

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 116»
г. Сыктывкара

Приняли
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 26 декабря 2017 г.

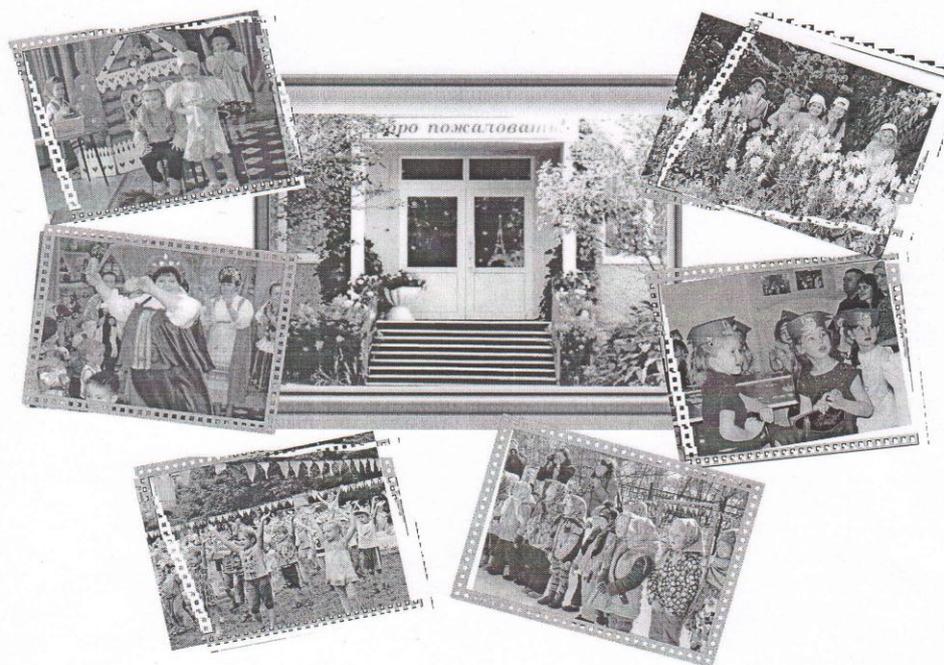
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАДОУ
«ЦРР – детский сад № 116»
г. Сыктывкара
Балкова Т.Н.
«28» декабря 2017 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центра развития ребёнка – детский сад № 116»
г. Сыктывкара

за 2017 календарный год



Сыктывкар, 2017 г.

Содержание

1.	Аналитическая часть_____	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности_____	3
1.1.1.	Общая характеристика МАДОУ;_____	3
1.1.2.	Информация о наличии правоустанавливающих документов____	4
1.1.3.	Информация о документации в дошкольном учреждении_____	6
1.2.	Оценка системы управления МАДОУ_____	7
1.2.1.	Характеристика сложившейся системы управления в МАДОУ__	7
1.2.2.	Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления_____	9
1.3.	Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны и здоровья воспитанников_____	11
1.4.	Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности_____	14
1.5.	Организация взаимодействие семьи и детского сада_____	18
1.6.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников_____	23
1.6.1.	Востребованность выпускников ДОУ_____	27
1.7.	Организация образовательного процесс_____	
1.7.1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ_____	27
1.7.2.	Организация платных образовательных услуг_____	30
1.7.3.	Оценка качества кадрового обеспечения_____	31
1.7.4.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения_____	45
1.8.	Оценка материально-технической базы МАДОУ_____	45
1.9.	Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности._____	47
2.0.	Оценка качества организации питания_____	48
3.0.	Анализ показателей деятельности МАДОУ « Центр развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара подлежащего	

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2017 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ)

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара составлено в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования МАДОУ «Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.1.1. Общая характеристика МАДОУ

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центра развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара.

Год ввода в эксплуатацию: 1990 г

Учредитель МАДОУ «Центра развития ребёнка – детский сад № 116»

г. Сыктывкара – Управление дошкольного образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

Юридический адрес: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская, д. 34.

Телефон: (8212) 51-46-90

Адрес электронной почты: dsad116@mail.ru

Режим работы учреждения: пятидневный 12-ти часовой с 7.00 до 19.00.

В 2017 году в ДОУ функционировало 14 групп, с посещением 343 детей:

**1 половина 2017 календарного года
(январь-июль)**

Возрастные групп	Количество возрастных групп	Возраст детей	Количество детей
1 ранняя группа № 15	1	с 1,5 до 2-х лет	26
2 ранняя группа № 1, № 2, № 3	3	с 2-х до 3-х лет	79
Младшая группа № 4, № 11, № 14	3	с 3-х до 4-х лет	74
Средняя группа № 5, № 10	2	с 4-х до 5-и лет	51
Старшая группа № 6, № 9	2	с 5-и до 6-и лет	43
Подготовительная к школе группа № 7, № 8, № 12	3	с 6-и до 7-и лет	70
ИТОГО на 1 полугодие 2017 г (январь- июль)	14 возрастных групп		343 ребѐнка 332 ребѐнка

**2 половина 2017 календарного года
(сентябрь-декабрь)**

Возрастные групп	Количество возрастных групп	Возраст детей	Количество детей
2 ранняя группа № № 2, 4, 14, 15	4	с 2-х до 3-х лет	109
Младшая группа № № 1, 3, 12	3	с 3-х до 4-х лет	77
Средняя группа № № 7, 8, 11	3	с 4-х до 5-и лет	70
Старшая группа № № 5, 10	2	с 5-и до 6-и лет	52
Подготовительная к школе группа № № 6, 9	2	с 6-и до 7-и лет	42
ИТОГО на 2 полугодие 2017 г (сентябрь-декабрь)	14 возрастных групп		350 детей

ИТОГО на В 2017 году в сравнении в 2016 году	14 возрастных групп		350 детей
	14 возрастных групп		332 ребёнка

Вывод: Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Деятельность МАДОУ осуществляется на основании *Лицензии на образовательную деятельность* № 797 –Д от 17 апреля 2015 г. выдана Министерством образования Республики Коми , сериф 11ЛО1 № 0001129 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 406 – ДОУ от 22.01. 2010г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 11 № 000309442 от 09.01 2003г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: Серия ЛО-11 №001681 от 10.10. 2016 г.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: 29 апреля 1999г.

Серия 11 № 001 98 0705

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: серия 11 АА № 496307, дата выдачи 21.09. 2007, серия 11 АА № 548567, дата выдачи 21.05.2008

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования на земельный участок: серия 11АА № 591669, дата выдачи 24.02.2009 г.

Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 11РЦ 09 000 М 000011 01. 15 от 21.01.2015 г.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 116 « г. Сыктывкара утвержден № 2151101040638 от 11.03.2015 г., зарегистрирован в Комитете по управлению муниципальным имуществом администрации МО ГО «Сыктывкар», согласован заместителем главы администрации МО ГО « Сыктывкар», утверждён приказом УДО АМО ГО «Сыктывкар» начальника УДО АМО ГО «Сыктывкар»

В своей деятельности ДОУ руководствуется

- Конституцией Российской Федерации,

- Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 05.10.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Коми, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОО руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Коми, регулирующим данную деятельность

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с **основной образовательной программой дошкольного образования**

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе программ:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князева;
- комплексно-тематического плана по национально-региональному компоненту;
 - годового планирования,
 - учебного плана непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 в ДОО реализован план-график внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включающего мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно - правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ДО
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО
- Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

1.1. 3. Информация о документации в дошкольном учреждении

В МАДОУ имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного учреждения:

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
 - договоры МАДОУ с родителями (законными представителями);
 - личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников, направления воспитанников в дошкольное учреждение, выданное Управлением дошкольного образования, приказы о зачислении детей в МАДОУ.
 - Программа развития МАДОУ (срок реализации 2013 – 2017 г);
 - ООП ДО МАДОУ (срок реализации – 6 лет 2015-2021 г.г.);
 - учебный план ДОУ;
 - календарный учебный график;
 - годовой план работы МАДОУ на 2016-2017 учебный год);
 - рабочие учебные программы (срок реализации – 6 лет, 2015-2021 г.г.);
 - планы работы кружков на 2016-2017 учебный год;
 - расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня на 2016-2017 учебный год;
 - отчёты по итогам деятельности МАДОУ за прошедшие годы;
 - акты готовности МАДОУ к новому 2016-2017 учебному году;
 - номенклатура дел МАДОУ;
 - журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
 - документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, а их соответствие установленным требованиям на 2016 -2017 учебный год;
- В наличии документация ДОУ, касающиеся трудовых отношений:
- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
 - приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание МАДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2. Оценка системы управления МАДОУ

1.2.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор ДОУ осуществляет руководство деятельностью МАДОУ.

Органом государственно-общественного управления является **Наблюдательный совет** - коллегиальный орган государственно - общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. Наблюдательный совет объединяет в себе представителей Учредителя, родителей, педагогов и общественности. Наблюдательный Совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, представителей общественности).

Формами управления в МАДОУ являются:

- **Общее собрание трудового коллектива** – орган управления, объединяющий всех работников дошкольного учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.
- **Педагогический совет МАДОУ** - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.
- **Совет родителей МАДОУ** - коллегиальный орган действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Формами соуправления в структуре МАДОУ являются:

- **Медико-психолого-педагогический совет** – обеспечивает диагностику - коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

- **Методическая служба МАДОУ** - является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

***Педагогический актив** - в его задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

***Информационно - аналитический центр - сайт МАДОУ**, информационные буклеты, стенды и др.

- **Родительский комитет** - коллегиальный орган в группах, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.
- **Социальные партнеры** - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса: оказывают содействие в подготовке и организации общесадиковских и внесадиковских мероприятий

Действующая организационно-управленческая структура МАДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

Управления МАДОУ действует в режиме развития.

Приоритеты развития управления МАДОУ:

- Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса, подразделений, руководителей и сотрудников подразделений;
- Совершенствование системы стратегического планирования развитием МАДОУ;
- Повышение эффективности системы дошкольного образования за счёт совершенствование программно-проектировочной деятельности педагогов детей и родителей (законных представителей);
- Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- Упорядочивание нормативной базы в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами;
- Объективная оценка условий и качества реализации ООП ДО МАДОУ
- Обеспечение условий для непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации педагогов МАДОУ.

Вывод: Эффективность управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления определяется по итогам функционирования внутренней системы оценки качества

В МАДОУ используются эффективные **формы контроля** структурами управления:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

В МАДОУ разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности МАДОУ,
- Положение о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования в МАДОУ

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Результативность и эффективность действующей в МАДОУ **системы управления** обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в МАДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

В 2017 году были проведены **тематические проверки:**

Февраль.

«Развивающая предметно- пространственная среда в группах в соответствии требованиями ФГОС ДО»

Апрель

«Создание условий для совершенствования

взаимодействия коллектива ДОО и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников, поиска оптимальных форм работы с родителями».

Май

«Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

Август

«Подготовка к новому учебному году»

Октябрь

«Организация воспитательно-образовательной работы в адаптационный период в группах раннего возраста».

Фронтальная проверка:

Май

«Качество работы воспитателей и специалистов в соответствии с содержанием реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

Должностной контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в МАДОУ, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы **самоанализа и самодиагностики**, заполнение диагностических карт возможностей и профессиональных затруднений в педагогической деятельности при реализации ФГОС ДО, анкетирование «Знание педагогов основных положений ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт «Педагог», различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Вывод: Таким образом, в МАДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами

В течение учебного года рассматривались проблемы воспитательно-образовательного процесса **на 5-и педагогических советах МАДОУ:**

Педсовет № 3, февраль

Тема: «Духовно – нравственное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Педсовет № 4, апрель

Тема: «Совершенствование взаимодействия коллектива ДОО и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников, поиска оптимальных форм работы с родителями».

Педсовет № 5, май

Итоговый

Тема: «Результаты работы ДОО за 2016-2017 учебный год».

Педсовет № 1, август

Установочный

Тема: «Организация работы МАДОУ в 2017-2018 учебном году»

Педсовет № 2, декабрь

Тема: «Повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования детей дошкольного возраста в системе патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО»

Проблемы учреждения рассматривались на:

- 5-и Наблюдательных Совета МАДОУ;
- 3-х Советов родителей МАДОУ;
- 3-х Собраний трудового коллектива МАДОУ;
- 7-и Медико-психолого-педагогического совета.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны и здоровья воспитанников

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора о сотрудничестве с сыктывкарской детской поликлиникой № 3, Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром. Медицинской службой проводятся профилактические осмотры, которые помогают определить комплексную оценку состояния здоровья детей

Для осуществления медицинской деятельности в МАДОУ организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- имеются спортивный зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка на территории дошкольного учреждения;
- спортивные центры в каждой группе.
- физкультурное оборудование на детских участках

Работа по физическому развитию включает :

- утреннюю гимнастику;
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультурные занятия.
- пальчиковая гимнастика;

- «школа мяча» для детей с низкой двигательной активности
- физкультурные досуги и праздники,
- спортивные состязания, конкурсы, олимпиады

Существенное место в решении задач физического развития и оздоровления занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности.

В течение учебного года в МАДОУ проводились физкультурные досуги, музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные образовательной программой и годовым планом работы

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Оздоровительный процесс включал:

- санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры);
- комплекс закаливающих мероприятий (контрастно-воздушные ванны, мытьё ног прохладной водой (в летний период) в сочетании с коррегирующей гимнастикой на профилактику осанки и плоскостопия);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- режим проветривания

Сведения о заболеваемости детей

Учебные годы	Общая заболеваемости	Ясли	Дошкольники	Всего количество детей
За 2016 календарный год	457 случаев 137 %	166 случаев 158 %	291случай 122%	343 ребёнка
За 2017 календарный год	711 случаев 207 %	321 случай 305 %	390 случаев 164 %	350 ребёнка

В сравнении с прошлым 2016 календарным годом общая заболеваемость в количественном отношении увеличилась на 254 случаев по всему детскому саду, что на 70% больше, чем в прошлом году

Сведения о частоте заболеваемости детей

Учебные годы	Количество не болевших детей	Количество частоболеющих детей	Количество детей с нарушением осанки перед поступлением в школу
2016	176 детей	4 ребёнка	1 ребёнок

календарный год	53%	1,2 %	0,3%
2017 календарный год	132 ребёнка 39%	14 детей 4 %	2 ребёнка 0,6 %

В сравнении с прошлым 2016 календарным годом количество не болеющих детей уменьшилось на 44 ребёнка по всему детскому саду, что на 14% ниже, чем в прошлом году. И наоборот, количество часто болеющих детей увеличилось с 4 человек с прошлого календарного года до 14 человек 2017 года, что на 0.3% выше процентного показателя за 2017 г. календарный год

Сведения о группах здоровья детей

Учебные годы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Дети-инвалиды
2016 календарный год	103 ребёнка 31%	212 детей 64%	17 детей 4,4 %	-	2 ребёнка 0,6%
2017 календарный год	71 ребёнок 21%	254 ребёнка 74%	18 детей 4,5%	-	2 ребёнка 05%

Анализ мониторинга здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» также показал отрицательную динамику, а именно уменьшение количества воспитанников с первой группой здоровья на 32 ребёнка (10%) и, как следствие, увеличение детей со второй группой здоровья на 42 ребёнка (10%)

На основании полученных результатов проведен анализ возможных причин, лежащих в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- количественное увеличение детей раннего возраста на 26 детей и нахождение ребенка раннего возраста на справке более продолжительный период в связи с реабилитацией;
- 40 детей (12%) перенесли заболевание - ветряная оспа
- На заболеваемость, по прежнему, влияют хронические патологии детей и экологическое неблагополучие окружающей среды.

1.4. Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется с учетом потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей). Работа ведется педагогом-психологом и логопедом.

По результатам мониторинга педагогом-психологом в начале учебного года было проведено обследование детей старших групп на уровень интеллектуального и эмоционального развития, обследование детей подготовительных групп на уровень

готовности к школе и эмоционального развития. По результатам мониторинга педагогом-психологом создан банк данных детей группы риска, работа с которыми строилась согласно индивидуальным и групповым коррекционным маршрутам по заключению МППС МАДОУ.

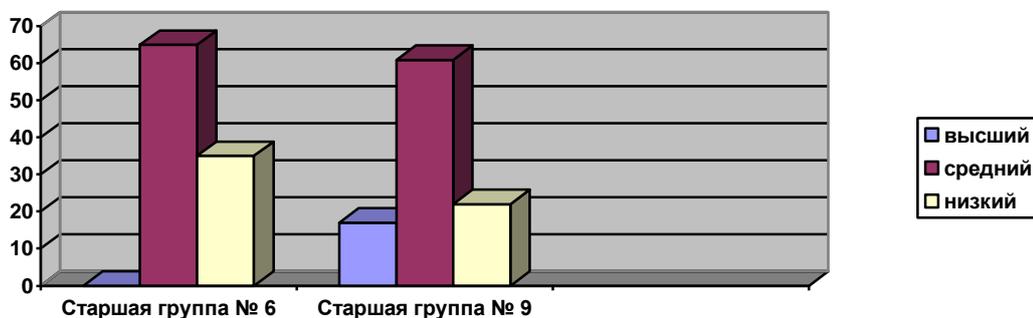
Для выявления уровня интеллектуального развития использовалась методика диагностики интеллекта «Нарисуй человека», автор Гудинаф.

Для выявления уровня эмоционально-волевого развития использовалась методика «Тест тревожности», авторы Р. Темпл, м. Дорки, А. Амен.

Для выявления уровня готовности детей подготовительных групп к школе использовалась методика «Оценка готовности к начальному школьному обучению», авторы Н.Семаго, М. Семаго.

Показатели интеллектуального развития детей
на начало 2017 календарного года

Возрастная группа	Количество детей	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
Старшая группа № 6	17 детей	-	11 детей 65%	6 детей 35%
Старшая группа № 9	18 детей	3 ребёнка 17%	11 детей 61%	4 ребёнка 22%

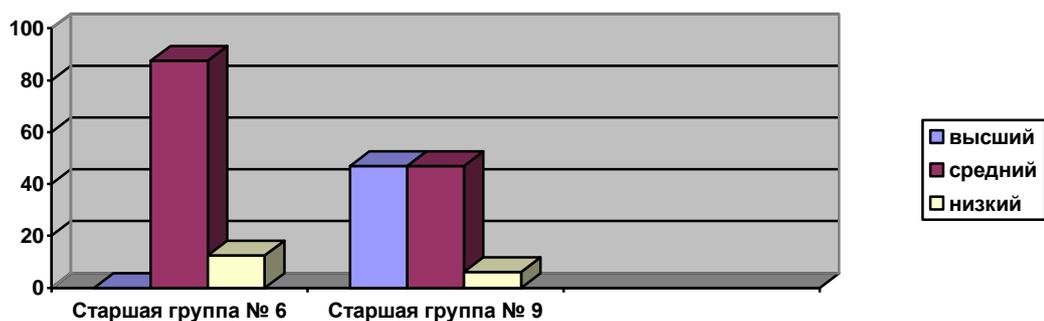


По итогам обследования дети, из общего числа обследуемых, были зачислены на коррекционные развивающие занятия 10 детей из 2-х старших групп

Показатели интеллектуального развития детей
на конец календарного 2017 года

Возрастная группа	Количество детей	Уровень развития		
		высокий	средний	низкий
Подготовительная группа № 6	20 детей	-	18 детей 87.5%	2 ребёнка 12,5%
Подготовительная	22 детей	9 детей	12 человек	1 ребёнок

группа № 9		47%	47%	6%
------------	--	-----	-----	----



Низкий уровень у детей подготовительной группы № 6 сохранился за счёт их редкого посещения детского сада по болезни. Средний уровень интеллектуального развития детей подготовительной группы № 6 вырос за счёт слаженности, системности работы воспитателей; умелого взаимодействия с родителями, подключения их и к педагогическому процессу по изготовлению разнообразных дидактических игр и пособий по интеллектуальному развитию.

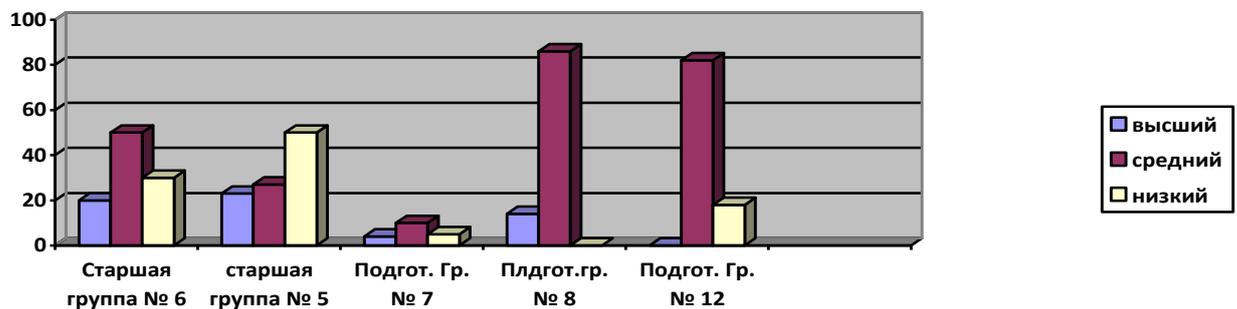
Низкий уровень у ребёнка подготовительной группы № 9 сохранился за счёт его редкого посещения детского сада по болезни.

Показатели эмоционально-волевого развития детей
на начало и конец календарного 2017 года

Возрастная группа	Количество обследуемых детей		Уровень развития					
			высокий		средний		низкий	
			начало кален. года	конец кален. года	начало кален. года	конец кален. года	начало кален. года	конец кален. года
Старшая группа № 6	20 детей		4 чел. 20%		10 чел. 50%		6 чел. 30%	
Старшая группа № 9	22 ребёнка		5 чел. 23%		6 чел. 27%		11 чел. 50%	
Подготовительная группа № 7	19 детей	22 ребёнка	4 чел. 21%		10 чел. 53%		5 чел. 26%	
Подготовительная группа № 8	22 ребёнка	19 детей	3 чел. 14 %		19 чел. 86%			
Подготовительная группа № 12	22 ребёнка	20 детей			18 чел. 82 %	17 чел. 85%	4 чел. 18 %	
Старшая группа № 5		26 детей		8 чел. 33%		10чел. 39%		7 чел. 28%
Старшая группа № 10		25 детей						

Подготовительная группа № 6		18 детей		3 чел. 17%		11 чел 61%		5 чел. 22%
Подготовительная группа № 9		20 детей		1 чел. 5%		12 чел 60%		7 чел 35%

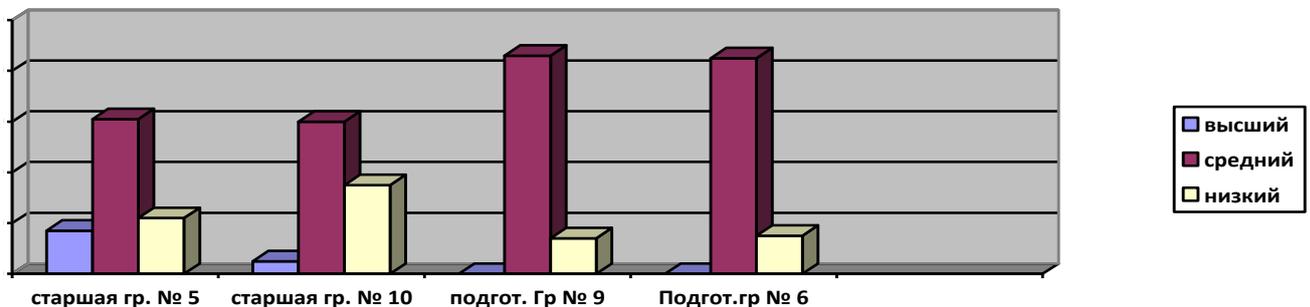
Начало календарного 2017 года



По итогам обследования дети, из общего числа обследуемых, были зачислены на коррекционные развивающие занятия: из старших групп - 7 детей, из подготовительных. – 11 детей

Коррекционная совместная работа педагога-психолога, воспитателей и позволили добиться низкого уровня тревожности детей.

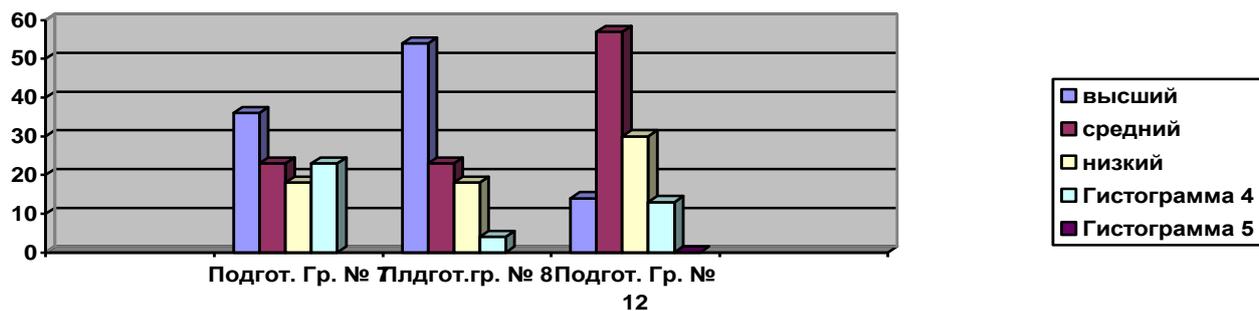
Конец календарного 2017 года



Показатели уровня готовности к школе детей подготовительных групп на начало календарного 2017 года

Возрастная группа	Количество детей	Уровень развития			
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
Подгот. группа № 7	22 ребёнка	8 детей 36 %	5 детей 23 %	4 ребёнка 18 %	5 детей 23 %
Подгот. группа № 8	22 ребёнка	12 детей 54,5 %	5 детей 23%	4 ребёнка 18%	1 ребёнок 4.5 %

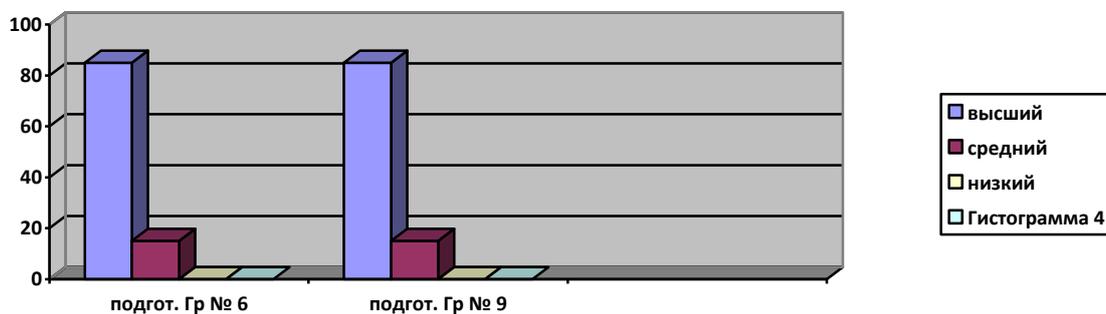
Подгот. Группа № 12	23 ребёнка	13 детей 57 %	7 детей 30 %	3 ребёнка 13 %	-
------------------------	------------	------------------	-----------------	-------------------	---



По итогам обследования дети, из общего числа обследуемых, были зачислены на коррекционные развивающие занятия :17 детей на групповые занятия (3 группы), 5 детей на индивидуальные занятия

Показатели уровня готовности к школе детей
подготовительных групп
на конец календарного 2017 года

Возрастная группа	Количество детей	Уровень развития			
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
Подгот. группа № 6	20 детей	17 детей 85 %	3 детей 15 %		
Подгот. группа № 9	22 ребёнка	19 детей 86%	2 ребёнка 9%	1 ребёнка 5 %	



1.5. Организация взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

С 02 по 05 декабря в МАДОУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами МАДОУ за период – 2017 календарный год

В анкетировании приняло участие 225 родителей, что составило 75% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Анализ полученных сведений показал следующее:

Уровнем обеспеченности детского сада оборудованием и наглядными пособиями для организации занятий с детьми	Считают высоким – 70% средним – 24% низким – 6%
Применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования вашего ребёнка	Способствуют: Полностью – 84% частично – 10% затрудняюсь ответить – 6 %
Содержание занятий с детьми, мероприятий, проводимых в детском саду соответствует интересам и возможностям Вашего ребёнка	Соответствует: Полностью – 82 % Частично – 13% Затрудняюсь ответить - 6%
В детском саду уровень подготовки детей к школе	Считают: высоким – 53 % средним – 14% затрудняюсь ответить – 33%
Уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения вашего ребёнка и других воспитанников (открытые занятия, утренники, развлечения, конкурсы и т.д.)	Оценивают: высоким – 72 % средним – 17% затрудняюсь ответить – 11%
Уровень профессионализма воспитателей детского сада, который посещает Ваш ребёнок?	Оценивают: высоким – 91% средним – 7% затрудняюсь ответить – 2%
Отношения между воспитателями и Вашим ребёнком?	Считают: Доверительные, заботливые – 100% Характеризуются равнодушием – Чаще всего носят конфликтный характер-
Какие отношения между Вашим ребёнком и детьми группы:	Считают: Дружеские – 100% Доброжелательные. дружные - 70% Безразличные, каждый сам по себе- Натянутые, конфликтные -
Удовлетворённость качеством образования.	Удовлетворены:

который даёт детский сад?	Полностью – 84% Частично – 12% Не удовлетворены – 4%
Обеспеченность детского сада игрушками и игровыми материалами (пособиями)	Считают: высоким – 64 % средним – 32 % затрудняются ответить – 4%
Уровень соблюдения безопасности пребывания детей в детском саду?	Считают: высоким – 72 % средним – 28% низким -
С желанием ли Ваш ребёнок ходит в детский сад?	Считают что: Да – 73% И да и нет – 27 % Нет -
Уровень организации и качества питания детей в детском саду?	Считают: высоким – 71% средним – 19% затрудняюсь ответить – 10%
Уровень организации медицинского обслуживания детей в детском саду?	Считают: высоким – 58% средним – 25% затрудняюсь ответить – 17%
Уровень физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду: физкультурные занятия, закаливание, утренняя гимнастика, прогулки, развлечения, организация спортивных кружков.	Считают: высоким – 81% средним – 17% затрудняюсь ответить – 12 %
Уровень здоровьесберегающей среды и условия жизнедеятельности в дошкольном учреждении, способствующие укреплению и сохранению здоровья Вашего ребёнка?	Считают: высоким – 66% средним -14% затрудняюсь ответить – 20 %
Уровень организации летнего оздоровительного периода в детском саду:	Оценивают: высоким – 59% средним – 17% затрудняюсь ответить -24%
Уровень благоустройства участков для организации прогулки:	Оценивают: высоким – 71 % средним – 29% низким -
Уровень благоустройства территории детского сада:	Оценивают: высоким – 96% средним – 4% низким -
Уровень обеспеченности групповых помещений мебелью (столы, стулья шкафы)	Оценивают: высоким – 79 % средним – 19 %

и т.д.)	затрудняюсь ответить – 2%
Получают ли родители ежедневную информацию о повседневных происшествиях в группе, успехов ребёнка в обучении и т.д.	Считают: Да- 85 % Нет- 10 % предпочитают получать информацию от своего ребёнка- 5%
Как относятся к размещению на сайте ДОО различных материалов о ребёнке.	Оценивают: Положительно – 82% Отрицательно – 10% Мне всё равно – 2%
Удовлетворены ли компетентностью педагогов дошкольного учреждения при решении возникающих проблем, вопросов?	Оценивают: Положительно - 100% Отрицательно Мне всё равно
Удовлетворены ли составленным в ДОО графиком работы с посетителями?	Оценивают: Да - Нет Не знаком с графиками – 8%

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ составляет 75% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий

ВЫВОД: Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Предоставление льгот родителям

Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Республики Коми от 15.02.2016 № 63 «О максимальном размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Республики Коми», статьей 44 Устава МО ГО «Сыктывкар», администрация МО ГО «Сыктывкар», родителям МАДОУ предоставляются льготы :

Дети	Количество детей	Предоставляемые льготы
Дети - инвалиды	2	100% освобождение от родительской платы п.2 Постановления «О размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории МО ГО «Сыктывкар»» от 29.03.2016 № 3/789 г. Сыктывкар, Республика Коми
Дети, находящиеся под опекой (попечительством)	3	100% освобождение от родительской платы п.2 Постановления «О размере родительской платы за

		присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории МО ГО «Сыктывкар»» от 29.03.2016 № 3/789 г. Сыктывкар, Республика Коми
Дети из многодетных семей	24	50% освобождение от родительской платы п.3 Постановления «О размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории МО ГО «Сыктывкар»» от 29.03.2016 № 3/789 г. Сыктывкар, Республика Коми

Контингент воспитанников в целом благополучный. Из 343 семей воспитанников:

- 1 семья состоит на учёте по критерию «СОП» - социально опасное положение,
- 1 семья состоит на учёте по критерию «РСНС»(раннее социальное неблагополучие семьи)

В работе по защите прав ребенка этих семей принимает участие воспитатели МАДОУ, особая роль принадлежит руководителю и общественному инспектору по охране прав детей (педагог-психолог ДОУ).

Организация информирования родителей

С целью повышения уровня их педагогической грамотности, ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, с программными задачами воспитания и развития детей, а так же выявления интересов, потребностей, запросов родителей в МАДОУ проведены *групповые родительские собрания* (3 раза в год).

групповые и индивидуальные консультации.

С целью доведения информации о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а так же размещение нормативных документов, объявлений, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные *родительские уголки*.

С целью установления теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми, с целью помощи родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, увидеть его возможные трудности во взаимоотношениях со сверстниками, увидеть уровень развития необходимых навыков, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. в детском саду проведены *досуговые мероприятия*:

1. Досуг «Мамин день» (группы №№ 4,14, 5, 6, 9, 8, 12)
2. Фольклорные посиделки (группы №№ 4,11,14, 5,10, 6, 9, 7, 8, 12)
3. Физкультурное развлечение «Мама, папа, я –дружная семья» (группы №№5,10, 6, 9, 7, 8, 12)

4. Турнир знатоков (группа № 12)

С целью решения практических задач в музыкальном воспитании и развитии детей в детском саду действовал *семейный клуб* «Музыка вместе с мамой», руководитель Антонова Л.Н

Вывод: Родителей получили удовлетворение от совместной работы, повысилась самооценка педагогов, авторитет детского сада вырос.

С целью информации родителей о состоянии и результативности деятельности платных услуг в дошкольном учреждении прошла *Неделю открытых дверей* по платным дополнительным услугам «Соловушка», «Хрустальный башмачок», «Волшебная кисточка». «Грамотейка», «Художественная гимнастика» с 13.02.17г. по 17.02.2017г.

Одной из форм совместной творческой деятельности родителей и детей, которая организуется в нашем детском саду, является *выставка*. В этом учебном году традиционно прошли выставки

- поделок детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»;
- поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;
- новогодних поделок «Зимние фантазии»
- поделок по ручному труду на тему «Светлая Пасха»

Вывод: Родителей получили удовлетворение от совместной работы, повысилась самооценка педагогов, авторитет детского сада вырос.

1.6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

Результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям определили на основе мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

В педагогической диагностики приняли участие 230 воспитанников дошкольного учреждения.

Образовательные области	млд.гр № 1			млд.гр № 3			млд.гр № 12			Средняя гр. № 7			Средняя гр. № 8			Средняя гр. № 11			Старшая гр. № 9			Старшая гр. № 7			Подг гр. № 6			Подг гр. № 9		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Количество обследуемых детей	25			26			26			21			23			26			22			21			20			22		
Уровни развития	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н

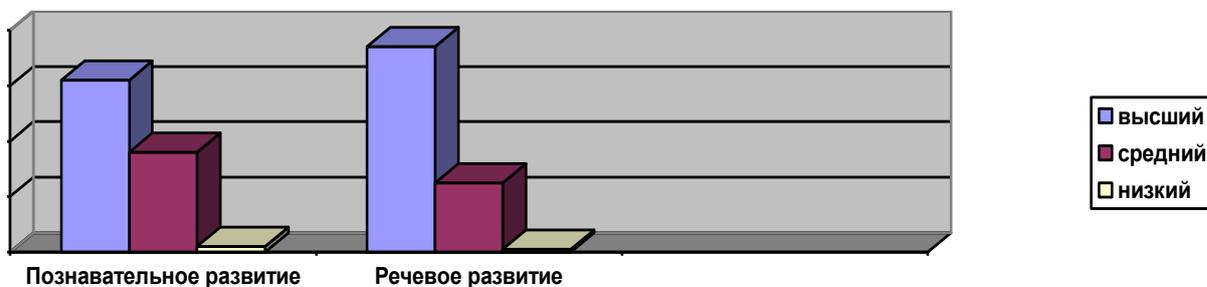
62%	36%	2%	74%	25%	1%	59%	39%	2%	61%	35%	4%	79%	20%	1%
-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----

в сравнении с

Январь 2016 г.

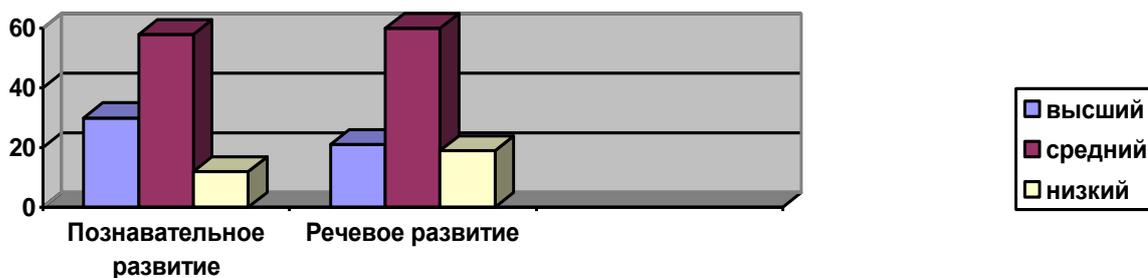
Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
30%	58%	12%	21%	60%	19%	36%	54%	10%	11%	52%	37%	42%	49%	9%

Январь 2017 г.

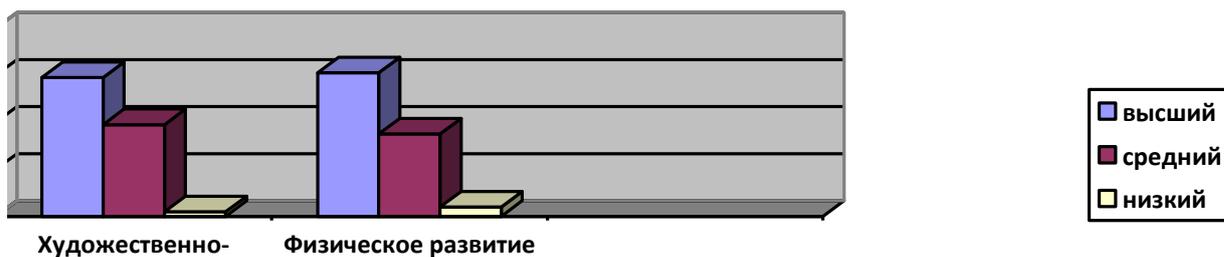


В

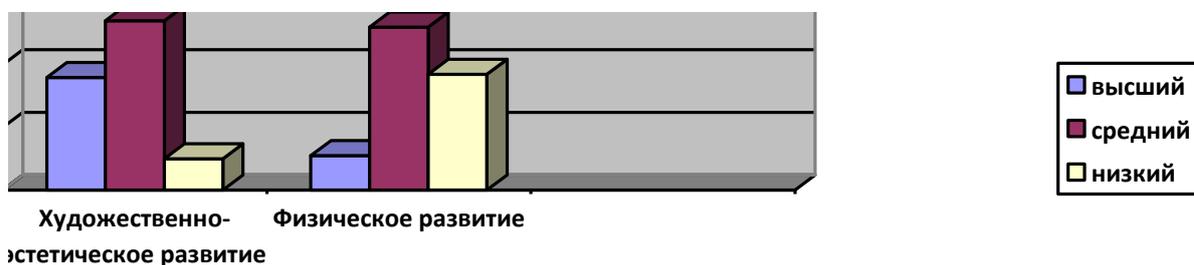
сравнении с Январем 2016г.



Январь 2017 г.



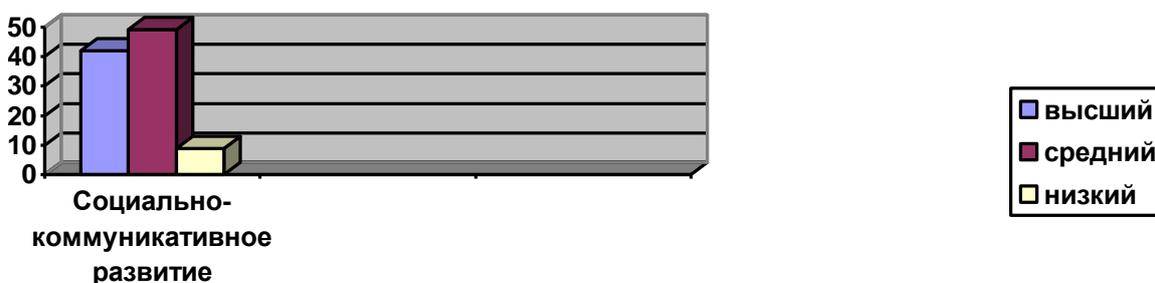
в сравнении с Январь 2016 г.



Январь 2017 г.



в сравнении с Январь 2016 г.



В целом по ДОУ результаты в усвоении детьми Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара, за 2017 года следующие:

- **67% (154 воспитанник)** показали высокий уровень освоения Общеобразовательной программы дошкольного образования,
- **31% (71 воспитанника)** показали средний уровень освоения образовательной программы

Следует отметить, что в сравнении с показателями на сентябрь 2016 г. наблюдается

динамика роста высокого уровня – на 39%, динамика снижения низкого уровня на 24%, что свидетельствует о высоком качестве и полноте реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ . Низкий уровень выявлен у 4-х детей (2%), имеющих медицинские диагнозы.

Анализ физической подготовленности детей показал: наблюдается положительная динамика в физическом развитии детей. Комплексная программа «Здоровый малыш» по физическому воспитанию детей и оздоровлению в детском саду положительно влияет на укрепление здоровья детей. К концу учебного года по сравнению с началом уровень физического развития повысился с 2,1 балла до 2,8 баллов

1.6.1. Востребованность выпускников МАДОУ «ЦРР – д/сад № 116» г. Сыктывкара.

№ СОШ	Количество выпускников
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа N 43»	28 воспитанников
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа N 25»	23 воспитанника
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа N 4»	3 воспитанника
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа N 36»	1 воспитанник
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа N 3»	6 воспитанников
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа N 28»	1 воспитанник
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа N 21»	1 воспитанник
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа N 12»	1 воспитанник
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа N 23»	2 воспитанника
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа N 26»	2 воспитанника
Коми национальная гимназия	2 воспитанника
Вильгортская средняя общеобразовательная школа № 1	1 воспитанник
МАОУ Гимназия № 1	1 воспитанник

1.7. Организация образовательного процесса

1.7.1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ

Образование в МАДОУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ

«ЦРР-д/сад № 116» г. Сыктывкара (далее - ООП ДО) разработана и реализуется в образовательном учреждении на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

ООП ДО МАДОУ «ЦРР-д/сад № 116» г. Сыктывкара определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 6 лет.

Форма получения образования: очная

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в процессе совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДО

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный улет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей

одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части ООП ДО и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МАДОУ, позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Республики Коми. В целях приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории, традициям коми народа, образовательной программой МАДОУ предусмотрена реализация **комплексно-тематического плана по ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем.**

Режим дня в МАДОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МАДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, в МАДОУ нет.

Вывод: образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха

1.7.2. Организация дополнительных платных образовательных услуг и дополнительных платных услуг

В целях развития творческого потенциала воспитанников МАДОУ организованы платные дополнительные услуги. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в МАДОУ является общий охват дошкольников от списочного

количества детей в детском саду. Данная работа организована в соответствии

- с учебным планом,
- календарным учебным графиком,
- рабочими учебными программами, обеспечивающих реализацию дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности (дополнительные платные образовательные услуги «Соловушка», «Хрустальный башмачок»; дополнительные платные услуги «Волшебная кисточка», «Музыкальная ритмика», «Топ-хлоп, малыши», «Художественная гимнастика»); социально-педагогической направленности (дополнительные платные услуги «Грамотейка», «Чистая речь»)
- на добровольной основе согласно заявлениям родителей (законных представителей),
- с учетом возрастных особенностей детей.

Достижение положительных результатов организации кружковой работы свидетельствует, что проводимая работа эффективна, направлена на повышения качества образовательного процесса.

В 2017 году в МАДОУ оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

Название платной услуги	Кол-во детей 2016г.	Кол-во детей 2017г.	Руководители
«Хрустальный башмачок»	48 детей	42 ребёнка	1 полугодие 2017 г Январь-май Музыкальный руководитель Антонова Л.Н.

		33 ребёнка	<p>высшей квалификационной категории</p> <p>2 полугодие 2017г Сентябрь-декабрь Педагог дополнительного образования Оплеснина Е.А, без категории</p>
«Соловушка»	64 ребёнок	44 ребёнка	<p>1 полугодие 2017 г Январь-май Музыкальный руководитель Вершинин Д.О., высшей квалификационной категории</p>
«Волшебная кисточка»	41 детей	45 детей 40 детей	<p>1 полугодие 2017 г Январь-май 2 полугодие 2017 г Сентябрь-декабрь Воспитатели Потапова И.Л., первой квалификационной категории Рочева Н.Н первой квалификационной категории</p>
«Маленький гений» «Грамотейка»	13 детей	9 детей 24 ребёнка	<p>1 полугодие 2017 г Январь-май Воспитатель Потапова И.Л. первой квалификационной категории 2 полугодие 2017 г Сентябрь-декабрь Педагог-психолог Смышляева О.М, без категории</p>
«Чистая речь» с логопедом	30 ребёнок	13 детей 2 ребёнка	<p>1 полугодие 2017 г Логопед Фокинова С.В. без категории 2 полугодие 2017г Сентябрь-декабрь Логопед Губанова Н.А. без категории</p>
Музыкальная ритмика	20 детей	38 детей	1 полугодие 2017 г

для малышей			Музыкальный руководитель Вершинин Д.О., высшей квалификационной категории
«Топ-хлоп малыши»	14 детей	18 детей 29 детей	1 полугодие 2017 г Музыкальный руководитель Вершинин Д.О., высшей квалификационной категории 2 полугодие 2017 г Музыкальный руководитель Антонова Л.Н. первая категория
Художественная гимнастика		34 ребёнка	2017 г Январь-декабрь ПДО Сидорова К.О.
«Дошколёнок»		15 детей	2 полугодие 2017 г Сентябрь-декабрь Воспитатель Спицына Екатерина Александровна, без категории
«Умные руки»		9 детей	2 полугодие 2017 г Сентябрь-декабрь Воспитатель Витязь Ольга Михайловна, первая категория
«Калейдоскоп»		25 детей	2 полугодие 2017 г Сентябрь-декабрь Воспитатель Белова Галина Борисовна, первая категория
ИТОГИ:	230 детей	293 ребёнка	

Количество детей, пользующиеся платными дополнительными услугами увеличилось на 63 человека, за счёт введения новой услуги – «художественная гимнастика»

Все вышеперечисленные услуги пользовались спросом среди родителей

1.7.3. Оценка качества кадрового обеспечения

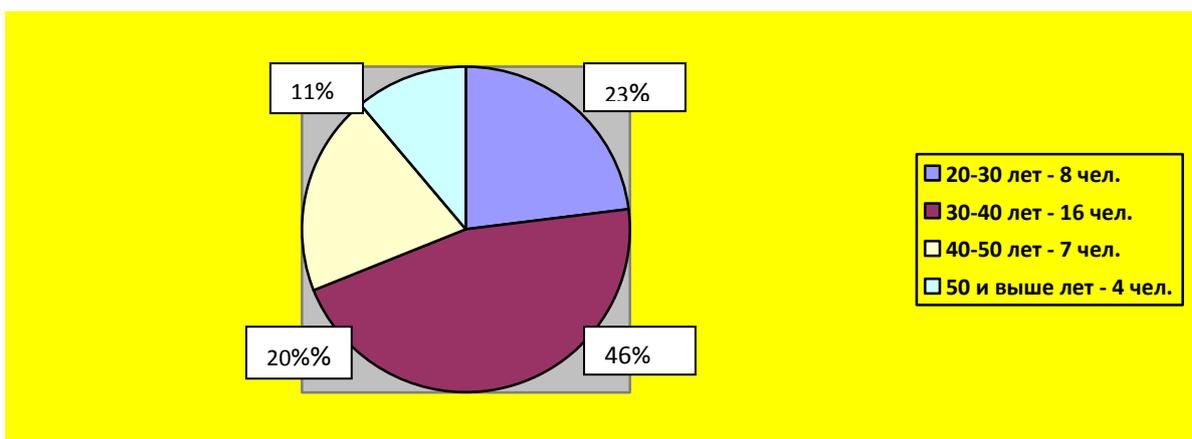
МАДОУ укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический состав в МАДОУ состоит из **35 педагогов**

- 2 старших воспитателя;

- 28 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- Инструктор физического воспитания;
- Педагог - психолог;
- Логопед

Возрастной состав педагогических кадров (%)



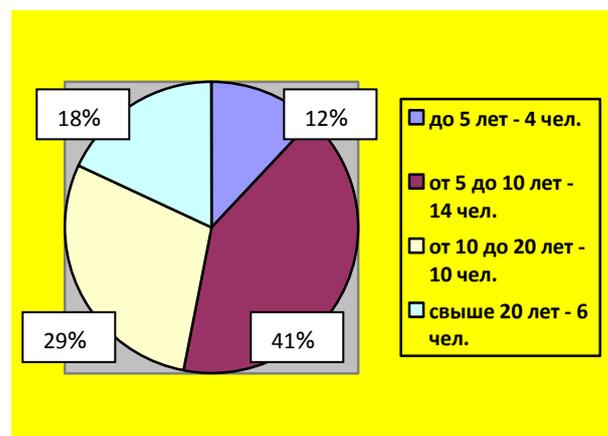
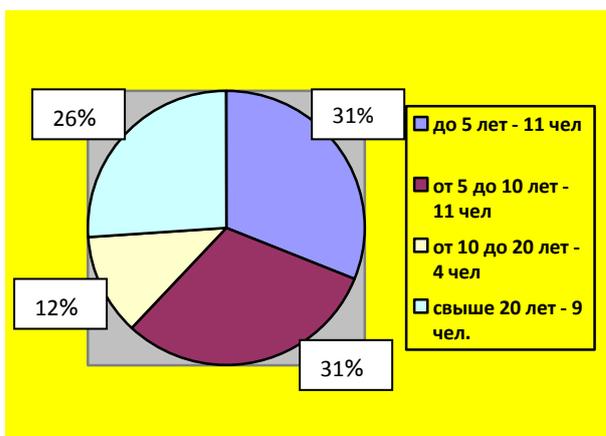
69% (24 педагога до 40 лет) от педагогического коллектива - молодые педагоги. Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)

2017 г.

в сравнении

2016 г.



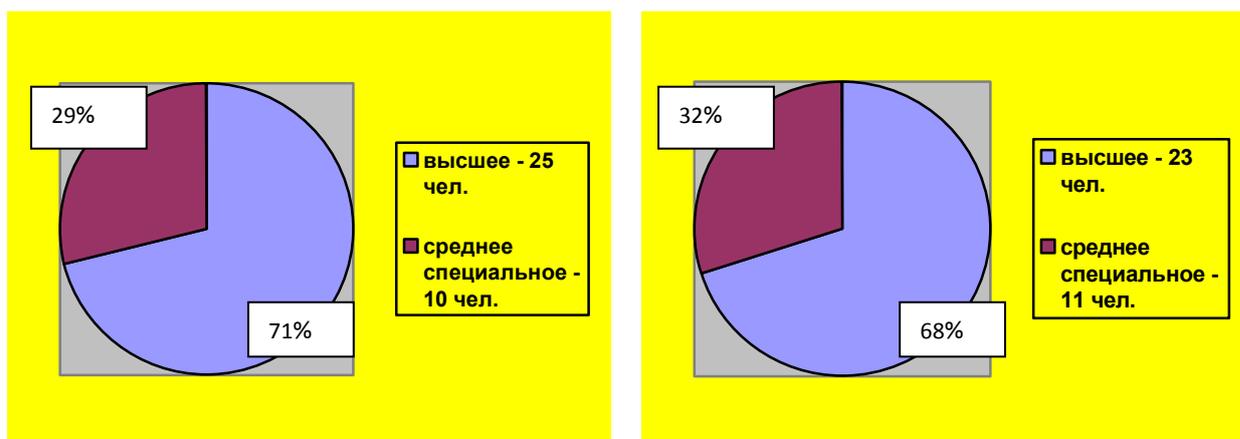
В сравнении с прошлым учебным 2015-2016 г. уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО уменьшился на 19% за счёт уменьшения педагогов – стажистов на 3 человека и увеличения молодых специалистов на 3 человека в кадровом составе МАДОУ

Характеристика педагогических кадров по образованию

2017 г.

в сравнении

2016 г.



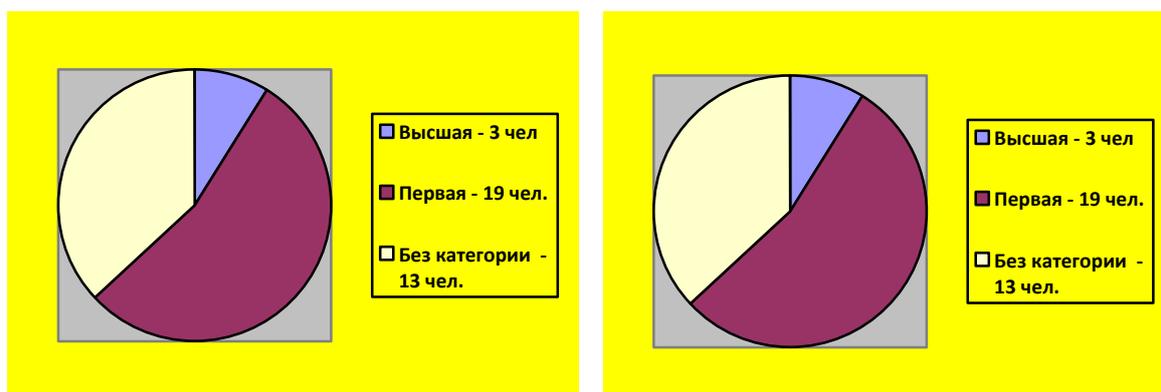
Образовательный уровень педагогических кадров ДОУ увеличился на 5% за счёт увеличения педагогов с высшим образованием.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)

2017 г.

в сравнении

2016 г.

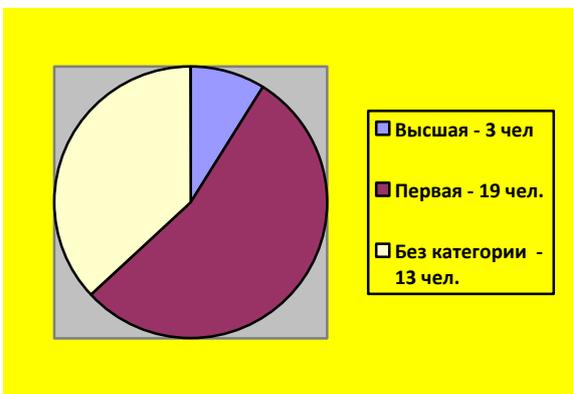


Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)

2017 г.

в сравнении

2016 г.



Уровень профессиональной компетенции педагогов МАДОУ за счёт прохождения аттестации и повышения квалификационных категорий педагогическими работниками остался на прежнем уровне. в сравнении с прошлым 2015 – 2016 учебный год:

- 22 педагога имеют квалификационные категории,
- 11 педагогов без категории

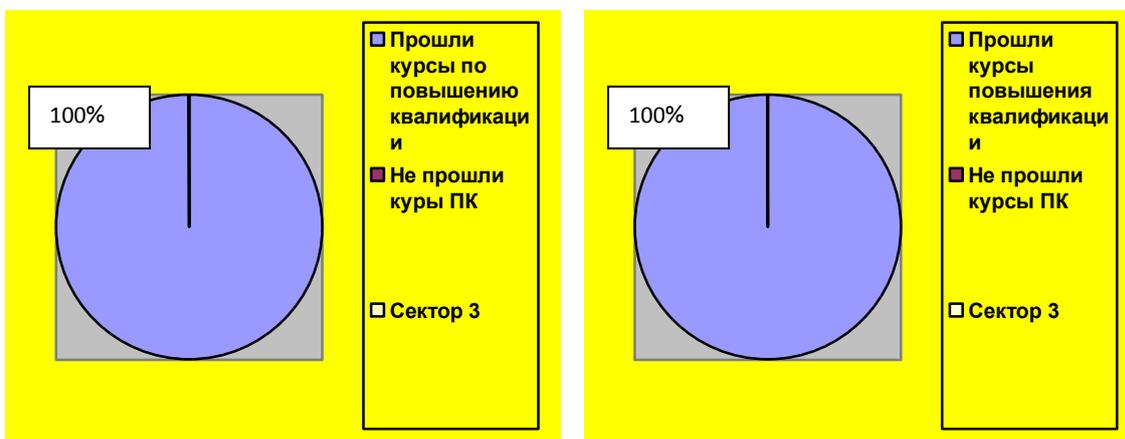
В 2017 году прошли аттестацию педагоги

На соответствие занимаемой должности	На подтверждение квалификационной категории	На установление первой квалификационной категории
Усова А.Ю Труханова С.Н.	Остапова Н.В. Пасынкова Н.М.	Василенко И.Е. Усова А.Ю.

63% педагогов имеют квалификационную категорию, что позволяет отметить высокий уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников.

Характеристика педагогических кадров по повышению квалификации (%)

2017 г. **в сравнении** 2016 г.

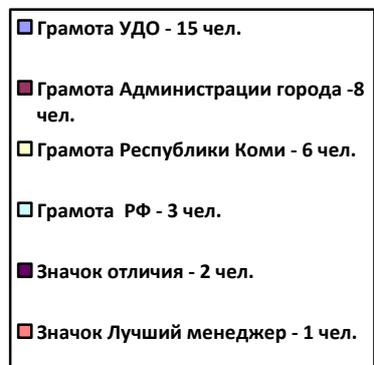
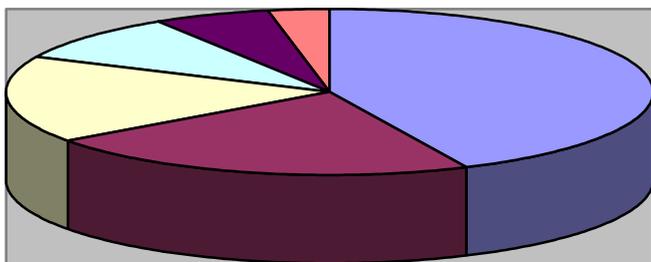


В 2017 учебный прошли курсы по повышению квалификации в связи с введением и реализацией требований ФГОС ДО

Очное обучение	Дистанционное обучение	Курсы переподготовки
1. Павловская А.А. – старший воспитатель, ГОУ ДПО КРИО	1. Антонова Л.Н.- музыкальный руководитель, МОСКОВСКИЙ ЦДО 2. Смышляева О.М.- педагог – психолог, МОСКОВСКИЙ НОУ ДПО Воспитатели: 3. Морокова С.Н. 4 Краевская Е.М. ТОМСКИЙ ФГБОУ ВПО «ТГПУ»	1. Пономарёва Е.В.- воспитатель, ГОУ ДПО КРИО
ИТОГО: 6 педагогов - 17 % от педагогического состава МАДОУ		

Характеристика награждений педагогических кадров (%)

Грамота Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»	Почетная грамота Администрации МО ГО «Сыктывкар»	Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики РК	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Значок отличия «За вклад в развитие и образования ГА МО ГО «Сыктывкар»	Значок «Лучший менеджер системы образования ГА МО ГО «Сыктывкар»
15 человек	8 человек	6 человек	3 человека	2 человека	1 человек
43 %	22 %	17 %	9 %	6 %	3 %



В 2017 учебном году награждены Грамотами:

Министерства образования Российской Федерации воспитатель **Остапова Н.В.;**

Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» воспитатели:

Рочева Н.Н., Михайлова Н.В.

Характеристика педагогических кадров по повышению квалификации через стажировочные площадки, школу начинающего специалиста, творческую группу(%) в 2016-2017 учебном году

Направления	Площадки	Ф.И.О. педагога	Должность	Документ об окончании стажировки, школы
Инновационный менеджмент в дошкольном образовании	Стажировочная площадка ДОУ № 111	Павловская А.А.	Старший воспитатель	Удостоверение
Методическое сопровождение образовательного процесса	Школа начинающего специалиста ДОУ № 103	Павловская А.А.	Старший воспитатель	Удостоверение
Художественно-эстетическое развитие	Стажировочная площадка ДОУ № 104	Иванова А.С	Воспитатель	Удостоверение
	ДОУ № 77	Попова Л.А..	Воспитатель	
Физическое развитие	Стажировочная площадка ДОУ № 74	Бикчурова Н.В.	Инструктор физического	Удостоверение
	ДОУ № 47	Василенко И.Е. Усова А.Ю.	Воспитатель Воспитатель	
	ДУ № 87	Белова Г.Б.	Воспитатель	
Познавательное-речевое развитие	Творческая группа ДОУ № 96	Горычевская Е.В.	Воспитатель	Удостоверение
		Морокова С.Н	Воспитатель	
	Школа начинающего специалиста ДОУ № 14	Усова А.Ю..	Воспитатель	

Техническое моделирование	Творческая группа ДОУ № 92	Жигайло Е.М.	Воспитатель	Удостоверение
Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития детей	Стажировочная площадка ДОУ № 61	Пасынкова Н.М.	Воспитатель	Удостоверение
Ранний возраст	Стажировочная площадка ДОУ № 86 ДОУ № 7	Краевская ЕМ. Арцер М.И.	Воспитатель Воспитатель	Удостоверение

12 педагогов (34 %) повысили свою квалификацию за счёт обучения на стажировочных площадках, творческих группах, школах начинающего специалиста.

Повышение квалификации педагогических кадров через семинары ГОУ ДПО КРИО

Уровень	Тема	Педагоги
Республиканский	«Теория и практика духовно-нравственного воспитания В условиях реализации ФГОС ДО»	Балкова Т.Н. – директор ДОУ; Старцева С.В. – старший воспитатель Павловская А.А. – старший Воспитатель; Смышляева О.М. – педагог-психолог
Республиканский	Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОЧС образования обучающихся с ОВЗ	Логопед Фокина С.В.
Республиканский	Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОЧС образования обучающихся с ОВЗ	Логопед Фокина С.В.

Одной из форм повышения педагогической квалификации педагогов МАДОУ является обобщение педагогического опыта работы, через презентации и публикации в СМИ.

Публикация опыта работы в СМИ педагогов МАДОУ в 2017 учебном году

Ф. И. О. педагога	Где публиковалась	Тема публикации
Остапова Н.В.	Образовательный портал «Учсовет»	Творческий проект «Музыкально-литературная композиция «Кысук» по мотивам коми-пермяцкой

		сказки»
Краевская Е.М	Международный образовательный портал Маам	Проект «Нарядная красивая мамочка любимая»
Краевская Е.М.	Международный образовательный портал Маам	Проект, посвящённый Дню Матери
Краевская Е.М.	Всероссийский образовательный портал педагога	Проект «Цветы на подоконнике»
Усова А.Ю.	Портал социальной сети работников образования	Педагогический проект «Умелые ручки»

**Презентация опыта работы педагогов МАДОУ
в 2017 году**

Ф. И. О. педагога	Тема презентации	Где презентовала опыт
Рочева Н.Н.- воспитатель	«Формирование у дошкольников ценности деятельности человека, через освоение знаний праведного труда на земле, верного служения людям и Отечеству, мастерство добрых рук и талантов человека»	На педагогическом совете От 01.02.2017 г. «Духовно-нравственное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
Вершинин Д.О. – музыкальный руководитель	«Развитие духовно-нравственной сферы ребёнка посредством гражданских и народных праздников»	
Василенко И.Е. воспитатель, Потапова И.Л. - воспитатель	«Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по физическому воспитанию и оздоровлению детей»	На педагогическом совете от 25.04.2017 г. «Совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления детей, поиска оптимальных форм работы с родителями»
Остапова Н.В., воспитатель	«Знакомство детей с декоративно-прикладным творчеством и народными промыслами коми народа»	На педагогическом совете от 29.11.2017 г. «Формы и методы организации по

		приобщению детей дошкольного возраста к народному декоративно-прикладному искусству и традиционным промыслам коми»
Морокова С.Н., воспитатель	Проект « знакомство детей старшего дошкольного возраста с коми орнаментом»	На педагогическом совете от 29.11.2017 г. «Формы и методы организации по приобщению детей дошкольного возраста к народному декоративно-прикладному искусству и традиционным промыслам коми»

Активно педагоги МАДОУ участвовали в конкурсах различных уровней. Так как конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта, участие в них позволило педагогам осуществить связи личностного и профессионального развития, способствовало развитию взаимодействия и сотрудничества педагогов, объединению общей творческой проблемой, выявлению условий для профессионального роста

Участие педагогов и детей в конкурсах разного уровня в 2017 учебном году

Российский уровень		
Конкурсные мероприятия	Педагог, участники	Результаты
Турнир способностей «РостОК»	Воспитатели и дети старших групп №№ 6,9., 27 детей подготовительных групп №№ 7,8, 12., 42 ребёнка	Дипломы для детей старших групп: 1 степени: 2 ребёнка 2 степени: 4 ребёнка 3 степени : 8 детей Участники – 13 детей Дипломы для детей подготовительных групп: 1 степени: 14 детей; 2 степень: 11 детей; 3 степени: 12 детей; Участники: 5 детей
Конкурсы	Воспитатели: Белова Г.Б., Витязь О.М., Макс Е.С., Теплинская Ю.В., Василенко	Дипломы

	И.Е.,Потапова И.Л., Рочева Н.Н.,Пономарёва Е.В., Иванова А.С., Михайлова Н.В., Жигайло Е.М., Остапова Н.В., Усова А.Ю., Краевская Е.М.. Музыкальный рук - ль: Вершинин Д.О. Инструктор физического воспитания: Бикчураева Н.В.	
Республиканский уровень		
Национальный фестиваль театральных коллективов «Мойд куд»	Воспитатели Остапова Н.В., Рочева Н.Н., Музыкальный руководитель Вершинин Д.О. Дети подготовительных групп № 8, 11 детей	Лауреаты

Муниципальный уровень		
Конкурсные мероприятия	Педагог, участники	Результаты
Конкурс «Интеллектуально-творческий марафон» Фестиваль православной культуры «Свет рождественской звезды»	Педагог-психолог Смышляева О.М. Музыкальные руководители Антонова Л.Н. Вершинин Д.О., Дети подготовительных групп №№ 7,8, 12 16 детей	Участник Лауреаты
Коми национальный фестиваль «Ошкамёшка»	Музыкальный руководитель Вершинин Д.О. Дети подготовительных групп №№ 7,8, 12 12 детей	Лауреаты
Детский православный фестиваль «Светлая Пасха»	Музыкальный руководитель Вершинин Д.О. Дети подготовительных групп №№ 7, 12 4 ребёнка	Лауреаты
Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Музыкальный руководитель Вершинин Д.О. Дети подготовительных групп №№ 7,12 4 ребёнка	Лауреаты

<p>Фестиваль театральных коллективов ДОО «Театральная весна – 2017»</p>	<p>Воспитатель Старцева С.В. Дети подготовительной группы № 7, 11 детей</p> <p>Воспитатели Остапова Н.В., Рочева Н.Н., Музыкальный руководитель Вершинин Д.О. Дети подготовительных групп № 8, 11 детей</p>	<p>Лауреаты</p> <p>Лауреаты</p>
<p>Слёт «Юные друзья природы»</p>	<p>Воспитатели Остапова Н.В., Рочева Н.Н Воспитанник подготовительной группы № 8 Мальцев Владислав</p>	<p>Участники</p>
<p>Конкурс детского творчества «Люблю тебя, мой край родной!»</p>	<p>Воспитатель Рочева Н.Н., воспитанница подготовительной группы № 8 Шаболина Софья</p>	<p>Участники</p>
<p>Конкурс детского творчества «Дети и дороги»</p>	<p>Воспитатель Потапова И.Л., дети старшей группы № 9, Херсон Дима, Коновалова Ира</p>	<p>Участники</p>
<p>Конкурс детского рисунка «Светлая Пасха»</p> <p>Конкурс совместной работы родителей и детей по ручному труду «Светлая пасха»</p>	<p>Воспитатель Потапова И.Л. Воспитанница старшей группы №9 Новодничая Маргарита, воспитанница подготовительной группы № 12 Стаженко Вероника</p> <p><u>Семья Гончаровой</u> Александры, воспитанницы группы № 12 <u>Семья Михеевых</u> Маргариты и Глеба, воспитанники 2 млд гр. № 11 и 1млд. гр.№ 3 <u>Семья Мальцева Влада</u>, подготовительной группы № 8</p>	<p>Участники</p> <p>Участники</p>
<p>Конкурс совместного родителей и детей творчества «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p><u>Семья Федосова Егора</u> , воспитанника подгот. группы № 8 <u>Семья Сырбу Захара</u> воспитанника старшей группы № 9</p>	<p>Участники</p>

	<u>Семья Ефремова Мирослава.</u> Воспитанника 2 млд. группы № 11. Семья воспитанника средней группы № 5	
Конкурс совместного родителей и детей творчества «Рождественский калейдоскоп»	<u>Семья Херсон Димы,</u> воспитанника старшей группы № 9 <u>Семья Кутишенко Софьи,</u> воспитанницы средней группы № 3 <u>Семья Турандина Ярослава,</u> воспитанника 1 млд. гр № 3	Участники
Акция «Открытие ветерану»	Воспитатели, родители, дети групп	Участники
Спортивный праздник «Пожарные на учениях»	Инструктор физического воспитания Бикчураева Н.В воспитанники подготовительной группы №№12, 6 детей	Участники
Интеллектуально- спортивный марафон «Мой любимый коми край»	Инструктор физического воспитания Бикчураева Н.В Воспитанники подготовительной группы № 8, 12 детей	1 место
Летняя лёгкоатлетическая спартакиада	Инструктор физического воспитания Бикчураева Н.В	
Городской конкурс вокалистов «Северная звёздочка»	Музыкальный руководитель Антонова Л.Н.	Лауреаты

Уровень детского сада

Конкурсы	Результаты
Смотр – конкурс на лучшее оформление зимних участков	Победители смотра – конкурса на лучшее оформление зимних в номинации «Лучший зимний участок»: <u>1 место</u> - воспитатели группы № 9 Потапова И.Л., Спицына Е.А., воспитатели группы № 8 Остапова Н.В., Рочева Н.Н., группы № 5 Жигайло Е.М., Ишенина Н.Ю <u>2 место</u> - воспитатели группы № 7 Краевская Е.М., Кунгурова А.А. <u>3 место</u> - воспитатели группы № 1 Михайлова Н.В., Иванова А.С в номинации «Лучшая снежная горка для

	<p>детей»:</p> <p>1 место - воспитатели группы №10 Теплинская Ю.В., Макс Е.С; воспитатели группы № 9 Потапова И.Л., Спицына Е.А.</p> <p>2 место - воспитатели группы № 4 Василенко И.Е., Горячевская Е.В. , воспитатели группы № 8 Остапова Н.В, Рочева Н.Н., воспитатели группы № 3 Григорьева И.А., Солдатенко И.С;</p> <p>3 место - воспитатели группы № 5 Жигайло Е.М., Ишенина Н.Ю., воспитатели группы № 7 Краевская Е.М., Кунгурова А.А., воспитатели группы № 6 Труханова С.Н. Морокова С.Н.</p>
<p>Смотр – конкурс презентаций дидактических пособий, игр по духовно-нравственному воспитанию детей</p>	<p>1 место - воспитатели группы № 6 Труханова С.Н., Морокова С.Н., воспитатели группы № 5 Жигайло Е.М., Ишенина Н.Ю., воспитатели группы № 1 Михайловой Н.Н., Ивановой А.С.</p> <p>2 место - воспитатели группы № 7 Краевская Е.М., Кунгурова А.А., воспитатели группы № 15 Арцер М.И, Темноева Т.Н.</p> <p>3 место - воспитатели группы № 3 Григорьева И.А., Солдатенко И.С.</p>
<p>Фестиваль театральных коллективов детского сада «Сказка за сказкой -2017»</p>	<p>Победители детских коллективов среди детей 2 младшей и средней групп:</p> <p>1 место - средняя группа № 5 (11 человек), воспитатели Жигайло Е.М., Ишенина Н.Ю.</p> <p>2 место – 2 млд. группа № 14 (9 человек), воспитатели Малахова А.Н., Пономарёва Е.В</p> <p>3 место - средняя группа № 10 (6 человек), воспитатели Теплинская Ю.В., Макс Е.С.</p> <p>Победители детских коллективов среди детей старшего дошкольного возраста:</p> <p>1 место - подготовительная группа № 8 (11 человек), воспитатели Остапова Н.В., Рочева Н.Н.;</p> <p>2 место - подготовительная группа № 12 (18 человек), воспитатели Попова Л.А., Епова С.И.;</p> <p>3 место – старшая группа № 6 (21ребёнок), воспитатели Труханова С.Н., Морокова С.Н.</p>
<p>Смотр-выставка нетрадиционного физкультурного оборудования для дошкольников</p>	<p>Победители:</p> <p>1 место - воспитатели 1 младшей группы № 2 Белова Г.Б., Горбушкина И.А;</p> <p>2 место – воспитатели 2 младшей группы № 14 Пономарёва Е.В., Малахова А.Н;</p> <p>3 место - воспитатели средней группы № 10 Макс Е.С., Теплинская Ю.В.,; воспитатели старшей группы № 9 Потапова И.Е., Спицына Е.А.,</p>

Смотр-конкурс на лучший детский участок летом	<p>Гран-при - средняя группа № 5, воспитатели Жигайло Е.М., Витязь О.М.</p> <p>1 место – младшая группа № 11, воспитатели Пасынкова Н.М., Василенко И.Е.;</p> <p>1 место - воспитатели младшей группы № 3 Григорьева И.А., Солдатенко И.С.</p> <p>2 место - воспитатели средней группы № 10 Макс Е.С., Теплинская Ю.В.,</p> <p>2 место - воспитатели 2 ранней группы № 2 Белова Г.Б., Горбушкина И.А.;</p> <p>3 место – старшая группа , воспитатели Попова Л.А., Епова С.И.;</p> <p>3 место - воспитатели группы № 7 Краевская Е.М. Карманова Е.А., воспитатели группы</p>
---	--

С целью выявления педагогического мастерства среди педагогов были проведены «Декады педагогического мастерства»

Участие педагогов в Декадах педагогического мастерства

Декады педагогического мастерства	Мастера лучшего педагогического опыта
Проведение совместных с родителями фольклорных досугов	Мастера лучшего педагогического опыта по проведению совместных с родителями фольклорных праздников Остапова Н.В, Рочева Н.Н. – воспитатели подготовительной группы № 8; Михайлова Н.В., Иванова А.С. – воспитатели 1 младшей группы № 1
Подготовка, организация и проведение интеллектуальной игры «Турнир Знатоков»	Мастера лучшего педагогического опыта по подготовке, организации и проведении интеллектуальной игры «Турнир Знатоков» Труханова С.Н., Морокова С.Н., - воспитатели старшей группы № 8; Остапова Н.В., Рочева Н.Н.- воспитатели подготовительной группы № 8

1.7.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ Имеется методический комплект литература по всем направлениям образовательных программ :

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;

В фонде периодической литературы в 2016-2017 учебном году подписаны издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Современный детский сад», «Музыкальный руководитель», «Справочник музыкального руководителя» «Справочник педагога-психолога детского сада»

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы

1.8. Оценка материально-технической базы МАДОУ

Для создания оптимальных условий пребывания детей в МАДОУ, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, безопасность, зонирование групповых комнат в соответствии с требованием ФГОС ДО в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура МАДОУ включает объекты развивающей среды:

- 12 групповых помещений
- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Физкультурная площадка на территории детского сада;
- Прогулочные участки;
- Кабинет директора
- Кабинет логопеда;
- Кабинет педагога-психолога
- Методический кабинет;
- Кабинет зам. директора по АХЧ и специалиста по кадрам
- Медицинский кабинет, процедурный, изолятор
- Прачечная;
- Костюмерная
- Плотницкая;
- Пищеблок;
- Два складских помещения (на территории и в здании).

Территория МАДОУ озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами.

Каждая группа имеет свой участок, веранды, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

Созданы условия для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС

ДО по следующим направлениям: МАДОУ

- *Физическое развитие.* Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания РАМН Минздрава. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В МАДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал и физкультурная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.
- *Речевое развитие.* В группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; книжные уголки с детской литературой, детскими журналами и речевыми играми.
- *Познавательное развитие.* Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития; игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Республикой Коми. Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.
- *Художественно-эстетическое развитие детей.* Эстетическое оформление помещений МАДОУ способствует художественному развитию детей: имеется выставка для детских рисунком и поделок В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм; театральные ширмы и куклы, музыкальные инструменты;
- *Социально-коммуникативного развития:* в группах имеются центры безопасности с игровым материалом по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности, центры сюжетно-ролевых игр с игрушками, атрибутами и детской мебелью, уголки дежурных

Вывод: Таким образом, материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу.

Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МАДОУ

1.9. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основными направлениями деятельности МАДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в МАДОУ оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Видеокамерами осуществляется круглосуточный контроль за территорией МАДОУ.

С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания МАДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (ежемесячно);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности г. Сыктывкара нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Общая площадь территории МАДОУ – 9832 м², земельный участок находится на постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации права.

Макросреда МАДОУ включает соседствующие жилые дома, школу, зеленые насаждения. Все постройки находятся на оптимальном расстоянии от МАДОУ. По всему периметру Детского сада расположены зеленые насаждения. Территория хорошо освещена, заасфальтированная.

Газоны, цветники, зелёные насаждения занимают примерно 70%, имеются зона отдыха

(скамейки, тенистая аллея). Среди деревьев на территории МАДОУ преобладают лиственные породы, весной и зимой на участке много света. Имеются игровые и спортивные сооружения, устроена спортивная площадка с физкультурным комплексом. Территория обнесена металлическим забором высотой не менее 2 м, в темное время суток освещается фонарями. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен. Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заместителем директора по АХЧ.

2.0. Оценка качества организации питания

Организация питания в ДОУ проводится в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

- Положение и Приказ об организации питания детей в ДОУ;
- План работы по организации питания детей дошкольного возраста.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание (в летнее время 5-ти разовое), необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.00- 8.45	25% - 20% (летнее время)
Второй завтрак (летнее время)	10.00	5 % (летнее время)
Обед	11.20 - 13.00	40 %
Полдник	15.00-15.20	15 %
Ужин	17.10	20 %

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал:

- Анализ натуральных норм питания выполнялся на 96% по всем продуктам питания и на 99% по основным продуктам.
- Анализ денежных норм показывает, что стоимость питания за 1 день на 1 ребенка составляла: воспитанников дошкольных групп – 170, 00 рублей, воспитанников ясельных групп -140,00 рублей.
- Калорийность соответствовала норме.

Выводы: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 116» г. СЫКТЫВКАРА ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№№	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	343 детей
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	343 детей
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 детей
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 детей
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	0 детей

	дошкольной образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	105 детей
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238 детей
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	343 детей / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	343 детей / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 детей / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 детей / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 ребёнка / 0.6 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 ребёнка / 0.6 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 ребёнка / 0.6 %
1.5.3.	По присмотру и уходу 0	2 ребёнка / 0.6 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	35 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек / 71 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека / 63 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 29%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 29 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека / 63 %
1.8.1.	Высшая	3 человека / 9 %
1.8.2.	Первая	19 человек / 54 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	11 человек / 31 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека / 6 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 23 %
1.11.	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 9 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35 педагогов / 343 ребёнка
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	<u>да</u>
1.15.3.	Учителя-логопеда	<u>нет</u>
1.15.4.	Логопеда	<u>да</u>
1.15.5.	Учителя-дефектолога	<u>нет</u>
1.15.6.	Педагога-психолога	<u>да</u>
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв. м (общая площадь помещений- 2810,9 кв.м.)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	185 кв. м (физкультурный зал -77 кв.м, музыкальный зал – 85,8 кв.м., кабинет психолога – 14,8 кв.м., кабинет логопеда – 7,4. кв.м.)
2.3.	Наличие физкультурного зала	<u>да</u>
2.4.	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

Директор МАДОУ
«ЦРР-д/с № 116»
Г. СЫКТЫВКАР

_____ Балкова Т.Н.