

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара  
«Челядьӧс сӧвмӧдан 105 №-а видзанін школаӧдз велӧдан  
Сыктывкараса муниципальной сьӧмкуд учреждение»

## **Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе**

### **"Гости"**

Подготовила: воспитатель Тютюнова В.В.,  
музыкальные руководители:  
Белых Я.А., Попова Т.М.,  
педагог - психолог Ковина Е.В.

г. Сыктывкар 2015

## Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе

### "Гости"

Цель: познакомить детей с чайной посудой.

Задачи: уточнить название и назначение чайной посуды, учить различать и называть части предметов посуды; закрепить счет в пределах пяти; пополнить и активизировать словарь детей по теме; закрепить приемы лепки; развивать зрительное внимание.

Оборудование: три медведя (игрушки), чайная и столовая посуда (игрушечная), фланелеграф, плоскостное изображение чайника, разрезанное на части, пластилин, дощечки и стеки для каждого ребенка.

Ход

I Организационный момент

Дети сидят на ковре. Воспитатель спрашивает.

– Ребята, вы любите сказки?

– А какие сказки вы любите?

– Назовите сказки в которых встречаются домашние животные («Репка», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко»)

– А теперь назовите сказки, в которых встречаются дикие животные («Лисичка-сестричка и волк», «Заяц и еж», «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок»)

– Ребята, давайте расскажем стихотворение про трех медведей.

На опушке дом стоит, (сложить ладони «домиком» над головой)

На дверях замок висит, (сомкнуть ладони в «замок»)

За дверями стоит стол, (накрыть правой ладонью кулачок левой руки)

Вокруг дома частокол. (руки перед собой, пальцы расставить)

Где ж медведи? (руки в стороны, плечи поднять)

Не понять! (покрутить над головой)

А они пошли гулять! (маршируем на месте)

И пришли к нам в гости!

## II Основная часть

– Встречайте. (Воспитатель вносит игрушки медведей)

– Давайте вспомним, что делают хозяева, когда к ним приходят гости?

(Угощают чаем) Сначала надо накрыть на стол.

На отдельном столе стоит (чайная и столовая) посуда. Надо выбрать ту, которая нужна для чая. Дети делают это и относят на другой стол.

Воспитатель задает вопросы.

– В чем кипятят воду?

– В чем заваривают чай?

– Что наливают в молочник?

– Что кладут в хлебницу?

– Откуда ты достаем сахар?

– Во что кладут конфеты?

– Куда ставят салфетки?

Дети отвечают на вопросы и показывают названные предметы.

– Мишутка тоже хочет накрыть на стол.

Дети закрывают глаза. Мишутка кладет конфеты в чашку, чай наливает в сахарницу, сахар насыпает в блюдце и меняет чайную ложку на столовую.

– Что перепутал Мишутка?

Дети открывают глаза и исправляют его ошибки.

## Пальчиковая гимнастика

Девочка Иринка порядок наводила,

Девочка Иринка Мишутке говорила:

(показать большой палец)

«Салфетки должны быть в салфетнице,

Конфеты должны быть в конфетнице,  
Сахар, конечно же в сахарнице,  
А хлебушек должен быть в хлебнице»

(Поочередно соединить большой палец с остальными)

– Стол накрыли, чай налили. Только чай очень горячий, как бы медведи не обожглись. Давайте подуем на чай.

Мы один разок подуем (дуем)

Мы второй разок подуем (дуем)

Третий мы разок подуем (дуем)

Чай, конечно же, остудим.

– Чай остыл, и медведи стали с удовольствием его пить. Мишутка баловался и нечаянно уронил чайник. Посмотрите, ребята, и скажите что от него откололось? (ответы детей).

– Да, от него откололся носик, ручка донце.

– Ребята, помогите отремонтировать чайник.

Игра «Сложи чайник»

(на фланелеграфе)

– А теперь посмотрите внимательно на фланелеграф и сосчитайте из скольких частей состоит изображение чайника. (Ответы детей.)

– Молодцы, ребята, правильно сосчитайте. Изображение чайника состоит из пяти частей.

Медведи благодарят детей за чай и говорят, что в лесу у них много друзей, а чашек на всех хватает. Помогите ребята.

Дети лепят чашки для медведей. Воспитатель напоминает приемы лепки: скатывание шара круговыми движениями ладоней; вдавливание в середине шара для получения полый формы; оттягивание краев; сглаживание.

Готовые чашечки ставят на поднос.

### III Итог

Медведи говорят детям «Спасибо», отмечают наиболее активных, в шуточной форме делают замечания нарушителям дисциплины и предлагают поиграть в игру «Чего не стало?»

На столе расставляются 3-4 предмета чайной посуды. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает один из предметов, спрашивает: «Чего не стало?». Игра проводится несколько раз (состав посуды можно изменять).

Медведи обращаются к детям:

– Ребята, нам очень понравилось у вас в гостях, мы теперь знаем, что посуда бывает чайная.

Воспитатель.

– А вам понравилось с нами играть? (смайлики) если понравилось, поднимите карточку с улыбкой, а если не понравилось с грустным выражением лица.