

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 2015 г.



**Образовательная программа по реализации дополнительных
общеобразовательных программ - дополнительных
общеразвивающих программ**
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 116» г.Сыктывкара

г.Сыктывкар, 2015г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	6
Принципы построения программы	7
Модель организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара	8
Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	10
Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа (далее Дополнительная программа) разработана на основе:

- Гражданского кодекса Российской Федерации гл.37, ч.7, гл.39, ч.2;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Закона «О защите прав потребителей» с.4, п.1, ст.8, п.1, ст.10, ст.13, п.1;
- Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
- СанПиН № 2.4.1. 3049 - 13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г.Сыктывкара;
- Положения об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг и платных услуг в МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г.Сыктывкара.

«Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. N 163-р). Все это подразумевает всестороннее удовлетворение потребности населения в образовательной услуге, улучшения качества дошкольного образования, поиск новых экономически эффективных форм организации деятельности дошкольных учреждений.

Актуальность состоит в том, что система дополнительного образования детей дошкольного возраста все больше воспринимается как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры). В силу этого процесс модернизации системы дополнительного образования дошкольников способствует тому, что дошкольное учреждение становится субъектом рынка образовательных услуг.

Отсюда следует, что в современных условиях от умения руководителя дошкольного учреждения своевременно провести мероприятия по модернизации и развитию МАДОУ зависит сохранность, развитие и востребованность среди родителей дополнительных услуг, предоставляемых этим учреждением. Особое значение приобретает выработка стратегических

изменений и переориентация образовательного процесса в соответствии с потребностями общества.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания дополнительного образования и особенности организации платных образовательных услуг в МАДОУ.

Дополнительная программа обеспечивает дополнительное образование детей и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительная программа для детей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Организация дополнительного образования в МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара осуществляется в форме объединений (студий, кружков).

Содержание **художественной направленности** реализуется через:

- Студию «Соловушка»;
- Студию «Хрустальный башмачок»;

Содержание **социально – педагогической направленности** реализуется через:

- Кружок «Маленький гений».

Планирование системы дополнительного образования осуществляется в соответствии с интересами детей, их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

Образовательная программа по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ реализуется в соответствии с расписанием и требованиями СанПиН. Объединения проводятся в вечернее время, не занимая время, отведенное на прогулку и дневной сон.

Назначение Программы:

- расширение спектра образовательных услуг в МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара.

Область применения Программы:

- Программа разработана на основе соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, которые соответствуют виду МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара и его уставным задачам, возможностям кадрового потенциала.

Результатом реализации Образовательной программы по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ детского сада должны стать социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования в виде планируемых результатов освоения примерных образовательных программ дошкольного образования.

Изменения и дополнения в Образовательную программу по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ вносятся по мере необходимости. Для этого необходимо подготовить следующие документы:

- Аналитическую справку (обоснование) о необходимости изменений и дополнений;
- Протокол педагогического совета о принятии изменений и дополнений в Образовательную программу по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ;
- Приказ по МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара о реализации принятых изменений и дополнений.

Цели и задачи реализации программы

Главная цель реализации Образовательной программы по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ - обеспечение дополнительного обучения, воспитания, развития детей.

Задачи:

- Формировать и развивать творческие способности детей дошкольного возраста.
- Удовлетворять индивидуальные потребности детей в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.
- Выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
- Создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепление психического и физического здоровья ребенка.
- Социализацию и адаптацию детей в обществе.
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей дошкольного возраста, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Принципы построения программы

- **Принцип доступности.**
Принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.
- **Принцип научности.**
Принцип научности строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих.
- **Принцип активности.**
Принцип активности субъектов образовательного процесса, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечение творческого характера деятельности.
- **Принцип наглядности.**
Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушивание музыкального материала и др.
- **Принцип систематичности и последовательности в обучении.**
Этот принцип требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.
- **Принцип индивидуальности,** учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
- **Принцип результативности.**

Модель организации дополнительных образовательных услуг в

МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара призвана способствовать:

- Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий.
- Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.
- Повышению эффективности созданного программно - методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.
- Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.
- Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы МАДОУ.

Модель организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара строится следующим образом:

I этап. Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг проводится анкетирование родителей.

II этап. Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

Администрация проводит беседу, определяет и назначает педагогов по дополнительному образованию.

III этап. Составление рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям.

Педагоги составляют и разрабатывают рабочие программы, которые принимаются на педагогическом совете МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара и утверждаются директором.

IV этап. Создание нормативной базы - разработка документов:

- Положения об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг и платных услуг в МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г.Сыктывкара.

- Договоров с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Договоров с педагогами;
- Директор издает приказ «Об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг и платных услуг в МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г.Сыктывкара».
- Составление расписания занятий по оказанию дополнительных платных образовательных услуг;
- Ведение табеля посещаемости детей.

V этап. Организация проведения рекламы.

- В начале учебного года проводится общее родительское собрание в МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г.Сыктывкара, с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами. Создаются рекламные буклеты, визитная карточка, объявление, приглашения.
- Для родителей организуются выставки детских работ по изобразительной деятельности и художественному труду.
- Для родителей готовятся информационные листы сравнительной диагностики успехов детей, посещающих объединения. Ведутся индивидуальные беседы. Вся информация о платных дополнительных образовательных услугах предоставляется для родителей на сайте дошкольного учреждения.

VI этап. Заключение договоров с родителями и специалистами.

VII этап. Контроль качества оказания платных дополнительных образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования.
- Проведение ежегодных отчетных мероприятий.
- Анкетирование родителей по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.

Цель модели организации дополнительного образования в МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г.Сыктывкара - это создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Художественная направленность

Студия «Соловушка»

В музыкальном зале общей площадью 85,8 м² проводится студия «Соловушка». Для занятий с детьми на одной из стен имеются безопасно укрепленные зеркала. Также имеются атрибуты для инсценировок песен (шапочки, маски, платочки и пр.). Все это находится в специальном помещении, предназначенном для хранения масок и элементов костюмов. Также в детском саду имеется костюмерная, в которой хранится более 300 костюмов. Творческий процесс работы студии «Соловушка» предполагает следующее:

- всестороннее развитие ребенка, формирование средствами музыки и песенного творчества, разнообразных умений, способностей, физических качеств личности, приобщение детей к музыкальному искусству, способствовать их эстетическому и нравственному развитию. Выявление и раскрытие творческих способностей дошкольников посредством вокального творчества.

В музыкальном зале имеется музыкальный центр, синтезатор, магнитная доска для показа демонстрационного и наглядного материала во время занятий, есть необходимый демонстрационный и наглядный материал.

Художественная направленность Студия «Хрустальный башмачок»

В физкультурном зале общей площадью 86,5 м² проводится студия «Хрустальный башмачок». Для занятий с детьми на одной из стен имеются безопасно укрепленные зеркала. Также имеются атрибуты для проведения танцевальных упражнений (султанчики, ленты, платочки и пр). Все это находится в специальном помещении, предназначенном для хранения масок и элементов костюмов. Также в детском саду имеется костюмерная, в которой хранится более 300 костюмов для различных танцев. Творческий процесс работы студии «Хрустальный башмачок» предполагает следующее:

- всестороннее развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, физических качеств личности, приобщение детей к танцевальному искусству, способствовать их эстетическому и нравственному развитию. Выявление и раскрытие творческих способностей дошкольников посредством хореографического искусства.

В физкультурном зале имеется музыкальный центр.

В музыкальном зале общей площадью 85,8 м² проводится студия «Хрустальный башмачок». Для занятий с детьми на одной из стен имеются безопасно укрепленные зеркала.

В музыкальном зале имеется музыкальный центр, синтезатор, магнитная доска для показа демонстрационного и наглядного материала во время занятий, есть необходимый демонстрационный и наглядный материал.

Социально – педагогическая направленность Кружок «Маленький гений»

Занятия данного кружка проводятся в групповых комнатах или в кабинете психолога, площадью 52 м², в соответствии с расписанием занятий. В групповых комнатах имеются магнитные доски для показа демонстрационного и наглядного материала во время занятий, в методическом кабинете есть необходимый демонстрационный и наглядный материал.

Деятельность в кружке «Маленький гений» предполагает следующее:

- Приобщать к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей, детей 3-7 лет.
- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- Воспитывать инициативность, самостоятельность.

**Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы
- дополнительной общеразвивающей программы**

МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара

Организационные условия:

- программа оказывается в соответствии с лицензией, Уставом МАДОУ, приказами по реализации дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы.

Кадровые условия:

- программа может быть реализована воспитателем, музыкальным руководителем.

Материально - технические условия:

Педагоги имеют возможность использовать ресурсы:

- Методический кабинет: мультимедийный проектор, экран, компьютер, клавиатура, компьютерная мышь, колонки, принтер, подключение к интернету, интерактивная доска, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы методического кабинета.
- Мебель: столы, стулья.
- Костюмерная: атрибуты для исполнительской деятельности;
- Музыкальный зал: музыкальный центр и колонки.
- Физкультурный зал: зеркала, музыкальный центр.