение «Коми национальные игры»</p>	<p>группы №№ 7, 8, 11, 5,10, 6, 9.</p>
<p>3. Массовое мероприятие «Лыжня России-2018г»</p>	<p>25 родителей разных возрастных групп</p>
<p>4. Совместный песенный флешмоб</p>	<p>группы №№ 7, 8, 11, 5,10, 6, 9.</p>
<p>5.С целью решения практических задач в музыкальном воспитании и развитии детей в детском саду действовал <i>семейный клуб</i></p>	<p>«Музыка вместе с мамой», руководитель Антонова Л.Н</p>
<p>6. Клуб выходного дня</p>	<p>группы №№ 5, 6, 7,12.</p>
<p><b>Вывод:</b> Родителей получили удовлетворение от совместной работы, повысилась самооценка педагогов, авторитет детского сада вырос.</p>	
<p><b>Дни открытых дверей,</b></p>	
<p>Одной из форм работы с родителями в нашем детском саду являются Дни открытых дверей, где родители подробнее знакомятся с дошкольным учреждением , с его традициями, с</p>	

воспитательно-образовательным процессом	
В этом году была проведена «Неделя открытых дверей»	воспитатели группы № 1 Иванова А.С., № 3 – Григорьева И.А., № 12- Витязь О.М., Белова Г.Б., № 7 – Кузнецова Е.Н., № 8- Остапова Н.В., Усова А.Ю., № 11 – Пасынкова Н.М., № 5 – Ишенина Н.Ю., Дягель С.А., № 6 – Морокова С.Н., Труханова С.Н., № 9 – Спицына Е.А.,
Коллектив педагогов стремился показать родителям, что в учреждении создана комфортная среда для воспитания у детей уважения и любви к Родине, ответственного отношения к окружающей природе и людям, для формирования почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа.	
С целью информации родителей о состоянии и результативности деятельности платных услуг в дошкольном учреждении прошли: <i>День открытых дверей</i> по платной дополнительной услуге «Художественная гимнастика»	17 мая 2018 г., тренер Сидорова К.О
Одной из форм совместной творческой деятельности родителей и детей, которая организуется в нашем детском саду, является <i>выставка</i>	
<b>Творческие выставки</b>	
В этом учебном году традиционно прошли выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поделок детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»;</li> <li>• поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>• новогодних макетов и коллажей «Рождественский калейдоскоп»</li> <li>• поделок по ручному труду на тему «Светлая Пасха»</li> <li>• поделок «Коми кукла своими руками»</li> <li>• поделок «Шишкины фантазии»</li> </ul>
<b>Вывод:</b> Родителей получили удовлетворение от совместной работы, повысилась самооценка педагогов, авторитет детского сада вырос.	
<b>3.0. Оценка библиотечно-информационного обеспечения</b>	
В МАДОУ Имеется методический комплект литература по всем направлениям образовательных программ :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;</li> <li>• «Юный эколог» С.Н. Николаевой;</li> <li>• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;</li> </ul>	
В фонде периодической литературы в 2016-2017 учебном году подписаны издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Современный детский сад», «Музыкальный руководитель», «справочник музыкального руководителя» «Справочник педагога-психолога детского сада» Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.	

**4.0. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 116»  
г. СЫКТЫВКАРА,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>368</b>
<b>1.1.1.</b>	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>368</b>
<b>1.1.2.</b>	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	<b>0</b>
<b>1.1.3.</b>	В семейной дошкольной группе	<b>0</b>
<b>1.1.4.</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>0</b>
<b>1.2.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>61</b>
<b>1.3.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>307</b>
<b>1.4.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
<b>1.4.1.</b>	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>368 / 1</b>
<b>1.4.2.</b>	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	<b>0 / 0</b>
<b>1.4.3.</b>	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0 / 0</b>
<b>1.5.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>4 ребёнка / 0,01</b>
<b>1.5.1.</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>3 ребёнка / 0,01</b>
<b>1.5.2.</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>4 ребёнка / 0,01</b>
<b>1.5.3.</b>	По присмотру и уходу	<b>4 ребёнка / 0,01</b>
<b>1.6.</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>11</b>
<b>1.7.</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе	<b>36 человек</b>
<b>1.7.1.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>25 человек / 0,69</b>
<b>1.7.2.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	<b>25 человек / 0,69</b>

	(профиля)	
<b>1.7.3.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>11 человек / 0,31</b>
<b>1.7.4.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>11 человек / 0,31</b>
<b>1.8.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>20 человек / 0,56</b>
<b>1.8.1.</b>	Высшая	<b>2 человека / 0,06</b>
<b>1.8.2.</b>	Первая	<b>18 человек / 0,5</b>
<b>1.9.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.9.1.</b>	До 5 лет	<b>7 человек / 0,19</b>
<b>1.9.2.</b>	Свыше 30 лет	<b>2 человека / 0,06</b>
<b>1.10.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>6 человек / 0,17</b>
<b>1.11.</b>	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>3 человека / 0,08</b>
<b>1.12.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>32 человека / 0,89</b>
<b>1.13.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>32 человека / 0,89</b>
<b>1.14.</b>	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	<b>0,1</b>
<b>1.15.</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
<b>1.15.1.</b>	Музыкального руководителя	<b>да/нет</b>
<b>1.15.2.</b>	Инструктора по физической культуре	<b>да/нет</b>
<b>1.15.3.</b>	Учителя-логопеда	<b>да/нет</b>

<b>1.15.4.</b>	Логопеда	<u>да/нет</u>
<b>1.15.5.</b>	Учителя-дефектолога	<u>да/нет</u>
<b>1.15.6</b>	Педагога-психолога	<u>да/нет</u>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1.</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>8 кв. м</b> (общая площадь помещений- 2810,9 кв.м.)
<b>2.2.</b>	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>185 кв. м</b> (физкультурный зал -77 кв.м, музыкальный зал – 85,8 кв.м., кабинет психолога – 14,8 кв.м., кабинет логопеда – 7,4. кв.м.)
<b>2.3.</b>	Наличие физкультурного зала	<u>да/нет</u>
<b>2.4.</b>	Наличие музыкального зала	<u>да/нет</u>
<b>2.5.</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да/нет</u>